

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кадетская школа»
Приказ № 188 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Кадетская школа»
Протокол № 54 от 27.08.2023 г.
Председатель УСШ
_____ Н.В. Гладкова

_____ Е.А.Гурова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кадетская школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
 - Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Кадетская школа» г. Бийска Алтайского края.

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (законом 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»), Алтайского края, муниципальным положением о системе оценки качества образования в г. Бийске, иными нормативно-правовыми документами.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГ – функциональная грамотность обучающихся.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются директором школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Кадетская школа»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Кадетская школа», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «Кадетская школа»;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Кадетская школа»

2.3. Основные функции СОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в кадетской школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.4. В основу функционирования системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Кадетская школа»

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся кадетской школы (внешний аудит);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональными образовательными сообществами или вышестоящими организациями (внешний аудит);

3.2. Организационная структура системы оценки качества, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- научно-методический совет и методические объединения педагогов;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Управляющий совет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ «Кадетская школа»;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в МБОУ «Кадетская школа» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Кадетская школа», осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Кадетская школа»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников МБОУ «Кадетская школа» к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на краевой и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «Кадетская школа» за учебный год, самообследование, и др.);
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Научно – методический совет и Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Кадетская школа», критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Кадетская школа»;
- содействуют подготовке работников МБОУ «Кадетская школа» к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- вносят предложения по изменению (при необходимости) проведения и оценки планируемых результатов образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и /или среднего общего образования, выявленных в ходе независимых проверочных работ (ВПР, НИКО и др.) по конкретному учебному предмету;
- рассматривают Приложения к рабочим программам по предметам, факультативным курсам, предметам внеурочной деятельности, содержащие дефициты умений, видов деятельности, выявленные в ходе независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО и др.), с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО по конкретному учебному предмету, курсу и т.п.
- оказывают помощь учителям – предметникам:
- - в организации и проведении учебных занятий, в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, направленным на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- - в составлении индивидуальных маршрутов для обучающихся с целью ликвидации пробелов по результатам независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО и др.);
- - в оценке сформированности проблемных дефицитов, выявленных в ходе независимых оценок (ВПР, НИКО и др.), через включение заданий, направленных на оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО, для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному предмету;

3.2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «Кадетская школа»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Кадетская школа»
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «Кадетская школа»; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «Кадетская школа», в порядке, установленном локальными актами МБОУ «Кадетская школа»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.2.4. Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО;

- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- Члены Управляющего Совета школы могут привлекаться для экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (Управление образования Администрации города Бийска, иные контролирующие организации).

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- система внутриучрежденческого контроля;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «Кадетская школа»
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.2. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов:

- предметные, метапредметные, личностные результаты образования,
- учебные и внеучебные достижения обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов),

- качество организации и осуществления образовательной деятельности :

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФООП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФООП);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в МБОУ «Кадетская школа».

- качество условий реализации образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;

- психологический климат в МБОУ «Кадетская школа»;
- использование социальной сферы своего города, края;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся старшекласников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ «Кадетская школа»)

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (включая результаты независимых процедур оценки качества образования: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, диагностические работы по ФГ и другое);
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы, самообследования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через самообследование; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Кадетская школа».

4.9 Контрольно-оценочные мероприятия включаются в годовой план внутриучрежденческого контроля.

Мероприятия внутриучрежденческого контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под внутриучрежденческим контролем понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Данные внутриучрежденческого контроля выступают предметом различных мониторингов.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3 **Общественная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

5.5. **Профессиональная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования учащихся 4-х классов на основе ВПР;
- качество образования 5-11х классов на основе ВПР;
- качество образования на основе ОГЭ;
- качество образования на основе ЕГЭ;
- учебные достижения учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- качество образования на основе государственной аккредитации ОО;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований организации

- Положительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)
- Положительные итоги независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО)
- Составление учебного плана на основе ФООП
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений во время прохождения ГИА

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ обучения для школьников
- возможность самоактуализации во внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения

- Использование современных технических средств в учебном процессе
- Доступность по внедрению и разработке образовательных технологий

- Число педагогов, эффективно внедряющих современные образовательные технологии (в том числе дистанционного обучения)

6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Число педагогов, имеющих звания, почетные грамоты

8. Удовлетворенность образовательными услугами (реализацией основных и дополнительных образовательных программ) со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизмов их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей;