

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

Администрации города Бийска

 А.Г. Мелухова

« » 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Управляющий Совет

МБОУ «Кадетская школа»

Председатель УСШ

 Н.В.Гладкова

Протокол № 59 от 12.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа»**

«Кадетская школа – центр качественного образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»

на 2025-2030 годы

Бийск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа»
Нормативно-правовое основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Государственная Программа РФ «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642) с изменениями и дополнениями;- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 732);- «Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Алтайского края;- Нормативно-правовые документы Управления образования Администрации города Бийска;- Устав МБОУ «Кадетская школа»

Цель	Обеспечение условий для получения обучающимися города Бийска высокого качества образования на всех образовательных уровнях, а также гражданско-патриотического воспитания и возможности начальной военной подготовки в безопасных, комфортных условиях средствами кадетского образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для удовлетворения социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации ФГОС, а также через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с целью достижения планируемых результатов; - Обеспечить оптимальные социально-педагогические условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях деятельности для их гармонического развития и самореализации; - Совершенствовать школьную среду, обеспечивающую эффективную деятельность по формированию мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни и правильного нравственного выбора; - Создать условия для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогической активности; - Модернизировать школьную инфраструктуру, с целью создания условий, соответствующих требованиям ФГОС и реализации кадетского образования; - Продолжить работу на базе «Кадетской школы» координационного центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся города;
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы, разработанные и реализуемые в соответствии с ФГОС и ФОП -100%; - доля учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС – 100%; - доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, обучающихся по ФГОС– 100%; - показатели удовлетворенности обучением кадет и родителей к 2030 г.– 90%; - доля обучающихся школы, успевающих на «хорошо» и «отлично» - до 50 % к 2030 г.; - введение и развитие платных образовательных услуг; <p>Результативно действующая система по выявлению, развитию и сопровождению талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принимающих участие в соревновательной (проектной, исследовательской, творческой, спортивной) деятельности к 2030 г.: школьный уровень - 100%; муниципальный уровень – 35%; краевой и всероссийский уровень – 15%;

- доля обучающихся, победителей краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований (от общего количества учащихся) к 2030г. – 20%;
- обеспечение тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей к 2030г. ;
- увеличение доли учащихся, имеющих индивидуальное портфолио до 100% к 2030г.

Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов, управленческих механизмов стимулирования труда педагогических работников:

- число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями к 2030 - 100%;
- число педагогов, проходящих диагностику профессиональных дефицитов и имеющих разработанные на ее результатах ИОМ - не менее 50 %;
- число педагогов, имеющих профессиональное портфолио – 100%, в том числе электронное – 100%;
- число педагогов, имеющих собственные образовательные сайты/размещающих собственные электронные образовательные ресурсы на сайтах профессиональных сообществ – 50%;
- доля членов администрации, имеющих диплом менеджера в образовании -100%;

Готовность участников образовательных отношений к сохранению и укреплению здоровья:

- число педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 95%;
- охват обучающихся мониторингом здоровья -100%;
- сохранение доли обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний (отрицательная динамика пропусков занятий по болезни);

Совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечивающей формирование комфортной развивающей образовательной среды:

- число кабинетов, оснащенных, в соответствии с требованиями ФГОС – 100%;
- создание и совершенствование материально-технической базы специально оборудованных кабинетов для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие системы комплексной безопасности ОУ (расширение системы видеонаблюдения);
- совершенствование материально-технической базы БИЦ (обеспечение обучающихся учебниками – 100%, безлимитный доступ к интернет – ресурсам и электронным образовательным пособиям, модернизация устаревшей техники);
- повышение инвестиционной привлекательности ОУ, как активного участника грантовых конкурсов различного уровня (ежегодное участие в конкурсах грантов);

Повышение эффективности кадетского образования, успешной социализации кадетов:

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования на уровне 100%; - участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности – 100%; - увеличение доли учащихся, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - до 60 % к 2030 г.; - увеличение доли выпускников, продолживших образование в учебных заведениях, соответствующих профилю школы - до 50% к 2030 г.; - обеспечение преподавания предметов кадетского компонента образования высококвалифицированными кадрами из числа офицеров запаса к 2030 г. – 60%; - развитие направлений кадетского образования, связанных с общевоинской и казачьей спецификой (реализация направлений кадетского образования, связанных с физико-математическим и социально-гуманитарным профилем, сохранение и преемственность казачьих классов); введение новых профилей (МЧС)
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда МБОУ «Кадетская школа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гурова Е.А. – директор школы; 2. Пацева Е.Ю. - заместитель директора по УВР; 3. Ксенофонтова О.М. – заместитель директора по УВР; 4. Тишков В.А. - заместитель директора по ВР; 5. Топорков И.Ю.- заместитель директора по УВР; 6. Зубкова О.А. – координатор инновационной работы ОО;
Период реализации	2025 год – 2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	<p>Подготовка локальных актов ОО: Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; - дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседаниях УСШ; - на родительских собраниях; - публикации на официальном сайте МБОУ «Кадетская школа» и официальной странице ВК <p>Расширение условий для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»; - обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; - обновления оснащенности образовательной деятельности в школе новым учебным оборудованием; - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования; - укрепление и развитие системы профильного обучения; - поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования); - использования интеллектуальных и культурных ресурсов города, края с целью повышения качества образования.
<p>II этап – реализация 2026-2029</p>	<p>- Реализация системы мероприятий, через локальные программы и проекты:</p> <p>«Новые стандарты - качественное образование» «Талантливые дети – будущее наукограда» «Территория комфорта и здоровья» «Современной школе – современный учитель» «Обновленная школа» «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»</p> <p>- внедрение инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса; корректировка содержания Программы развития на основе поэтапного мониторинга эффективности ее реализации.</p>
<p>III этап – обобщающий 2030 год</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Кадетская школа»</p> <p>Осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательных отношений, который обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; - умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность

Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии Средства грантовых проектов
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы. Ежегодный мониторинг реализации проектов программы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ «Кадетская школа»</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 01.01.1962 год</p> <p>ИНН: 2204007167</p> <p>Информация об учредителе: МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01260-22/00371887 от 03.02.2012 года</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Алтайский край, г. Бийск, ул. Воинов – Интернационалистов, 76</p> <p>Контакты: телефон 8 (3854) 438245, адрес электронной почты bschoolkadet@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolakadetskayabijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 года:</p> <p>Уровень НОО – 285</p> <p>Уровень ООО – 268</p> <p>Уровень СОО - 52</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурных подразделений в МБОУ «Кадетская школа» не имеется.</p> <p>Структура управления МБОУ «Кадетская школа» носит государственно-общественный характер. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, назначаемый на должность Учредителем ОО.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится: управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, совет старшеклассников.</p> <p>В 2024/2025 учебном году в учреждении реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования;- Основная образовательная программа основного общего образования;- Основная образовательная программа среднего общего образования;- Программа дополнительного образования для детей и взрослых (программа по кадетскому компоненту). <p>Программы основного общего образования включают программы внеурочной деятельности (5-9 направлений каждая).</p>

Преподавание общеобразовательных предметов и дисциплин кадетского компонента обучения предусматривает тесную межпредметную связь: географии и топографии, химии и РХБЗ, истории Отечества и истории Российской Армии, биологии и военно-медицинской подготовки, физики и управления войсками (радиосвязи) и т.д., и позволяет практически применять полученные теоретические знания в рамках практических занятий кадетских дисциплин, а также при выполнении индивидуальных учебных проектов, способствуя, тем самым, формированию универсальных учебных действий.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях:

- **Корпус №1** введено в эксплуатацию в 1961 году. Здание - трехэтажное типовое кирпичное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин в среднем и старшем звене;
- **Корпус №2** введено в эксплуатацию в 1993 году. Здание - трехэтажное типовое кирпичное. Размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория ограждена забором. Имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин в начальном звене.

В настоящий момент в двух зданиях кадетской школы функционируют:

- 35 учебных кабинетов,
- 2 предметные лаборатории (физика, химия),
- кабинет обслуживающего труда, мастерская;
- конференц-зал,
- 2 кабинета информатики,
- 2 библиотечно-информационных центра,
- большой и малый спортивные залы,
- зал рукопашного боя, тренажёрный зал,
- 2 кабинета для занятий ритмикой и хореографией,
- тир и кабинет огневой подготовки,
- 2 столовые (в общей сложности на 300 посадочных мест),
- 2 медицинских кабинета.

С момента образования Кадетской школы за счёт средств государственной поддержки и средств, полученных по результатам грантовых конкурсов, оборудовались специализированные кабинеты для преподавания военно-технических дисциплин, предусмотренных программой по кадетскому компоненту образования:

- кабинет военной топографии и географии;
- кабинет химии и РХБЗ;
- кабинет английского языка и общевоинских уставов;
- кабинет истории РА и РФ и военного искусства;
- кабинет физики и управления войсками (связи);
- кабинет ПДД;
- кабинет истории Российского казачества.

	<p>Данные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.</p> <p>В школе, благодаря реализации Программы информатизации сложилась достаточно благоприятная ситуация для развития и внедрения информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установлены 84 персональных компьютера; • действуют два кабинета информатики (в здании №1 и здании №2), оснащенные в рамках проекта Цифровая образовательная среда по требованиям СанПиН; • для проведения внеурочных мероприятий, семинаров, заседаний МО и творческих групп действует конференц-зал (универсальная лекционная аудитория) в здании №1; • созданы медиacentры (с проекционным оборудованием) на базе библиотек в обоих зданиях. Для решения учебных задач в медиacentрах установлены сканеры, принтеры, МФУ; • интерактивной доской оборудован кабинеты математики и биологии в здании №1 и кабинет информатики в здании №2; <p>Свободный доступ к компьютерам, интернету имеют 100% педагогов и обучающихся школы. Соотношение числа обучающихся на один компьютер- 9:1.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим и график работы МБОУ «Кадетская школа»: Понедельник – пятница, 8.00 – 17.00</p> <p>МБОУ «Кадетская школа» - школа полного дня, занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Показатель «Кадровый состав» выполнен на 100%, несмотря на то, что 54% учителей работают в 2024/2025 учебном году с нагрузкой превышающей 1,5 ставки. Над динамикой омоложения педагогического коллектива мы работаем последние 5 лет. Доля учителей в возрасте до 35 лет в нашей школе осталась выше среднегородского показателя (25,5%) за счет вновь принятых учителей, что соответствует требованиям муниципального задания.</p> <p>В школе работают учитель – психолог, социальный педагог, что позволяет оперативно решать проблемы разных групп обучающихся, испытывающих трудности.</p> <p>В 2024 году учитель начальных классов Ксенофонтова О.М. успешно аттестовалась по должности «Педагог - методист».</p> <p>В стабильном, творчески работающем педагогическом коллективе школы 48 человек, из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первую квалификационную категорию – 26 педагогов (54%), - высшую квалификационную категорию – 14 человек (29%), - без категории – 8 педагогов (16%). <p>Таким образом, основной задачей данного направления работы является снижение нагрузки на каждого учителя, что будет способствовать повышению качества предметного образования.</p> <p>В школе разработан и реализуется план дифференцированной помощи педагогам, в соответствии с имеющимися профессиональными трудностями и выявленными дефицитами.</p>

<p>Социальное партнерство</p>	<p>Взаимодействие по вопросам кадровой подготовки и методического консультирования: КГБОУ СПО «Бийский педагогический колледж» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»</p> <p>Взаимодействие в области дополнительного образования (кадетского): Войсковая часть 3484; ОО «Союз добровольцев Донбасса города Бийска»; ОО «Союз ветеранов Афганистана города Бийска»; Отдел Военного комиссариата Алтайского края по городу Бийску, Бийскому и Солтонскому районам;</p> <p>Взаимодействие в области дополнительного образования и организации внеурочной деятельности: МБУ «Городской дворец культуры»; МБУ ДО «Бийская детская музыкальная школа №1» МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» Поиск и привлечение социальных партнеров – одна из основных задач МБОУ «Кадетская школа»</p>
-------------------------------	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) на основе самодиагностики в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

						<p>м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки		

	в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности

							<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной

						<p>мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

	Всероссийской олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Продолжить работу по организации доступной среды для лиц с ОВЗ	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

							участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						реализации дополнительного образования.	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						<p>научной направленностей.</p>	<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной

						<p>конкурсному движению.</p>	<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2			Недостаточность открытости,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	системности в работе с родителями.	совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые

							<p>столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	

							<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						<p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

							<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

							<p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

		муниципальном уровне				<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление

							<p>и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
--	--	--	--	--	--	--	---

							на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-

							<p>педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Знание	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации углубленного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Недостаток материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Наличие одной программы в области краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>
Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК, необходимой для увеличения направлений реализации.</p> <p>Отсутствие современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
Творчество	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.</p> <p>Не выстроена система выявления интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Несовершенство системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Профориентация	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Не обеспечена на достаточном уровне вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечено на достаточном уровне оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
Образовательная среда	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены (включены в малом количестве) в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проблемные зоны	Задачи развития
-----------------	-----------------

<p><i>Совершенствование качества образования, соответствующего требованиям образовательных стандартов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность педагогов к введению углубленного изучения предметов на уровне 2-9 классов; - преобладание традиционной системы оценки качества, слабое владение новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. - недостаточно высокие средние показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышать профессионально-методический уровень учителей через внедрение в работу эффективных форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих условиям инновационного развития; - совершенствовать нормативно-правовое обеспечение системы оценки качества образования; - развивать дидактико-методический комплекс для установления межпредметных связей, способствующий формированию метапредметных результатов обучения и обеспечивающий успешную защиту итоговых индивидуальных проектов; - совершенствовать систему организационно-методической работы по подготовке к сдаче ГИА; - активное внедрение в работу каждого педагога ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», РЭШ и других современных образовательных платформ
<p><i>Развитие системы поддержки талантливых детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - несовершенство системы выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых обучающихся; - малая доля обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; - невысокие показатели результативности участия в предметных олимпиадах; - малая доля обучающихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей; - создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешной самореализации учащихся с разными видами одаренности, в том числе с применением современных образовательных платформ (РЭШ, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и других); - создание условий для развития интеллектуальной одаренности обучающихся, с целью обеспечения результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских проектов; - расширение социального партнерства ОО для вовлечения обучающихся в социальное проектирование; - развитие мотивации педагогов к результативной работе с талантливыми детьми;
<p><i>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни; - недостаток материально-технической возможности в полной мере реализовать 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру ОО; - формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и повышению их физической и умственной работоспособности; - продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательных отношений с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ, в том числе через совместные здоровьесберегающие мероприятия и акции;

<p>положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - малое количество совместных здоровьесберегающих мероприятий для родителей и обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимого условия формирования духовно-нравственного здоровья учащихся;
<p><i>Совершенствование учительского корпуса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность части педагогов к реализации системно - деятельностного подхода в соответствии с новыми требованиями, к восприятию инноваций; - малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях; - малая доля педагогов, занимающихся экспериментальной и проектно-исследовательской работой с учащимися; - недостаточное использование педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов, создание необходимых условий для самореализации и диссеминации опыта работы; - совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования, а также фактора профессионального саморазвития; - обеспечение взаимодействия с экспериментальными площадками для поддержки инновационных поисков педагогов, развития культуры самоанализа собственной деятельности; - совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС и ФОП;
<p><i>Изменение школьной инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высокотехнологических, специально-организованных мест в ОО для организации проектно-исследовательской и творческой деятельности; - недостаточная активность участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности ОО; 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса; - создать условия для совершенствования здоровьесберегающей среды; -продолжить работу по информационно-технологическому обеспечению ОО, в том числе по созданию современных высокотехнологических мест в ОО; - развивать финансовую самостоятельность школы; - развитие материально-технической базы школы как координационного центра патриотического воспитания и начальной военной подготовки молодежи г. Бийска.
<p><i>Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки граждан:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие межведомственного взаимодействия и расширение сетевого социального партнёрства с государственными и общественными организациями, с целью совершенствования материально-

<ul style="list-style-type: none"> - недостаток материально – технического оборудования для проведения массовых мероприятий; - высокая степень износа имеющегося оборудования, для проведения практических занятий по кадетскому компоненту образовательной программы; - недостаточная активность участия педагогов и обучающихся в подготовке и выполнении норм ГТО; 	<p>технического оборудования, необходимого для реализации практической части кадетского образования и проведения массовых военно-патриотических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практических семинаров и мастер-классов для педагогов, реализующих патриотическое воспитание в школах, с целью повышения их методического уровня; - трансляция инновационного опыта в рамках показательных массовых мероприятий, конкурсов, социально-значимых проектов, с привлечением обучающихся и педагогов школ города; - осуществление организационной и методической поддержки обучающихся школ города, выразивших желание дальнейшего обучения в учреждениях военной направленности; - создание условий для повышения активности участия педагогов и обучающихся ОО и школ города Бийска в выполнении норм ГТО;
--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Достигнутое значение – 28 баллов (из макс. 40) средний уровень.</p> <p>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>Достигнутое значение – 19 баллов (из макс. 22) средний уровень.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана</p>	<p>Трансляция опыта по организация ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка рабочих программ по разным</p>

		воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых»	направлениям коаеведения.
3	Здоровье	Достигнутое значение – 18 баллов (из макс. 22) средний уровень. Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления. Наличие ШСК.	Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Расширение направлений ШСК.
4	Творчество	Достигнутое значение – 23 балла (из макс. 29) средний уровень. Организовано дополнительное образование разных направлений: кадетской направленности, по развитию творческих наклонностей. В ОО созданы условия для участия в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра	Создание условий (в том числе через реализацию сетевого взаимодействия) для организации технологических кружков в ОО. Совершенствование системы подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадах.
5	Профориентация	Достигнутое значение – 11 баллов (из макс. 14) средний уровень. Созданы профильные классы, формируемые по запросам родителей и обучающихся. Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».	Участие учащихся в профессиональных пробах, привлечение специалистов для проведения проб.
6	Учитель. Школьная команда	Достигнутое значение – 24 балла (из макс. 31) средний уровень. Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик», «будущий работодатель - ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания.	Охват диагностикой профессиональных компетенций не менее 40-50% учителей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для всех учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и транслированию

			опыта работы.
7	Школьный климат	Достигнутое значение – 16 баллов (из макс. 18) высокий уровень. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по профилактике буллинга в образовательной среде	Разработка и внедрение психолого-педагогической программы и проведение комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, одаренным детям)
8	Образовательная среда	Достигнутое значение – 20 баллов (из макс. 21) высокий уровень. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется система контент – фильтрации информации, представляющей вред здоровью обучающихся. В образовательном процессе используется ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ	Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества, в том числе ИКОП «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебные планы реализуются в полном объеме	Недостаточно ответственное отношение обучающихся к выбору экзаменов и подготовке к ГИА	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Снижение количества детей в ОО.
Воспитание	Снижение количества	Низкая мотивация	Повышение участия в	Недостаточная работа

	обучающихся, склонных к правонарушениям.	обучающихся.	конкурсах и соревнованиях	по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен ОО (недостаточно сформированная культура правильного питания)	Расширение направлений ШСК не менее 4х.	Рост хронических заболеваний среди и подростков
Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр и др.).	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств и др.).	-
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/	Отсутствие мотивации и профессионального самоопределения у обучающихся

			производственными задачами и т.д. Социальное проектирование	
Учитель. Школьная команда	Педагог-методист (пройдена аттестация). Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Слабая мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах	Наставничество.	«Старение» преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, отдельного кабинета психолога с АРМ	Отсутствие логопеда и педагога – дефектолога.	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации	Недостаток финансирования данного направления
Образовательная среда	Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ 100% учителей	Низкая мотивация родителей к регистрации в ФГИС «Моя школа»	Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся	Недостаток технического обеспечения ОО

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного и углубленного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договоры
Магистральное направление «Знание»: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация школы На официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при поступлении на обучение обучающихся с ОВЗ).	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»: Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Договоры

предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, в том числе для увеличения направлений реализации ШСК	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Статистические данные
Магистральное направление «Творчество»: Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договоры
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»: Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	График повышения квалификации
Разработка рабочих программ по разным направлениям краеведения (географическое, историческое и др.)	Рабочие программы внеурочной деятельности
Магистральное направление «Профориентация»: Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Внесение изменений в локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

	коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Активное внедрение современных образовательных платформ (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ, и других) в образовательную практику. Повышение качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	Статистические данные и анализ мониторинга эффективности применения современных образовательных платформ
Ключевое условие «Школьный климат»: Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в ШП должности логопеда, дефектолога (в том числе в рамках сетевого взаимодействия)	Штатное расписание

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Комплексная программа развития разрабатывается с целью управления переводом МБОУ «Кадетская школа» к 2024 году в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в федеральных государственных стандартах образования.

Программно-проектная модель реализации комплексной программы развития обеспечивает соответствие программным контекстам, в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития и дополняется школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Проекты комплексной Программы развития

Магистральные направления, ключевые условия/Проекты

1. Магистральное направление «Знание»: Проект «Новые стандарты – современное качество образования»;
2. Магистральные направления «Творчество», «Воспитание», ключевое условия «Школьный климат»: Проект «Талантливые дети – будущее Наукограда»;
3. Магистральное направление «Здоровье»: Проект «Территория комфорта и здоровья»;
4. Ключевое условия «Образовательная среда»: Проект «Обновленная школа»;
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Проект «Современной школе – современный учитель»;
6. Магистральное направление «Профорientация»: Проект «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки».

Магистральное направление «Знание».

Проект «Новые стандарты – современное качество образования»

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ требует от образовательного учреждения создать механизм эффективного развития школы, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, формировании жизненной и гражданской позиции. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В свете этого, одной из главных задач современной школы выступает раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профильное обучение в школе строится на основе сочетания предметов базового уровня, профильного уровня, курсов внеурочной деятельности. Учитывая, что профильное обучение направлено на организацию личностно-ориентированного учебного процесса, необходимо будет расширить перечень курсов внеурочной деятельности, создать условия для участия в сетевой форме реализации, с применением дистанционных форм образования.

Основные составляющие обновления содержания образования:

- направленность на формирование умения учиться;
- развитие навыков сотрудничества, исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- ориентация образовательного процесса на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности;
- формирование у учащихся умения нести личную ответственность за свой выбор;
- усиление практической направленности образования (компетентностный подход);
- осуществление профилизации за счет расширения образовательных областей через курсы внеурочной деятельности.

Цель проекта: удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования за счет реализации обновленных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых результатов обучения.

Задачи:

- совершенствовать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- повышать профессионально-методический уровень учителей через внедрение в работу эффективных форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих условиям инновационного развития;
- развивать дидактико-методический комплекс для установления межпредметных связей, способствующий формированию метапредметных результатов обучения и обеспечивающий успешную защиту итоговых индивидуальных проектов;

- совершенствовать систему организационно-методической работы по подготовке к сдаче ГИА;

Комплекс мероприятий реализации проекта:

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу: - Положение о защите итогового индивидуального проекта (в соответствии с ФГОС); - Положение об индивидуальном учебном плане/индивидуальном образовательном маршруте; - Положение о ВСОКО и др.	- Количество разработанных и утвержденных нормативно-правовых актов в ОО;
Повышать профессионально-методический уровень учителей через внедрение в работу эффективных форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих условиям инновационного развития	- Проведение обучающих семинаров, семинаров – практикумов, творческих лабораторий; - Повышение эффективности участия педагогов в работе МПМО и КПМО, в составе творческих проектных групп ОО и муниципалитета;	- Положительная динамика доли педагогов, диссеминирующих опыт работы по внедрению инновационных образовательных технологий; - Положительная динамика активности педагогов в работе МПМО и КПМО, в составе творческих проектных групп муниципалитета;
Развивать дидактико-методический комплекс для установления межпредметных связей, способствующий формированию метапредметных результатов обучения и обеспечивающий успешную защиту итоговых индивидуальных проектов	- Анализ программного материала учебных предметов с целью выявления целесообразности использования межпредметной интеграции в ходе изучения разделов и тем, при подготовке к выполнению и защите индивидуальных проектов; - Создание календарно-тематических планов выполнения индивидуальных метапредметных проектов; - Разработка учебно-методического обеспечения выполнения проектов	- Успешная защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования; - Положительная динамика количества учащихся, занимающихся проектной деятельностью (в том числе научно-исследовательской);
Совершенствовать систему организационно-методической работы по подготовке к сдаче ГИА, написанию ВПР и других диагностических работ	- Организация повышения квалификации педагогов в данном направлении; - Разработка и внедрение инновационных форм и методов по подготовке к ГИА, ВПР в том числе	- Положительная динамика среднего балла сдачи ОГЭ и ГИА; - Достижение результатов ГИА не ниже, чем на муниципальном уровне;

	<p>дистанционных технологий и системы электронного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация помощи старшеклассникам в планировании индивидуального маршрута подготовки к итоговой аттестации и поступления в ВУЗы; - Введение углубленного изучения предметов (2-9 классы) по мере запроса и необходимости 	<p>- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на основе индивидуального маршрута подготовки (положительная динамика)</p>
<p>Активное использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций и организации дистанционного обучения; - Организация системы работы по формированию, диагностике функциональной грамотности у обучающихся/участию в чемпионатах по функциональной грамотности; - Активное внедрение в работу каждого педагога современных образовательных платформ: ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и других 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли педагогов с высоким уровнем ИКТ-компетенций; - Доля педагогов, использующих задания по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности – 100%; - Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные образовательные платформы: ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и других

Ожидаемые результаты:

- рабочие программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП -100%;
- доля учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС – 100%;
- доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, обучающихся по ФГОС – 100%;
- показатели удовлетворенности обучением кадет и родителей к 2030 г.– 90%;
- доля обучающихся школы, успевающих на «хорошо» и «отлично» - более 50 % к 2030 г.;
- достижение результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) не ниже средних показателей по муниципалитету к 2030 г.;
- доля обучающихся, охваченных диагностикой сформированности функциональной грамотности – 100%;
- доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные образовательные платформы: ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и других – 100%;

Магистральные направления: «Творчество», «Воспитание». Ключевое условие «Школьный климат»

Проект «Талантливые дети – будущее Наукограда»

Для развития инновационной сферы города Бийска как наукограда, требуется постоянное пополнение кадрового потенциала высокообразованными ответственными людьми. Основным резервом этого потенциала являются сегодняшние школьники, соответственно одной из основных задач образования на сегодняшний день является предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать свой творческий потенциал, развивать те способности, которые лягут в основу его будущей профессиональной деятельности.

Анализ современных концепций работы с одаренными детьми, мотивировали творческую группу педагогов школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми и осознанию необходимости создания в ОО условий для реализации всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, технической, лидерской: от развития природных задатков до самореализации.

Для этого целесообразно организовать следующие направления выявления и поддержки талантливых детей:

- работа НОУ, организация проектно-исследовательской деятельности;
- работа с детьми в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работа творческих кружков и спортивных секций;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней;
- элективные курсы;
- организация сетевого взаимодействия в направлении развития и поддержки талантливых учащихся;

Данный проект направлен на формирование исследовательской компетентности обучающихся за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Цель проекта: выявление и поддержка талантливых детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешной самореализации учащихся с разными видами одаренности, в том числе с применением современных образовательных платформ (РЭШ, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и других);
- создание условий для развития интеллектуальной одаренности обучающихся, с целью обеспечения результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских проектов;
- расширение социального партнерства ОО для вовлечения обучающихся в социальное проектирование;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с талантливыми детьми;

Комплекс мероприятий реализации проекта:

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
1. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей.	<p>1.1. Организация совместной работы участников образовательных отношений (ППМС, МО классных руководителей, учителей предметников, родителей обучающихся) с целью диагностики на различные виды одаренности и индивидуальных способностей обучающихся;</p> <p>1.2. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий сопровождения талантливых детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, прошедших диагностику на выявление индивидуальных способностей и природных задатков. - Доля обучающихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория и организовано сопровождение. - Карты индивидуального развития обучающихся с наиболее высокими интеллектуально-творческими, спортивными, лидерскими способностями (с целью прогнозирования развития, наполнения портфолио и подготовки документов на награждение премиями разного уровня).
	1.3. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия детей в конкурсах, олимпиадах, состязательных мероприятиях.	- Положительная динамика результативности участия.
	1.4. Создание и пополнение портфолио обучающихся.	- Доля обучающихся, имеющих портфолио, соответствующее «Положению о портфолио» на уровне - 100 %.
2. Создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешной самореализации	2.1 Развитие сети дополнительного образования и расширение сети социального партнерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся школы занятых в учреждениях дополнительного образования и вовлеченных во внеурочную работу в ОО. - Увеличение доли программ и направлений внеурочной деятельности в ОО, интегрированных в образовательный процесс (от общего количества образовательных программ в ОО в сравнении с 2025г.); - Доля педагогов реализующих сетевое взаимодействие по работе с талантливыми детьми (обучение, обмен опытом,

<p>учащихся с разными видами одаренности, в том числе с применением современных образовательных платформ (РЭШ, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и других)</p>	2.2. Реализация программы внеурочной деятельности	<p>организация индивидуального сопровождения талантливых обучающихся)</p> <p>- Доля обучающихся, занимающихся в школьных клубах, студиях, секциях (по направлениям) -100%</p>
	2.3. Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла соревновательных мероприятий разной направленности и уровня	<p>-Доля педагогов и обучающихся, задействованных в соревновательных мероприятиях (до 80%);</p> <p>- Доля победителей к общему числу участников (до 25% от общего числа участников)</p>
	2.4. Чувствование талантливых детей, их педагогов и родителей на торжественных построениях, мероприятиях, через работу медиацентра и др.	Положительная количественная динамика обучающихся – призеров мероприятий
	2.5. Обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей.	<p>- Количество родительских собраний по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>- Количество индивидуальных консультаций с родителями по воспитанию и поддержке талантливых детей.</p>
	2.6. Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различной направленности и уровней.	- Наличие на сайте школы, на платформе АИС «Сетевой город. Образование», официальной странице ВК базы объявлений о соревновательных мероприятиях.
	2.7. Применение современных образовательных платформ (РЭШ, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и других) в работе с одаренными обучающимися	<p>- Положительная динамика;</p> <p>- Результативное участие в чемпионатах по функциональной грамотности</p>
	<p>3. Создание условий для развития интеллектуальной одаренности обучающихся, с целью обеспечения результативного</p>	3.1. Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла работы НОУ.
3.2. Реализация образовательной программы в части организации индивидуальных метапредметных проектов обучающихся (в рамках подготовки к процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов)		<p>- Доля выпускников основного уровня образования успешно защитивших индивидуальные проекты (100%);</p> <p>- Доля исследовательских проектов от общего количества индивидуальных проектов выпускников (не менее 10%);</p>

участия в предметных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских проектов	3.3. Проведение обучающих практикоориентированных семинаров, для участников НОУ	- Количество семинаров (не менее 2 в год)
	3.4. Совершенствование системы работы по подготовке к участию в предметных олимпиадах	- Количество победителей и призеров предметных олимпиад.
	3.5. Организация работы предметных школ и школ «олимпийского резерва».	- Доля обучающихся, посещающих каникулярные предметные лагеря. - Доля обучающихся, посещающих школы «олимпийского резерва».
	3.6. Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.	- Наличие на сайте школы, официальной странице ВК на платформе АИС «Сетевой город. Образование» базы объявлений о конкурсах и мероприятиях.
4. Расширение социального партнерства ОО для вовлечения обучающихся в социальное проектирование	4.1. Реализация проекта «Школа социального проектирования»	- Доля педагогов и обучаемых, участвующих в социальных проектах
	4.2. Поиск социальных партнеров (образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций) с целью совместного осуществления социальнозначимых проектов	- Количество социальных партнеров ОО (положительная динамика);
	4.3. Проведение мероприятий по бизнес – проектированию в рамках реализации федерального проекта «Повышение финансовой грамотности населения»	- Количество мероприятий (деловых игр, тренингов, мастер-классов); - Количество бизнес - проектов обучающихся; - Доля бизнес - проектов обучающихся занявших призовые
5. Развитие мотивации педагогов к результативной работе с талантливыми детьми.	5.1. Реализация положения об оценке результативности и эффективности деятельности педагогов.	- Доля учителей, получающих стимулирующие выплаты ФОТ, за организацию работы с талантливыми детьми
	5.2. Реализация положения о премировании педагогов, в части поощрения педагогов, подготовивших победителей конкурсов и олимпиад.	- Доля педагогов, награжденных премиями, почетными грамотами;
	5.3. Развитие системы профессионального становления и признания в данном направлении;	- Доля педагогов, награжденных благодарственными письмами, грамотами за работу с талантливыми детьми.
	5.4. Организация работы семинаров - практикумов по работе с талантливыми детьми.	- Доля педагогов - участников семинаров, курсов по работе с талантливыми детьми. - Доля педагогов, подготовивших призёров.

		соревновательных мероприятий;
--	--	-------------------------------

Ожидаемые результаты:

- раннее выявление интеллектуальных, креативных, лидерских способностей детей;
- совершенствование системы работы с талантливыми и способными детьми, обеспечение условий для ее устойчивого существования;
- доля обучающихся, принимающих участие в соревновательной (проектной, исследовательской, творческой, спортивной) деятельности к 2030 г.: школьный уровень - 100%; муниципальный уровень – 35%; краевой и всероссийский уровень – 15%;
- доля обучающихся, победителей краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований (от общего количества учащихся) к 2025г. – 25%;
- обеспечение тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей к 2030 г. ;
- увеличение доли учащихся, имеющих индивидуальное портфолио до 100% к 2030г.;
- повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей;
- создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.

**Магистральное направление «Здоровье»
Проект «Территория комфорта и здоровья»**

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

В настоящее время в МБОУ «Кадетская школа» сложилась система работы по сохранению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности: ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся, что позволяет осуществлять диагностику здоровья; действует психолого-медико-педагогическая служба; реализуется программа по здоровьесбережению «Территория здоровья»; созданы условия для привлечения детей к занятиям спортом, действуют спортивные секции, совершенствуется сетевое взаимодействие ОО в данном направлении.

Но вместе с тем, проблема сохранения здоровья школьников выходит на первый план среди задач любой школы и нашей в том числе. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков снижается: за последние годы наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями опорно-двигательной системы, органов зрения и нервной системы (на 5%). Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, негативный экологический фон городской среды, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных

на новых информационных технологиях.

Сложившаяся в школе ситуация снижения здоровья обучающихся, связана также с недостаточной сформированностью у учащихся навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Данные ежегодной диагностики на сформированность основных принципов и правил здорового образа жизни демонстрируют высокий уровень навыков ЗОЖ только у 20% обучающихся.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость обновления содержания Программы здоровьесбережения, которая в свою очередь определит основные направления деятельности школьного коллектива.

Основной замысел обновления Программы «Территория комфорта и здоровья» предполагает совершенствование и развитие единой системы здоровьесбережения детей в образовательном учреждении, с акцентом на предупреждение рисков для здоровья на каждом уровне образования (от начального до среднего), формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся у всех участников образовательного процесса.

А важнейшим условием решения этой задачи должно стать качественное улучшение учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой работы с детьми силами не только школы, но и семьи и общественности, о чём говорится в требованиях ФГОС к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Цель проекта: совершенствование школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по формированию мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни

Задачи:

- развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру ОО;
- формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и повышению их физической и умственной работоспособности;
- продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательных отношений с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ, в том числе через совместные здоровьесберегающие мероприятия и акции;
- реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимого условия формирования духовно-нравственного здоровья учащихся;

Комплекс мероприятий реализации проекта:

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
1. Развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру.	1.1. Совершенствование материально-технической базы школы для занятий физкультурой, спортом.	-Количество приобретенного, замененного, отремонтированного спортивного оборудования (положительная динамика)

	<p>1.2. Дооборудование медицинских кабинетов в корпусах №1, №2</p> <p>1.3. Медицинское обследование учащихся: проведение углубленных медицинских осмотров, флюорографического обследования.</p> <p>1.4. Рациональная организация учебного процесса.</p>	<p>-Соответствие медицинских кабинетов требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 – 100%;</p> <p>- Доля обследованных учащихся 100%.</p> <p>-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания).</p>
<p>2. Формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и повышению их физической и умственной работоспособности.</p>	<p>2.1. Ведение «Дневников здоровья класса», индивидуальных паспортов здоровья учащихся «группы риска» (часто болеющих, имеющих отклонения в развитии), позволяющих наглядно увидеть динамику состояния здоровья.</p> <p>2.2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, обсуждение с педагогами, родителями.</p> <p>2.3. Повышение квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, оказания первой медицинской помощи</p> <p>2.4. Увеличение направлений школьного спортивного клуба, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;</p>	<p>- Доля классов, в которых ведется «Дневник здоровья класса» - 100%;</p> <p>- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>- Снижение доли обучающихся, не прошедших в профильные ВУЗы (военные, МЧС, юридические) по результатам медицинских комиссий;</p> <p>- Доля педагогов, повысивших квалификацию в направлении организации здоровьесбережения, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- Увеличение направлений деятельности школьного спортивного клуба (не менее 4х);</p>
<p>3.Продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательных отношений с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ. в том числе через совместные</p>	<p>3.1. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз в группах продленного дня, способствующих повышению двигательной активности и эмоциональной разгрузке.</p> <p>3.2. Создание условий и организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>3.3. Профилактика сезонных заболеваний</p> <p>3.4.Совершенствование предметно-</p>	<p>- 100% вовлечение обучающихся в динамические переменные, физкультминутки, физкультпаузы.</p> <p>- Доля школьников, посещающих спортивные секции до 80%;</p> <p>- Доля школьников – участников спортивно-оздоровительных мероприятий – 100%;</p> <p>- Доля школьников, охваченных системой профилактических мероприятий (витаминизация и др.)- 100%</p>

здоровьесберегающие мероприятия и акции;	образовательной среды, способствующей развитию навыков ЗОЖ 3.5. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии; - Количество совместных здоровьесберегающих мероприятий и акций (общешкольных, классных)-положительная динамика; - Доля родителей, включенных в работу по организации улучшения здоровья детей; - Доля родителей, получающих индивидуальное консультирование по вопросам здоровья обучающихся;
4. Реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимых условия формирования духовно-нравственного здоровья обучающихся.	<p>4.1. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>4.2. Реализация проектов «Наркопост», «Твоя жизнь – твой выбор», «Информационная безопасность»;</p> <p>4.3. Проведение мероприятий по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся стоящих на учёте (в связи с выявленными случаями употребления ПАВ). - Доля обучающихся, охваченных профилактической работой по употреблению ПАВ, предупреждению суицида, обеспечению информационной безопасности в сети интернет -100%; - Доля педагогов, прошедших обучение и реально осуществляющих на практике социально-психологические методики по адаптации и профилактике девиантного Поведения; - Количество открытых общешкольных и классных мероприятий по вопросам здоровьесбережения (положительная динамика); - Доля учащихся, педагогов, родителей – участников «Дней здоровья» (положительная динамика).

Ожидаемые результаты:

- число педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 95%;
- Доля педагогов, прошедших переподготовку по оказанию первой медицинской помощи – 100%.
- охват обучающихся мониторингом здоровья -100%;
- сохранение доли обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний (отрицательная динамика пропусков занятий по болезни);

- повышение физиологического благополучия и социально-нравственного здоровья учащихся, отсутствие учебной перегрузки;
- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни: рост числа школьников, занимающихся в спортивных секциях;
- рост числа учащихся, включенных в активную творческую просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- рост достижений учащихся в соревновательных мероприятиях по здоровьесбережению;
- увеличение количества школьников, имеющих устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Проект «Современной школе – современный учитель»

Развитие школы невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Внедрение федеральных образовательных стандартов и усложнение социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий требует от педагогов нового качества преподавания, развивающей и воспитательной работы. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного, по отношению к традиционному, подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. Активное участие каждого учителя в ежедневной жизни кадетской школы «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом.

Актуальность проекта связана с:

- 1) определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения в целом;
- 2) расширением возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет интеграции «классического» постдипломного образования, дистанционных курсов и программ повышения квалификации, реализуемых в самом образовательном учреждении в рамках работы методической службы;
- 3) необходимостью повышения статуса педагога в современной ситуации, усиления мотивации и креативности профессиональной деятельности учителя.

Несмотря на положительные тенденции в кадровом обеспечении МБОУ «Кадетская школа» (увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категориями, закрепление молодых специалистов), остается ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшую перспективу:

- система повышения квалификации педагогов должна стать более индивидуализированной и практико-ориентированной и направленной на решение проблем модернизации системы образования в целом;
- происходит «старение» педагогических и руководящих кадров, работающих в школе (16% от общего числа педагогов составляют работники предпенсионного возраста от 45 до 60 лет);

- остается неразрешенным противоречие между социальным заказом на высококомпетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

Цель проекта: формирование коллектива высокопрофессиональных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу развивающего обучения и воспитания в соответствии с основными требованиями государственных стандартов, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогов, создание необходимых условий для самореализации и диссеминации опыта работы;
- совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования, а также фактора профессионального саморазвития;
- обеспечение взаимодействия с экспериментальными площадками для поддержки инновационных поисков педагогов, развития культуры самоанализа собственной деятельности;
- совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС и ФОП;

Комплекс мероприятий реализации проекта:

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
1.Повышение профессионального уровня педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», создание необходимых условий для самореализации и диссеминации опыта работы;	1.1. Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы. 1.2. Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения профессионального уровня через систему курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, дистанционного обучения, вебинаров. 1.3. Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в	- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и имеющих индивидуальный план (траекторию развития, программу) до 100%; - Доля педагогов, прошедших обучение, курсовую подготовку с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана курсовой подготовки до 100%; - Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%; - Повышение доли педагогов, принимающих участие в практико-ориентированных семинарах;

	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>1.4. Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы;</p> <p>1.5. Работа по созданию Портфолио педагогами школы, как одного из средств демонстрации успешности педагогов: конкурс «Портфолио педагога»;</p> <p>1.6. Организация системы педагогических мастерских, мастер-классов ведущих педагогов школы, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия в рамках работы городских предметных методических объединений учителей.</p> <p>1.7. Создание школьного банка данных передового педагогического опыта творчески работающих учителей.</p> <p>1.8. Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ;</p> <p>1.9. Мониторинг профессиональной успешности учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогов, активно использующих сайт для обмена опытом; - Доля педагогов, имеющих качественные портфолио (в том числе электронные); - Доля педагогов, участвующих в конкурсе «Портфолио педагога»; - Доля педагогов, популяризирующих и Демонстрирующих актуальный педагогический опыт в школе и в рамках сетевого взаимодействия (положительная динамика); - Доля педагогов, разместивших материалы в школьном банке данных передового педагогического опыта (на сайте школы); - Доля педагогов, имеющих публикации в Профессиональных изданиях и СМИ. - Доля педагогов, соответствующих требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог» (положительная динамика)
--	---	--

<p>2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования, а также фактора профессионального саморазвития;</p>	<p>2.1. Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников;</p> <p>2.2. Разработка авторских интегрированных программ учебных курсов, в условиях реализации компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности.</p> <p>2.3. Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов как критерия эффективной деятельности педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (положительная динамика); - Количество авторских интегрированных программ учебных курсов, способствующих повышению качества образования; - Доля педагогов, применяющих единую методическую систему формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов
<p>3. Обеспечение взаимодействия с экспериментальными площадками для поддержки инновационных поисков педагогов, развития культуры самоанализа собственной деятельности;</p>	<p>3.1. Организация участия педагогов в сетевом взаимодействии посредством участия в работе всероссийских, краевых, муниципальных профессиональных сообществ;</p> <p>3.2. Совершенствование системы стимулирования педагогов;</p> <p>3.3. Разработка и реализация инновационных проектов педагогами школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии профессиональных сообществ; - Доля педагогов, участвующих в Профессиональных конкурсах различного уровня; - Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты – 100%; - Увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие доплаты за инновационную деятельность; - Количество инновационных проектов – победителей конкурса инновационных площадок, получающих финансирование из инновационного фонда (положительная динамика);
<p>4. Совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</p>	<p>4.1. Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов;</p> <p>4.2. Разработка системы психолого-педагогических тренингов, стимулирующих развитие педагогической рефлексии, препятствующих профессиональному выгоранию</p> <p>4.3. Организация психологически комфортной атмосферы в коллективе, способствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия шефства – наставничества (количество созданных шефских пар); - Повышение доли молодых педагогов от общего числа работающих - Количество и качество тренингов (положительная динамика педагогов -участников тренингов);

	<p>личностному и профессиональному росту педагогов, как важной составляющей повышения эффективности их деятельности, и, как следствие, повышение качества образования.</p> <p>4.4. Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс.</p> <p>4.5. Освоение педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</p>	<p>- Увеличение доли педагогов, творчески, с интересом осуществляющих профессиональную деятельность;</p> <p>- Повышение доли педагогов, удовлетворенных качеством своей деятельности;</p> <p>- Доля педагогов, использующих дистанционные формы обучения – 10%;</p> <p>- Увеличение доли педагогов, применяющих системно-деятельностный подход в обучении до 100%.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды;
- формирование новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный стиль каждого педагога;
- рост нормативно-правовой грамотности педагогического коллектива;
- число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями к 2030 - 100%;
- число педагогов, имеющих профессиональное портфолио, в том числе электронное – 100%;
- число педагогов, имеющих собственные образовательные сайты/размещающих собственные электронные образовательные ресурсы на сайтах профессиональных сообществ – 10%;
- доля членов администрации, имеющих диплом менеджера в образовании -100%;

Ключевое условие «Образовательная среда»

Проект «Обновленная школа»

Необходимость развития инфраструктуры школы продиктована процессом модернизации российского образования. Федеральные требования к ОО представляют собой систему необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех его участников. В период реализации обновленных ФГОС началась модернизация школьной действительности, в том числе в части инфраструктуры, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие. Модель развития школьной инфраструктуры в МБОУ «Кадетская школа» отвечает современным задачам создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступ к получению качественного общего образования.

Целостность развития этой системы невозможна без изменения инфраструктуры ОУ, которая предполагает:

- совершенствование инфраструктуры для рациональной организации образовательных отношений;

- организацию спортивно-массовой работы по профилю школы;
- комплексное сопровождение и мониторинг соответствия состояния школьных помещений требованиям санитарных норм, современному уровню технического оснащения;
- наличие специалистов, обеспечивающих организацию сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, общественностью.

Школа расположена в двух зданиях, удалённых от центра города с развитой инфраструктурой. Материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность. В школе, благодаря реализации Программы «Цифровая образовательная среда», сложилась благоприятная ситуация для развития и внедрения информационных технологий. Школа имеет широкие устойчивые образовательные связи с другими учреждениями образования, культуры и здравоохранения, государственными и общественными организациями, воинскими частями. В непосредственной близости от школы расположены объекты спортивного назначения: стадион «Прогресс» (возле корпуса №1), бассейн «Дельфин» и стадион «Юбилейный» (возле корпуса №2). На территории корпуса №1 располагаются: спортивная площадка, полоса препятствий. Художественно-эстетическое направление в формировании развитой современной личности ребенка осуществляется работой творческих коллективов: хореографическим, муниципальным хором кадет, духовым оркестром кадет и театральной студией «Озарение». В корпусе №1 имеется актовый зал. В школе работает музей «Служивые люди города Бийска».

Военно-спортивное направление работы по формированию у подрастающего поколения позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни активно осуществляется офицерами-воспитателями на хорошем качественном уровне. С момента образования Кадетской школы за счёт средств государственной поддержки и средств, полученных по грантам, оборудовались специализированные кабинеты для преподавания военно-технических дисциплин, предусмотренных программой по кадетскому компоненту образования.

Таким образом, учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим противоэпидемическим требованиями к благоустройству учреждения. Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному процессу и расширением направлений развития школы.

Цель проекта: Совершенствование школьной инфраструктуры, направленное на создание условий, соответствующих требованиям ФГОС и реализации кадетского образования;

Задачи:

- совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- продолжить работу по оснащению ОО IT-оборудованием, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- продолжить работу по информационно-технологическому обеспечению ОО, в том числе по созданию современных высокотехнологических мест в ОО;
- развивать финансовую самостоятельность школы;

- развитие материально-технической базы школы как координационного центра патриотического воспитания и начальной военной подготовки молодежи г. Бийска.

Комплекс мероприятий реализации проекта

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
1. Совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе ЦОС	1.1. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием: обновление компьютерной техники и оргтехники, пополнение АРМов для педагогов; 1.2. Приобретение учебной мебели. 1.3. Пополнение и обновление фонда учебно-методической литературы, художественного фонда БИЦ; 1.4. Пополнение базы учебников, соответствующих Федеральному Перечню, в том числе электронных версий учебников	- Доля обновленной техники -35%; приобретение техники - 100% целевого финансирования по данному направлению. - Доля обновленных кабинетов-10%. - Доля обновленного фонда- 20 %; пополнение фонда – 100% целевого финансирования по данному направлению. - Обеспечение учебниками обучающихся – 100%
2. Продолжить работу по оснащению ОО ИТоборудованием, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2.1. Оснащение ОО ИТоборудованием, в соответствии с планом 2.2. Мониторинг использования оборудования, поставленного в рамках ЦОС	- Доля кабинетов, оснащенных оборудованием для внедрения ЦОС - Применение ИТоборудования в соответствии с методическими рекомендациями – 100%
3. Продолжить работу по информационно-технологическому обеспечению ОО, в том числе по созданию современных высокотехнологических мест в ОО	3.1. Приобретение системы «Мобильный класс»; 3.2. Введение кружка технологической направленности (курса внеурочной деятельности) (в том числе, через сетевое взаимодействие); 3.3. Совершенствование цифрового лабораторного оборудования кабинетов биологии, физики, химии	- Доля уроков, количество проведенных диагностик с использованием системы «Мобильный класс»; - Доля учащихся, занимающихся в кружке технологической направленности; - Доля практических и лабораторных работ, выполненных с использованием цифрового

		лабораторного оборудования
4. Развивать самостоятельность школы	4.1. Поиск социальных партнеров для реализации мероприятий различной направленности; 4.2. Участие в грантовых конкурсах с целью совершенствования школьной инфраструктуры	- Увеличение количества социальных партнеров – спонсоров мероприятий различной направленности; - Количество выигранных и реализованных грантовых проектов;
5. Развитие материально-технической базы школы как координационного Центра патриотического воспитания и начальной военной подготовки молодежи г. Бийска.	4.1. Обновление и пополнение военно-спортивной и методической базы преподавания предметов кадетского компонента образования; 4.2. Реконструкция школьного стадиона; 4.3. Обновление и пополнение фондов школьного музея	- Доля обновления - 30 %; доля пополнения – 40% (к 2030 г. В сравнении с 2025г.). - Реконструкция школьного стадиона, в соответствии с современными требованиями; - Доля обновления - 30 %; доля пополнения – 40% (к 2030 г. В сравнении с 2025г.).

Ожидаемые результаты:

- число кабинетов, оснащенных, в соответствии с требованиями ФГОС – 100%;
- создание и совершенствование материально-технической базы специально оборудованных кабинетов для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие системы комплексной безопасности ОУ (расширение системы видеонаблюдения);
- совершенствование материально-технической базы БИЦ (обеспечение обучающихся учебниками – 100%, безлимитный доступ к интернет – ресурсам и электронным образовательным пособиям, модернизация устаревшей техники);
- повышение инвестиционной привлекательности ОУ, как активного участника грантовых конкурсов различного уровня (ежегодное участие в конкурсах грантов).

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»

Необходимость создания Центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки определили современные исторические события: СВО, необходимость формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Целью работы Центра является: формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить обучающихся школ города достаточным минимумом теоретических знаний и практических навыков начальной военной подготовки, способствующих формированию положительной мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, становлению позиций гражданственности и патриотизма.

Задача построения такого центра особенно актуальна, в связи с возрождением комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В городе небольшое количество учреждений, обладающих материально-техническими ресурсами для подготовки к сдаче норм и требований ГТО.

Задачи:

- создать условия для совершенствования работы по профориентации обучающихся;
- развитие межведомственного взаимодействия и расширение сетевого социального партнёрства с государственными и общественными организациями, с целью совершенствования материально-технического оборудования, необходимого для реализации практической части кадетского образования и проведения массовых военно-патриотических мероприятий;
- трансляция инновационного опыта в рамках показательных массовых мероприятий, конкурсов, социально-значимых проектов, с привлечением обучающихся и педагогов школ города;
- осуществление организационной и методической поддержки обучающихся школ города, выразивших желание дальнейшего обучения в учреждениях военной направленности;
- создание условий для подготовки педагогов и обучающихся ОО города Бийска в выполнении норм ГТО;

Комплекс мероприятий реализации проекта:

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности
1. Создать условия для совершенствования профориентации обучающихся	1.1. Реализация программ по профориентации: «Билет в будущее», «Россия мои горизонты» и других 1.2. Ранняя профориентационная диагностика обучающихся 1.3. Проведение экскурсий на предприятия города, учреждения СПО и ВПО 1.4. Организация профориентационных встреч с выпускниками, представителями различных профессий 1.5. Проведение родительских собраний по данному направлению	- Доля обучающихся – участников программ по профориентации – 100% - Доля обучающихся, задействованных в профориентационной диагностике – 100% - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия города, учреждения СПО и ВПО – не менее 90% обучающихся 9-11 классов - проведение профориентационных встреч – не менее 1 раза в месяц - количество родительских собраний
2. Развитие межведомственного взаимодействия и расширение сетевого социального партнёрства с	2.1. Организация взаимодействия с учреждениями военных частей г. Бийска, МЧС, национальной гвардии, ОМОНОм, а также с общественными патриотическими организациями и клубами для качественной организации	- Количество социальных партнеров школы (положительная динамика); - Количество проведенных массовых военно-патриотических мероприятий, сборов, акций;

<p>государственными и общественными организациями, с целью совершенствования материально-технического оборудования, необходимого для реализации практической части кадетского образования и проведения массовых военно-патриотических мероприятий;</p>	<p>и проведения массовых военно-патриотических мероприятий, сборов, акций; 2.2. Активное использование системы грантовой поддержки проектов патриотической направленности</p>	<p>- Количество разработанных и реализованных грантовых проектов, с целью совершенствования материально-технического оборудования</p>
<p>3.Трансляция инновационного опыта в рамках показательных массовых мероприятий, конкурсов, социально-значимых проектов, с привлечением обучающихся и педагогов школ города;</p>	<p>3.1. Проведение мастер-классов, показательных выступлений, открытых мероприятий в рамках краевых и городских мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию; 3.2. Размещение материалов передового опыта работы на сайте ОО и сайтах профессиональных сообществ педагогов;</p>	<p>- Количество форм и мероприятий трансляции инновационного опыта (положительная динамика); - Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы в данном направлении; - Количество педагогов и учащихся других ОО, посетивших мастер-классы, показательные выступления, открытые мероприятия; - Доля педагогов, имеющих публикации передового опыта работы на сайтах профессиональных сообществ и сайте ОО, публикации в СМИ (положительная динамика)</p>
<p>4.Осуществление организационной и методической поддержки обучающихся школ города, выразивших желание дальнейшего обучения в</p>	<p>4.1.Профориентированные встречи с учащимися, выразившими желание дальнейшего обучения в учреждениях военной направленности; 4.2. Оказание индивидуальной адресной помощи в сопровождении обучающихся ОО города в подготовке к поступлению ВУЗы Министерства Обороны и внутренних дел, МЧС, ФСБ и др. (консультирование по</p>	<p>- Количество профориентированных встреч с учащимися города; - Количество выпускников школ города, получивших индивидуальную адресную помощь и сопровождение в подготовке к поступлению в учреждения военной обороны, внутренних дел, МЧС, ФСБ и др.</p>

учреждениях военной направленности;	вопросам сбора документов, прохождению медкомиссии, наличие ВУЗов)	
5.Создание условий для подготовки педагогов, обучающихся ОО города Бийска, представителей общественности любого возраста в выполнении норм ГТО	5.1. Привлечение обучающихся, педагогов школ города, представителей общественности для подготовки к сдаче норм ГТО с использованием материально – технической базы ОО (стрелкового тира, спортивного зала, полосы препятствий); 5.2. Консультирование в сдаче норм ГТО, оказание помощи в построении индивидуальной программы подготовки	- Количество обучающихся, педагогов школ города, представителей общественности, использующих материально-техническую базу школы для подготовки к сдаче норм ГТО; - Количество участников, получивших адресную помощь в построении программы индивидуальной подготовки к сдаче норм ГТО; - Количество обучающихся и педагогов МБОУ «Кадетская школа», выполнивших нормы ГТО (положительная динамика)

Ожидаемые результаты:

- доля обучающихся – участников программ по профориентации – 100%
- сохранение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования на уровне 100%;
- участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности – 100%;
- увеличение доли учащихся, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - до 40 % к 2030 г.;
- увеличение доли педагогов, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - до 10 % к 2030 г.;
- увеличение доли выпускников, продолживших образование в учебных заведениях, соответствующих профилю школы - до 60% к 2030 г.;
- развитие направлений кадетского образования, связанных с общевоинской и казачьей спецификой (реализация направлений кадетского образования, связанных с физико-математическим и социально-гуманитарным профилем, сохранение и преемственность казачьих классов);

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Кадетская школа»

По прогнозным оценкам, к 2030 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- 100% учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС;
- построение учебного процесса по индивидуальным учебным планам, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения;
- 100% обучающихся, охваченных внеурочной занятостью;
- не менее 80 % обеспечение % тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей, детей, имеющих особые образовательные потребности;
- до 70% педагогов, мотивированных на работу с талантливыми детьми;
- 80 % обучающихся, созданы современные условия для занятий проектной, исследовательской работой, творчеством (т.е. возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актового зала);
- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в грантовых конкурсах различных уровней;
- создание специально оборудованных кабинетов и мест занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);
- организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся;
- 100% обучающихся 8-11 классов включены в профориентационные программы;
- увеличение численности обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;
- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования по результатам основного периода ГИА;
- отсутствие обучающихся, не освоивших уровень среднего общего образования по результатам основного периода ГИА;

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие все направления деятельности</p>	<p>В МБОУ «Кадетская школа» сформирована нормативно-правовые акты, регулирующие все направления деятельности ОО</p>	<p>Внесение изменений, дополнений, в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, нормативно-правовых актах муниципалитета</p>	<p>Назначение ответственного в ОО</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Совершенствование материально – технического оснащения образовательного процесса, в том числе цифрового обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 35 учебных кабинетов, - 2 предметные лаборатории (физика, химия), - кабинет обслуживающего труда, мастерская; - конференц-зал, - 2 кабинета информатики, - 2 библиотечно-информационных центра, - большой и малый спортивные залы, - зал рукопашного боя, тренажёрный зал, - 2 кабинета для занятий ритмикой и хореографией, 	<p>Дооснащение образовательного процесса материально-техническим оборудованием, в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и</p>	<p>Федеральные, региональные, муниципальные средства</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - тир и кабинет огневой подготовки, - 2 столовые (в общей сложности на 300 посадочных мест), - 2 медицинских кабинета. 	<p>воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования,</p>	
--	--	--	--	--

			критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации Доля педагогов, активно внедряющих современные образовательные платформы в образовательный процесс (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и	- высшая квалификационная категория – 14 человек (29%), - первая квалификационная категория – 26 педагогов (54%), - без категории – 8 педагогов (16%) 95%	Педагог – дефектолог; Педагог – логопед; Воспитатели на кадетские классы 100%	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов и СУЗов) Повышение квалификации

	другие)			
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства на приобретение учебников и учебных пособий Ремонт здания и оборудования	Обеспечение обучающихся учебниками – 100% Хорошая подготовка ОО к учебному году (в соответствии с актом приемки учреждения)	Ежегодное приобретение учебников, в соответствии с ФПУ и требованиями ФГОС Проведение ремонтных работ и приобретение материалов Ремонт оборудования	Федеральные, региональные Региональные, муниципальные средства, Добровольные пожертвования
5. Ресурсы для реализации дополнительного образования по кадетскому компоненту	Материально-техническое обеспечение предметов кадетского компонента	- Зал рукопашного боя, тренажёрный зал, - 2 кабинета для занятий ритмикой и хореографией, - тир и кабинет огневой подготовки,	Дооснащение кабинетов, ремонт оборудования	Добровольные пожертвования, Средства грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>- Создать условия для удовлетворения социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации ФГОС, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с целью достижения планируемых результатов;</p>	<p>Совершенствование условий удовлетворения социального заказа через выполнение муниципального задания и задач программы развития данного направления с целью соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП -100%; - доля учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС – 100%; - доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, обучающихся по ФГОС – 100%; - показатели удовлетворенности обучением кадет и родителей к 2030 г.– 90%; - доля обучающихся школы, успевающих на «хорошо» и «отлично» - более 50 % к 2030 г.; - достижение результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) не ниже средних показателей по муниципалитету к 2030 г.; - доля обучающихся, охваченных диагностикой сформированности функциональной грамотности – 100%; - доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные образовательные платформы: ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и других – 100%;
Магистральные направления: «Творчество», «Воспитание». Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>- Обеспечить оптимальные социально-педагогические условия для создания единой системы выявления, развития и</p>	<p>Раннее выявление интеллектуальных, креативных, лидерских способностей детей; Совершенствование системы работы с талантливыми и</p>	<p>- доля обучающихся, принимающих участие в соревновательной (проектной, исследовательской, творческой, спортивной) деятельности к</p>

<p>адресной поддержки талантливых детей в различных областях деятельности для их гармонического развития и самореализации;</p>	<p>способными детьми, обеспечение условий для ее устойчивого существования;</p>	<p>2030 г.: школьный уровень - 100%; муниципальный уровень – 35%; краевой и всероссийский уровень – 15%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, победителей краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований (от общего количества учащихся) к 2025г. – 25%; - обеспечение тьюторского сопровождения образовательной деятельности талантливых детей к 2030 г. ; - увеличение доли учащихся, имеющих индивидуальное портфолио до 100% к 2030г.; - повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей; - создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Совершенствовать школьную среду, обеспечивающую эффективную деятельность по формированию мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни и правильного нравственного выбора;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни: рост числа школьников, занимающихся в спортивных секциях; - рост числа учащихся, включенных в активную творческую просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни; - рост достижений учащихся в соревновательных мероприятиях по здоровьесбережению; - увеличение количества школьников, имеющих устойчивое отрицательное отношение к вредным 	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 95%; - Доля педагогов, прошедших переподготовку по оказанию первой медицинской помощи – 100%.; - охват обучающихся мониторингом здоровья -100%; - сохранение доли обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - увеличение доли обучающихся с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний

	привычкам.	(отрицательная динамика пропусков занятий по болезни); - повышение физиологического благополучия и социально-нравственного здоровья учащихся, отсутствие учебной перегрузки;
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
- Создать условия для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогической активности;	- повышение компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды; - формирование новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный стиль каждого педагога; - рост нормативно-правовой грамотности педагогического коллектива;	- число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями к 2030 - 100%; - число педагогов, имеющих профессиональное портфолио, в том числе электронное – 100%; - число педагогов, имеющих собственные образовательные сайты/размещающих собственные электронные образовательные ресурсы на сайтах профессиональных сообществ – 10%; - доля членов администрации, имеющих диплом менеджера в образовании -100%;
Ключевое условие «Образовательная среда»		
- Модернизировать школьную инфраструктуру, с целью создания условий, соответствующих требованиям ФГОС и реализации кадетского образования;	- создание и совершенствование материально-технической базы школы, качества образовательного процесса	- число кабинетов, оснащенных, в соответствии с требованиями ФГОС – 100%; - развитие системы комплексной безопасности ОУ (расширение системы видеонаблюдения); - совершенствование материально-технической базы БИЦ (обеспечение обучающихся учебниками – 100%, безлимитный доступ к интернет – ресурсам и

		<p>электронным образовательным пособиям, модернизация устаревшей техники);</p> <p>- повышение инвестиционной привлекательности ОУ, как активного участника грантовых конкурсов различного уровня (ежегодное участие в конкурсах грантов).</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>- Продолжить работу на базе «Кадетской школы» координационного центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся города;</p>	<p>Повышение эффективности работы по профориентации,</p> <p>- Увеличение численности обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;</p>	<p>- доля обучающихся – участников программ по профориентации – 100%</p> <p>- сохранение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования на уровне 100%;</p> <p>- участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности – 100%;</p> <p>- увеличение доли учащихся, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - до 40 % к 2030 г.;</p> <p>- увеличение доли педагогов, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - до 10 % к 2030 г.;</p> <p>- увеличение доли выпускников, продолживших образование в учебных заведениях, соответствующих профилю школы - до 60% к 2030 г.;</p> <p>- развитие направлений кадетского образования, связанных с общевоинской и</p>

		казачьей спецификой (реализация направлений кадетского образования, связанных с физико-математическим и социально-гуманитарным профилем, сохранение и преемственность казачьих классов);
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание». Проект «Новые стандарты – современное качество образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу: - Положение о защите итогового индивидуального проекта (в соответствии с ФГОС); - Положение об индивидуальном учебном плане/индивидуальном образовательном маршруте; - Положение о ВСОКО и др.	2025-2030 гг	Декабрь 2030 гг	- Количество разработанных и утвержденных нормативно-правовых актов в ОО;	Локальные акты (положения, приказы и др.)	Заместители директора	Директор МБОУ «Кадетская школа»
Повышать профессионально-методический уровень учителей через внедрение в работу эффективных форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих	2025-2030 гг	Декабрь 2030 гг	- Положительная динамика доли педагогов, диссеминирующих опыт работы по внедрению инновационных образовательных технологий; - Положительная динамика активности педагогов в работе	Аналитический отчет	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

условиям инновационного развития			МПМО и КПМО, в составе творческих проектных групп муниципалитета;			
Развивать дидактико-методический комплекс для установления межпредметных связей, способствующий формированию метапредметных результатов обучения и обеспечивающий успешную защиту итоговых индивидуальных проектов	2025-2030 гг	Декабрь 2030 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования; - Положительная динамика количества учащихся, занимающихся проектной деятельностью (в том числе научно-исследовательской); 	Аналитическая справка, протоколы защиты итоговых проектов	Ответственный за организацию проектной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР
Совершенствовать систему организационно-методической работы по подготовке к сдаче ГИА, написанию ВПР и других диагностических работ	2025-2030 гг	Декабрь 2030 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика среднего балла сдачи ОГЭ и ГИА; - Достижение результатов ГИА не ниже, чем на муниципальном уровне; - Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на основе индивидуального маршрута подготовки 	Отчет о самообследовании	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			(положительная динамика)			
Активное использование в образовательной деятельности современных образовательных платформ	2025-2030 гг	Декабрь 2030 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли педагогов с высоким уровнем ИКТ-компетенций; - Доля педагогов, использующих задания по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности – 100%; - Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе современные образовательные платформы: ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ и других 	Аналитическая справка на основе данных мониторинга	Директор МБОУ «Кадетская школа»	Заместитель директора по УВР
Проект «Талантливые дети – будущее Наукограда»						
1. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей.	2025-2027 гг	2027 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, прошедших диагностику на выявление индивидуальных способностей и природных задатков. - Доля обучающихся, для которых разработана 	План работы и аналитические отчеты ТГ «Одаренные дети будущее наукограда»	Руководитель ТГ «Одаренные дети – будущее наукограда»	Заместитель директора по УВР

			<p>индивидуальная образовательная траектория и организовано сопровождение.</p> <p>- Карты индивидуального развития обучающихся с наиболее высокими интеллектуально-творческими, спортивными, лидерскими способностями (с целью прогнозирования развития, наполнения портфолио и подготовки документов на награждение премиями разного уровня). - - Положительная динамика результативности участия.</p> <p>- Доля обучающихся, имеющих портфолио, соответствующее «Положению о портфолио» на уровне - 100 %.</p>			
2. Создание организационной структуры взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешной	2025-2030 гг	2030 г	- Доля обучающихся школы занятых в учреждениях дополнительного образования и вовлеченных во	Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»

<p>самореализации учащихся с разными видами одаренности, в том числе с применением современных образовательных платформ (РЭШ, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и других)</p>			<p>внеурочную работу в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли программ и направлений внеурочной деятельности в ОО, интегрированных в образовательный процесс (от общего количества образовательных программ в ОО в сравнении с 2025г.); - Доля педагогов реализующих сетевое взаимодействие по работе с талантливыми детьми (обучение, обмен опытом, организация индивидуального сопровождения талантливых обучающихся) - Доля обучающихся, занимающихся в школьных клубах, студиях, секциях (по направлениям) -100% - Доля победителей к общему числу участников (до 25% от общего числа участников) - Количество родительских собраний по вопросам развития 			
---	--	--	--	--	--	--

			способностей обучающихся;			
3. Создание условий для развития интеллектуальной одаренности обучающихся, с целью обеспечения результативного участия в предметных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских проектов	2025-2030 гг	2030 г	<ul style="list-style-type: none"> - Количество семинаров (не менее 2 в год) - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Доля обучающихся, посещающих каникулярные предметные лагеря. - Доля обучающихся, посещающих школы «олимпийского резерва». - Наличие на сайте школы, официальной странице ВК на платформе АИС «Сетевой город. Образование» базы объявлений о конкурсах и мероприятиях. 	План работы и аналитические отчеты ТГ «Одаренные дети будущее наукограда»	Руководитель ТГ «Одаренные дети – будущее наукограда»	Заместитель директора по УВР
4. Расширение социального партнерства ОО для вовлечения обучающихся в социальное проектирование	2025-2030 гг	2030 г	<ul style="list-style-type: none"> - Количество социальных партнеров ОО (положительная динамика); 	Договора о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»
5. Развитие мотивации педагогов к результативной работе с талантливыми детьми	2025-2030 гг	2030 г	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, награжденных премиями, почетными грамотами; - Доля педагогов, награжденных благодарственными письмами, грамотами 	Аналитический отчет ТГ «Одаренные дети будущее наукограда»	Руководитель ТГ «Одаренные дети – будущее наукограда»	Заместитель директора по УВР

			за работу с талантливыми детьми. - Доля педагогов - участников семинаров, курсов по работе с талантливыми детьми. - Доля педагогов, подготовивших призёров. соревновательных мероприятий;			
Проект «Территория комфорта и здоровья»						
1. Развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру.	2025-2030 гг	2030 г	-Количество приобретенного, замененного, отремонтированного спортивного оборудования (положительная динамика) -Соответствие медицинских кабинетов требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 – 100%; -Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания).	Отчет о самообследовании	Заместитель директора по АХР	Директор МБОУ «Кадетская школа»
2. Формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и повышению	2025-2030 гг	2030 г	- Доля классов, в которых ведется «Дневник здоровья класса» - 100%; - Доля педагогов, повысивших квалификацию в направлении	Аналитический отчет ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Руководитель ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Заместитель директора по ВР

их физической и умственной работоспособности.			организации здоровьесбережения, оказания первой медицинской помощи; - Увеличение направлений деятельности школьного спортивного клуба (не менее 4х);			
3.Продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательных отношений с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ. в том числе через совместные здоровьесберегающие мероприятия и акции;	2025-2030 гг	2030 г	- 100% вовлечение обучающихся в динамические перемены, физкультминутки, физкультпаузы. - Доля школьников, посещающих спортивные секции до 80%; - Доля школьников – участников спортивно-оздоровительных мероприятий – 100%; - Доля школьников, охваченных системой профилактических мероприятий (витаминизация и др.)- 100% - Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии; - Количество совместных здоровьесберегающих мероприятий и акций (общешкольных, классных)-	Аналитический отчет ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Руководитель ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Заместитель директора по ВР

			положительная динамика; - Доля родителей, получающих индивидуальное консультирование по вопросам здоровья обучающихся;			
4. Реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимых условия формирования духовно-нравственного здоровья обучающихся.	2025-2030 гг	2030 г	- Отсутствие обучающихся стоящих на учёте (в связи с выявленными случаями употребления ПАВ). - Доля обучающихся, охваченных профилактической работой по употреблению ПАВ, предупреждению суицида, обеспечению информационной безопасности в сети интернет -100%; - Доля педагогов, прошедших обучение и реально осуществляющих на практике социально-психологические методики по адаптации и профилактике девиантного Поведения; - Количество открытых общешкольных и классных мероприятий по вопросам здоровьесбережения	Аналитический отчет ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Руководитель ТГ «Территория комфорта и здоровья»	Заместитель директора по ВР

			(положительная динамика);			
Проект «Современной школе – современных учителей»						
1.Повышение профессионального уровня педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», создание необходимых условий для самореализации и диссеминации опыта работы;	2025-2030 гг	2030 г	- Доля педагогов, прошедших диагностику дефицитов и имеющих индивидуальный план (траекторию развития, программу) до 100%; - Доля педагогов, прошедших обучение, курсовую подготовку с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана курсовой подготовки до 100%; -Доля педагогов, имеющих качественные портфолио (в том числе электронные); - Доля педагогов, популяризирующих и Демонстрирующих актуальный педагогический опыт; - Доля педагогов, имеющих публикации в Профессиональных изданиях и СМИ. - Доля педагогов, соответствующих	План повышения квалификации и профессиональной подготовки	Руководитель ТГ «Современной школе – современный учитель»	Заместитель директора по УВР

			требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог»			
2.Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования, а также фактора профессионального саморазвития;	2025-2030 гг	2030 г	- Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (положительная динамика); - Доля педагогов, применяющих единую методическую систему формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов	Аналитический отчет ТГ «Современной школе – современный учитель»	Руководитель ТГ «Современной школе – современный учитель»	Заместитель директора по УВР
3.Обеспечение взаимодействия с экспериментальными площадками для поддержки инновационных поисков педагогов, развития культуры самоанализа собственной деятельности;	2025-2030 гг	2030 г	- Доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии профессиональных сообществ; - Доля педагогов, участвующих в Профессиональных конкурсах различного уровня; -Увеличение доли педагогов, получающих	Аналитический отчет ТГ «Современной школе – современный учитель»	Руководитель ТГ «Современной школе – современный учитель»	Заместитель директора по УВР

			стимулирующие доплаты за инновационную деятельность; - Количество инновационных проектов – победителей конкурса инновационных площадок			
4. Совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;	2025-2030 гг	2030 г	- Организация взаимодействия шефства– наставничества (количество созданных шефских пар); - Повышение доли молодых педагогов от общего числа работающих педагогов, - Повышение доли удовлетворенных качеством своей деятельности; - Доля педагогов, использующих дистанционные формы обучения – 10%; - Увеличение доли педагогов, применяющих системно-деятельностный подход в обучении до 100%.	Программа наставничества	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»
Проект «Обновленная школа»						
1. Совершенствовать материально-техническое и информационное	2025-2030 гг	2030 г	- Доля обновленной техники -35%; приобретение техники	План финансово-хозяйственной деятельности;	Заместитель директора по АХР	Директор МБОУ «Кадетская школа»

обеспечение образовательного процесса, в том числе ЦОС			- 100% целевого финансирования по данному направлению. - Доля обновленных кабинетов-10%. - Доля обновленного фонда- 20 %; пополнение фонда – 100% целевого финансирования по данному направлению. - Обеспечение учебниками обучающихся – 100%	Отчет финансово-хозяйственной деятельности		
2. Продолжить работу по оснащению ОО ИТоборудованием, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2030 гг	2030 г	- Доля кабинетов, оснащенных оборудованием для внедрения ЦОС - Применение ИТоборудования в соответствии с методическими рекомендациями – 100%	Отчет по использованию оборудования	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»
3. Продолжить работу по информационно-технологическому обеспечению ОО, в том числе по созданию современных высокотехнологических мест в ОО	2025-2030 гг	2030 г	- Доля уроков, количество проведенных диагностик с использованием системы «Мобильный класс»; - Доля учащихся, занимающихся в кружке технологической направленности;	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»

			- Доля практических и лабораторных работ, выполненных с использованием цифрового лабораторного оборудования			
4. Развивать самостоятельность школы	2025-2030 гг	2030 г	- Увеличение количества социальных партнеров – спонсоров мероприятий различной направленности; - Количество выигранных и реализованных грантовых проектов;	Договора; Заявки конкурсы грантовой поддержки на	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Кадетская школа»
Проект «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»						
1. Создать условия для совершенствования профориентации обучающихся	2025-2030 гг	2030 г	- Доля обучающихся – участников программ по профориентации – 100% - Доля обучающихся, задействованных в профориентационной диагностике – 100% - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия города, учреждения СПО и ВПО – не менее 90% обучающихся 9-11 классов - проведение профориентационных встреч – не менее 1 раза в месяц	Программа по профориентации	Ответственный за профориентацию в ОО	Заместитель директора по ВР

			- количество родительских собраний			
2. Развитие межведомственного взаимодействия и расширение сетевого социального партнёрства с государственными и общественными организациями, с целью совершенствования материально-технического оборудования, необходимого для реализации практической части кадетского образования и проведения массовых военно-патриотических мероприятий;	2025-2030 гг	2030 г	- Количество социальных партнеров школы (положительная динамика); - Количество проведенных массовых военно-патриотических мероприятий, сборов, акций; - Количество разработанных и реализованных грантовых проектов, с целью совершенствования материально-технического оборудования	Договора, заявки на конкурсы грантовой поддержки	Ответственный за профорientацию в ОО	Заместитель директора по ВР
3. Трансляция инновационного опыта в рамках показательных массовых мероприятий, конкурсов, социально-значимых проектов, с привлечением обучающихся и педагогов школ города;	2025-2030 гг	2030 г	- Количество форм и мероприятий трансляции инновационного опыта (положительная динамика); - Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы в данном направлении;	Аналитический отчет ТГ	Руководитель ТГ	Заместитель директора по ВР
4. Осуществление организационной и методической поддержки обучающихся школ города, выразивших желание дальнейшего обучения в учреждениях военной направленности;	2025-2030 гг	2030 г	- Количество выпускников, получивших индивидуальную адресную помощь и сопровождение в подготовке к	Аналитический отчет ТГ	Руководитель ТГ	Заместитель директора по ВР

			поступлению в учреждения военной обороны, внутренних дел, МЧС, ФСБ и др.			
5.Создание условий для подготовки педагогов, обучающихся ОО города Бийска, представителей общественности любого возраста в выполнении норм ГТО	2025-2030 гг	2030 г	- Количество обучающихся, педагогов школ города, представителей общественности, использующих материально-техническую базу школы для подготовки к сдаче норм ГТО; - Количество участников, получивших адресную помощь в построении программы индивидуальной подготовки к сдаче норм ГТО; - Количество обучающихся и педагогов МБОУ «Кадетская школа», выполнивших нормы ГТО (положительная динамика)	Аналитический отчет ТГ	Руководитель ТГ	Заместитель директора по ВР