

Утверждено
Директор МБОУ «Кадетская школа»

Е.А. Гурова
Приказ № 104 от 01.04.2025 г.

Отчёт
о самообследовании
МБОУ «Кадетская школа»
города Бийска Алтайского края

Бийск 2025 г.

Председатель комиссии
Заместитель председателя
комиссии

Е.А.Гурова, директор МБОУ «Кадетская школа»
О.А. Зубкова, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Е.Ю. Пацева, зам. директора по УВР
О.М. Ксенофонтова, зам. директора по УВР
В.А. Тишков, зам. директора по ВР
Е.В. Казанина, зам. директора по АХР
Т.В. Коробова, главный бухгалтер
А.С. Вергузова, зав. БИЦ
Т.А. Селютина, социальный педагог
Н.В. Гладкова, председатель Управляющего
совета школы
А.С.Бушуева, Снадчук, В.А. Тишков, О.М.
Ксенофонтова, руководители ШМО

Отчёт рассмотрен на заседании
Управляющего совета МБОУ «Кадетская школа»
28.03.2025 г., протокол № 60

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ - Министерство образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения РФ – Министерство просвещения РФ

ДОО - дошкольные образовательные организации

ОО – образовательная организация

НОУ - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФОП – федеральная образовательная программа

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ВПР - всероссийские проверочные работы

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с.
Раздел 2. Структура и система управления	с.
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	с.
Раздел 4. Организация учебного процесса	с.
Раздел 5. Востребованность выпускников	с.
Раздел 6. Кадровое обеспечение	с.
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	с.
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	с.
Раздел 9. Материально-техническая база	с.
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	с.
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	с.
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	с.
Приложения	с.

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Бийска проводилось на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Федеральный закон от 05.12.2017 № 392 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края (от 02.05.2017 № 21-05/05/428) методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 14.02.2018 № 21-05/05/140 «О подготовке отчетов о самообследовании».

На *локальном уровне* процедура проведения самообследования определялась Положением о проведении самообследования и приказом директора МБОУ «Кадетская школа» № 13 от 09.01.2025 года «О создании комиссии по проведению самообследования и подготовке отчёта».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Кадетское образование в г. Бийске реализуется с 1998 года. В связи с высоким социальным запросом на кадетское образование в 2007 году по решению Думы города Бийска общеобразовательной школе № 39, на базе которой с 2003 г. размещались кадетские классы, был присвоен статус МОУ «Кадетская школа» и выдана краевая лицензия на право образовательной деятельности в данном направлении.

В 2024 году в школе на начало учебного года обучалось 600 учеников. Скомплектовано 25 кадетских классов. МБОУ «Кадетская школа» – школа полного дня, где обучаются дети со всех микрорайонов города, работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8-00 до 16-00.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме общеобразовательных программ, учебный план школы включает дополнительную программу по кадетскому образованию для обучающихся всех уровней обучения.

Миссия школы – подготовка несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе через создание безопасных, комфортных условий для получения качественного общего образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни. В качестве альтернативы «влиянию улицы» выступает проведение культурно-массовых, военно-спортивных мероприятий. Школа обеспечивает 100% занятость детей в системе дополнительного образования (программа кадетского компонента, кружки, секции, клубы по таким направлениям, как военно-спортивное («Стрелок», «Зарница», «Тяжёлая атлетика», «Лёгкая атлетика» и др.), гражданско-патриотическое (музей «Служивые люди города Бийска», «Школа сержантов», «Основы финансовой грамотности»), техническое («Основы телевизионных профессий», вёрстка и выпуск газеты «Школьная жизнь»), художественно-эстетическое (театральная студия, кадетский хор, кадетский духовой оркестр, танцевальный коллектив).

Кадеты демонстрируют приобретенные навыки на городских, краевых, всероссийских мероприятиях военно-патриотического направления, показывая высокую результативность («Зарница» (АК), «Безопасное колесо» (Бийск) и др.).

В школе созданы условия для ранней профессиональной ориентации и профилизации обучения. На базе школы действует центр патриотического воспитания и начальной военной подготовки города Бийска. Основное направление работы Центра: формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить учащихся школ города достаточным минимумом теоретических

знаний и практических навыков начальной военной подготовки, способствующих формированию положительной мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества, государственной и военной службе. В рамках работы центра проводятся массовые военно-патриотические мероприятия: «Лыжный десант», «Полевые сборы по ОБЖ».

Огромное внимание уделяется работе по совершенствованию открытости деятельности учреждения, выполнению муниципального заказа и удовлетворению социального запроса.

С 2018 года Тишков В.А. является тьютором взрослого населения Проекта Министерства Финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», в школе под его руководством успешно действует отряд волонтеров финансового просвещения «БиФинПлат». С 2023 года Тишков В.А. является амбассадором и экспертом международной премии «Мы вместе».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	админист.	педагогич.
1	директор	Гурова Елена Анатольевна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и должностной инструкцией, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, составляет штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, контролирует соблюдение безопасности, требований САН-ПиН. Курирование деятельности по созданию нормативно-правовых документов школы (ООП, Программы развития	учитель начальных классов	20	38	Соответствие занимаемой должности	высшая

			и др.).					
2.	заместитель директора по УВР	Зубкова Ольга Алексеевна	Контроль и организация учебной и методической работы на уровне начального общего образования	Учитель биологии	4	20	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	заместитель директора по УВР	Пацева Евгения Юрьевна	Реализация ООП по предметам физико-математических, естественных наук, физкультуре, общественных наук, технологии. Организация и контроль УВП на уровне основного общего, среднего общего образования. Итоговая аттестация. Информатизация, работа с системой «Сетевой город. Образование». Сайт школы	учитель математики	20	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	заместитель директора по УВР	Топорков Игорь Юрьевич	Реализация дополнительной программы кадетского образования. Военно-спортивное и патриотическое воспитание. Вопросы безопасности ОО (ГО и ЧС, антитеррор, пожарная безопасность)	офицер с высшим военно-специальным образованием	0,5	31		
5	заместитель директора по ВР	Тишков Владислав Александрович	Организация и контроль воспитательной работы, внеурочной деятельности ФГОС ООО. Дополнительное образование и внеурочная занятость. Профориентация. Здоровье	учитель географии	0,5	9	Соответствие занимаемой должности	Первая

			всесберегающая деятельность. Курирование социально-психологической службы школы. Курирование предметов Музыка, ИЗО, Технология, предметов кадетского компонента Этика, Хореография. Работа с родителями, УСШ					
6.	заместитель директора по УВР	Ксенофонтова Ольга Михайловна	Реализация ООП НОО. Организация и контроль УВП на уровне начального общего образования.	Учитель начальных классов	0,5	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
7	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Синченко Мария Петровна	Реализация программы воспитания ОО, организация взаимодействия с детскими общественными объединениями, курирование классных руководителей	Учитель русского языка и литературы	1,5	7		Первая
8	завхоз	Казанина Екатерина Викторовна	Организация административно-хозяйственных работ, содействие материально-техническому оснащению школы, соблюдение безопасности, требований СанПиН. Охрана труда	техник-технолог	10	-	Соответствие занимаемой должности	не имеет
9	социальный педагог	Селютин Татьяна Анатольевна	Профилактика асоциальных явлений. Защита прав детей. Пита-	учитель биологии	9	35	первая	первая

			ние					
10	главный бухгалтер	Коробова Татьяна Владимировна	Финансово-хозяйственное обеспечение	бухгалтер-экономист	9	-	не имеет	не имеет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 06 марта 2020 года №2202200100276

Изменения и дополнения Устава учреждения:-

2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

серия 22 № 003872399

дата регистрации 06.09.2001

ИНН 2204007167

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785230 дата регистрации 20 июня 2013 года

4. ОГРН 1022200559644

5. Свидетельство о землепользовании:

1 корпус Серия 22 АВ № 477928 дата регистрации 15.12.2010

2 корпус Серия 22 АВ № 477939 дата регистрации 15.12.2010

6. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права

1 корпус дата 10.04.2012 серия 22 АГ 032839

2 корпус дата 01.08.2012 серия 22 АГ 124110

7. Договор с учредителем:

учредитель МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

дата подписания 19.09.2006

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № Л035-01260-22/00371887 дата выдачи 03 февраля 2012 года

срок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000254 дата выдачи 26 февраля 2014 года регистрационный № 062

срок действия до 26.02.2026

1.4. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) утверждена в новой редакции приказом директора школы от 29.08.2024 г. №195.

- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) утверждена в новой редакции приказом директора школы от 29.08.2024 г. №195.

- Образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО 2022 года) утверждена в новой редакции приказом директора школы от 29.08.2024 г. №195.

- Образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО 2012 года), утверждена в новой редакции приказом директора школы от 08.06.2021 г. №168

К видам деятельности Учреждения также относится:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей: (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация питания обучающихся;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием.

1.5. Локальные нормативно-правовые документы.

Внутренняя нормативная документация школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Кадетская школа» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основные образовательные программы общеобразовательного учреждения, иные документы, регламентирующие деятельность ОО.

Разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс, дополнительное образование и воспитание обучающихся, деятельность органов самоуправления, организацию методической работы, технику безопасности и пользование инфраструктурой ОО.

Имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.) соответствуют требованиям современного законодательства, что подтверждается актом готовности образовательной организации к новому учебному году.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы школы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление школой «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2,ст.26.).

Управленческая модель школы — линейно-функциональная, в её вертикальной структуре 5 уровней:

- уровень учредителя — стратегический;
- уровень директора, Управляющего совета школы — стратегический;
- уровень заместителей директора, руководителей МО, родительской конференции - тактическое управление;
- уровень учителей, родительского комитета класса — оперативное управление;
- уровень учащихся — оперативное управление или соуправление.

Ежегодные взаимоотношения администрации и органов самоуправления позволяют

оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления. Стратегическое управление принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы, в который входят: родители, учителя, учащиеся, кооптированный член, представитель Учредителя, директор школы как руководитель. Он управляет родительской конференцией, ученической конференцией, контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательных отношений, определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и административный совет.

По горизонтали на каждом уровне разворачиваются свои структуры — советы, они взаимосвязаны между собой и с субъектами каждого уровня. Горизонтальная система управления позволяет вовлекать в реализацию образовательной программы школы всех субъектов образовательных отношений — администрацию, учителей, учащихся, родителей, общественность.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом школы и Положениями. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимоотчёты администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в образовательном учреждении. В МБОУ «Кадетская школа» сформирован коллектив единомышленников, способных решать задачи, стоящие перед современным образованием.

Директор осуществляет общее административное управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Заместители директора по УВР реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции, осуществляют деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несут ответственность за всеобуч. Осуществляют мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Заместитель директора по АХР осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Педагогический совет рассматривает локальные и стратегические программы, результаты образовательного процесса.

Управляющий Совет содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса, совершенствование образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Совет старшеклассников реализует права обучающихся на участие в управле-

нии образовательным учреждением.

Общее собрание работников осуществляет формирование положений коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка для работников ОО и условий их исполнения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Кадетская школа».

Основные формы организации деятельности:

- Программа развития МБОУ «Кадетская школа» на 2019-2024 гг.,
- План работы МБОУ «Кадетская школа» на год,
- План внутриучрежденческого контроля,
- План воспитательной работы,
- План работы методического совета,
- План работы предметных методических объединений,
- План работы библиотечно-информационного центра,
- План работы по оказанию ППМС помощи,
- Планы работы творческих групп педагогов.

Административная команда школы постоянно обновляет и пополняет профессиональные знания в управленческой деятельности, что позволяет использовать современные (в том числе интерактивные) средства в управлении в сочетании с методами контроля качества выполняемой работы.

Повышение квалификации административных работников МБОУ «Кадетская школа»

№	Дата	Ф.И.О.	Тема курсов	Место прохождения
1.	январь, 2022	Гурова Е.А., директор	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 42 ч.	АНПО «Томский экономико-юридический институт»
2.	декабрь, 2022	Пацева Е.Ю., зам. директора по УВР	«Управленческая деятельность руководителей ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего поколения», 72 ч.	АНО ДПО «Институт современного образования»
3.	февраль, 2023	Зубкова О.А., зам. директора по УВР	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский МОЦ»
4.	март, 2025	Ксенофонтова О. М.	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский МОЦ»
5.	март, 2025	Тишков В. А., зам. директора по ВР	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский МОЦ»
6.	декабрь, 2022	Казанина Е.В., зам. директора по АХР	«Администрация хозяйственной деятельности в образовательной организации»	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
7.	январь,	Селютина Т.А.,	«Современные технологии в рабо-	ООО «Западно-Сибирский меж-

	2022	социальный педагог	те социального педагога», 72 ч.	региональный образовательный центр»
	Апрель, 2023		«Организация деятельности школьной службы примирения в штабе воспитательной работы школы», 24 часа	КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова»

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Кадетская школа» введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. На эту должность назначена Синченко М.П.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе, способствует совершенствованию системы электронного документооборота. В целях оптимизации и сокращения объёмов и видов отчётности, предоставляемых муниципальными общеобразовательными учреждениями (в соответствии с приказом Министерства Просвещения от 21.07.2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»), приказом директора МБОУ «Кадетская школа» утверждён Реестр отчётов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Кадетская школа»..

Имеющиеся по всем направлениям деятельности школы планы работы соответствуют отдельным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Организационная структура управления МБОУ «Кадетская школа» соответствует функциональным задачам и Уставу и направлена на создание единого коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление учреждением осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Выводы по разделу:

Все органы самоуправления успешно решают вопросы организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем находятся вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе. Существующая система управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Система управления

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления (*Приложение 1*).

Опыт управленческой деятельности определен как передовой, что отмечено дипломом победителя всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» (приказ №7/21-ПОИ от 12.07.2021 г.)

Деятельность школы по данной теме логически связана с реализацией Программы развития «Кадетская школа - современный центр качественного образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки» на

2019-2024гг., в которой определены направления деятельности государственно-общественного управления. В основу реализации целей и задач программы развития заложена проектно-матричная система организации деятельности:

Проект «Новые стандарты – современное качество образования»

Цель: Удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования за счёт реализации новых образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых результатов обучения.

Проект «Талантливые дети – будущее наукограда»

Цель: Выявление и поддержка талантливых детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В рамках этого проекта успешно реализуется проект по организации волонтерской деятельности в области финансового просвещения – «БиФинПлат» (руководитель Тишков В.А.).

Проект «Территория комфорта и здоровья»

Цель: Совершенствование школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по формированию мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни.

Данный проект включает реализацию программы «Здоровье на 5!», цель которой: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Программа предусматривает проведение организационных мероприятий (изучение нормативных документов по вопросам охраны здоровья обучающихся, осуществление контроля за соблюдением мер по охране труда и ТБ), мероприятия: обеспечивающие формирование ЗОЖ и сохранение здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ОУ, материально-технического оснащения.

Работа ведётся в **двух направлениях:** медицинском (физическое и психическое здоровье) и педагогическом (социальное и нравственное здоровье).

Проект «Современной школе – современный учитель»

Цель: Формирование коллектива высокопрофессиональных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу развивающего обучения и воспитания в соответствии с основными требованиями государственных стандартов, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Проект «Обновленная школа»

Цель: Совершенствование школьной инфраструктуры, направленное на создание условий, соответствующих требованиям ФГОС и реализации кадетского образования.

Проект «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»

Цель: Формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить обучающихся школ города достаточным минимумом теоретических знаний и практических навыков начальной военной подготовки,

способствующих формированию положительной мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, становлению позиций гражданственности и патриотизма.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (на основе Положения о ВУК), систему профессиональной оценки (на основе Положения о Педагогическом Совете, Положения о Методическом совете, Положения о методических объединениях и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Основными объектами **общественной** экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе – финансово-экономической сфере.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
Эффективная работа с учащимися, в том числе имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты участия учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Администрация	Система работы с одарёнными детьми	Сравнительный мониторинг результативности	Отчёт ОУ	Отчёты на совещании при директоре и УСШ
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Мониторинг результативности	Анализ ВР работы ОУ	Имеются, учитываются при конкурсном отборе на уровень среднего (полного) образования
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Программа внеурочной деятельности, система работы детских и подростковых творческих объединений по интересам,	Опрос (анкетирования)	Анализ результативности личного участия на основе общешкольного мониторинга	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями, посещаемость и качество реализации

			военно-спортивных кружков и секций, работа НОУ «Парадокс»			программ контролировались зам. директора по ВР
Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	Администрация, социальный педагог, инспектор ППДН	Система работы социально-психологической службы, система профилактической работы школы, офицеров-воспитателей, планы и анализ ВР классных руководителей	Анализ документации	Аналитический годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета ПДН – 0 ВШУ – 5 КДНиЗП - 0
	2. Высокий уровень удовлетворенности в оценке работы школы со стороны родителей и обучающихся.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности НОК ОД	Анализ документации	Аналитический годовой отчет	Анкетирование родителей – 95% удовлетворенности деятельностью школы (апрель-май), отчет на УСШ

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение требований стандартов образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся, отсутствие конфликтов/жалоб или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие

учебных перегрузок, сохранность здоровья детей).

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Измерение производится с помощью анкет, опросов и др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы является разделом школьной программы воспитания и социализации и строится по следующей схеме:

1. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, их родителей (законных представителей) в сфере образования. В ходе реализации данного направления обозначаются обязанности сторон в подписываемом ими Соглашении сразу при поступлении ребёнка в ОО. Нормативно-правовая информация размещается на сайте школы: в новостной ленте и разделе «Для родителей», а также на информационном стенде «Родительский уголок» в фойе школы (корпус №1 и корпус №2), сообщается и обсуждается в рамках проведения родительских собраний и заседаний Управляющего совета школы. Родителям обеспечен открытый доступ к локальным нормативным актам через разделы школьного сайта, где выставлены сведения об организации, платных услугах, достижениях школы. Помимо данного электронного ресурса, так же, в свободном доступе для родителей еще один - АИС «Сетевой город».

2. Участие родителей в государственно-общественном управлении школой идёт через их работу в Управляющем совете школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, где идёт согласование и принятие важных для функционирования школы вопросов.

3. Повышение уровня педагогической просвещенности продолжается через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

Активность родителей просматривается через мониторинг посещения заседаний УСШ и родительских собраний (РС) в течение года, средний показатель в 2024 году: УСШ 100%, РС - 67 %

Высокая активность родителей наблюдается на всех уровнях образования. Нельзя не отметить, что практически все отсутствующие родители ставят в известность своего классного руководителя, определяя другое, удобное для встречи с педагогами, время.

Работа с родителями, которую организует школа, проходит в рамках индивидуальных бесед, изучения социально-бытовых условий проживания семьи учащегося, деятельность инициативных групп родителей для решения конфликтных, спорных и иных вопросов.

Мероприятия с участием родителей внесены в программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Родители являются партнёрами школы в организации профориентационной работы, активными участниками классных, школьных и городских мероприятий («Лыжный десант-2024», городская ВСИ «Зарница», «Снеговичковый десант», новогодних мероприятий; церемоний: Прощание со Знаменем, День Знаний, Клятва кадет, посвящение в воспитанники учащихся 1-х классов,), оказывают помощь в организации экскурсий, походов, в проведении акций и праздников внутри классов и в школе.

Стало традиционным участие семей воспитанников и кадет в городских меро-

приятных: городской праздник День семьи, любви и верности, День Матери «Золотая мама», участие в проводимых мониторингах, в работе городских и краевого родительских собраний, работа в рамках городского родительского комитета (Гладков Н.В.). На школьном уровне – это строительство снежных фигур совместно с родителями, коллективное посещение кинотеатров, музея, выставочного зала, планетария. В рамках обеспечения дорожной безопасности неоднократно проводились совместные с сотрудниками ГИБДД рейды по профилактике ДДТТ «Родительский патруль» в микрорайонах школы (ул. Воинов-Интернационалистов, ул. Разина), в результате которых были выявлены единичные случаи нарушений правил дорожной безопасности как детьми, так и их родителями (переход проезжей части в неустановленном месте – 3 случая. С нарушителями проведены беседы. В целях недопустимости нарушения ПДД, в работе с обучающимися использовались авто-видео-лектории, привлекались к профилактической работе родители учащихся - сотрудники службы.

4. Работа с неблагополучными семьями ведется совместно классными руководителями, офицерами-воспитателями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На начало 2 четверти 2023-2024 учебного года в школе была 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении. Социально-психологической службой была спланирована и проводилась целенаправленная работа с семьей, согласно программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи. Контроль семьи осуществлялся как через заседания школьного Совета профилактики, регулярно проводимые консультирования и собеседования с родителями, так и через проведение рейдов с целью выяснения социально-бытовых условий их проживания.

Социальный паспорт школы составлен на основе данных, поданных классными руководителями, и отражает следующую статистику:

количество обучающихся из малообеспеченных семей – 41
опекаемых семей – 11
многодетных – 64
семей в социально-опасном положении – 1
неполных семей – 137
на учете в ППДН - 1

5. Работа с малообеспеченными семьями. Для малообеспеченных семей и семей ТЖС (14 детей), *предоставляются компенсационные выплаты на питание*, которые производятся с полным соблюдением законодательных норм и имеют заявительный характер. В школе приказом по учреждению назначен ответственный за организацию работы по предоставлению льгот на школьное питание (Селютина ТА, социальный педагог). Она составляет список заявителей, предоставивших пакет необходимых документов, и передает его на сверку в Управление социальной защиты города, на основании чего МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» издаёт приказ о предоставлении компенсационных выплат на питание. Ежемесячно ответственным лицом производится отчет фактических данных по количеству предоставленных льгот, делается заявка на следующий месяц.

Бесплатное горячее питание предоставлено всем обучающимся 1-4 классов. Льготное питание в 2024 учебном году за счет средств города было предоставлено 4 обучающимся из малообеспеченных семей (5-11 классы), что составляет 1% от общего

количества обучающихся 5-11 классов. За счет города оказана поддержка 10 детям из семей категории ТЖС (4% от общего количества обучающихся 5-11 классов). Организовано льготное питание для 20 детей 5-11 классов из семей мобилизованных и добровольцев – участников СВО за счет средств города, что составляет 4% от общего количества обучающихся 5-11 классов). 44 ребенка из многодетных семей также получали меру данной социальной поддержки в течение 2024 года

Выводы по разделу: Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Кадетская школа» ведётся в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «Кадетская школа», разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестки и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Организация взаимодействия семьи и школы охватывает все направления, необходимые для реализации прав обучающихся и получения ими мер социальной поддержки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2024 году в школе обучалось от 611 до 595 человек (на начало года 611 на конец года 595) в 25 классах-комплектах:

	Показатели	Единица измерения					
		2022 (I)	2022 (II)	2023(I)	2023 (II)	2024(I)	2024(II)
		Чел %	Чел %	Чел %	Чел.%	Чел%	Чел %
1.	Общая численность обучающихся	610	622	622	621	611	595
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	286/46	283/45,9	283/45,9	270/43,4	266/43,5	294/49,4
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	272/44,5	291/46,7	291/46,7	309/49,7	302/49,4%	296/49,7 %
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	52/8,5	48/7,7	48/7,7	42/ 6,7	43/7%	45/7,5%

Классы – комплекты: по уровням обучения (за последние три года)

	2022 (I п/г)	2022 (2 п/г)	2023 I п/г	2023 II п/г	2024 I п/г	2024 II п/г
Общее количество классов-комплектов	24	24	24	25	25	25
Начальное общее	11	11	11	11	11	11

образование						
1 класс	2	3	3	3	3	3
2 класс	3	2	2	3	3	3
3 класс	3	3	3	2	2	3
4 класс	3	3	3	3	3	2
Основное общее образование	11	11	11	12	12	12
5 класс	2	3	3	3	3	3
6 класс	2	2	2	3	3	3
7 класс	3	2	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2	2	2
Среднее общее образование	2	2	2	2	2	2
10 класс	1	1	1	1	1	1
11 класс	1	1	1	1	1	1

За последние три года общее количество обучающихся МБОУ «Кадетская школа» имеет тенденцию снижения показателя по комплектованию. Количество классов-комплектов на конец 2024 года такое же как и на конец 2023 года. На уровне начального общего образования в 1-ых классах, 2-ых, 3-их, классах по три параллели, в четвертой – по две. На уровне основного общего образования . в , 7-ых, 8-ых, 9-ых классах по две параллели, в пятых, шестых – по три параллели. На уровне среднего общего образования укомплектован один 10-ый и один 11-ый класс.

Показатель комплектования в 2024/2025 учебном году - 25 классов. Скомплектовано по три параллели в 1 2, 3, 5, 6, классах- по три параллели в 4-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах – по две. При комплектовании в 2024/2025 учебном году, количество параллелей сохранено, и открыли три первых класса. На протяжении трех последних лет отмечается большое количество выбывших обучающихся из школы в летний период. Отмечается, что не все удовлетворены режимом работы образовательной организации, по состоянию здоровья (сложность усвоения двух программ), переезд семьи в другие регионы страны.

Средняя наполняемость по классам/уровням образования за 2024 год **1 полугодие/2 полугодие**

Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общее количество	11/11	12/12	2/2
Средняя наполняемость	24/23	24,9/25,08	21/23

Средняя наполняемость классов – 24,2 (1 полугодие), 24 - 2 полугодие. Показатель по сравнению с предыдущим годом стабилен

Данный показатель достигнут путем сокращения набора в первый класс .

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Наполняемость	25,58	25,4	24,8	24

Основной задачей нашей организации остается сохранение контингента обучающихся, сохранение и увеличение педагогических кадров (воспитателей на кадетские классы, учителей начальной школы, учителей информатики, математики, истории)

3.2.Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кадетская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники, в соответствии с требованиями законодательства.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В МБОУ «Кадетская школа» реализуются:

- Образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «Кадетская школа» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «Кадетская школа» разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2021 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ «Кадетская школа» разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"), и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) (10-11 класс).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют. Также

для взаимодействия участников образовательного процесса активно применяются ресурсы ИКОП «Сферум».

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласованного с Управляющим советом школы. Соответствующий локальный акт размещен на официальном сайте МБОУ «Кадетская школа» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678).

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе федеральных образовательных программ соответствующего уровня. Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Кадетская школа».

Учебный план МБОУ «Кадетская школа» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-9 классы), третья часть (10-11 классы) составлена на основе ФГОС СОО. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися, достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, МБОУ «Кадетская школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В 2024 году школа работала над выполнением ФГОС в режиме пятидневной учебной недели

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- предельно допустимая нагрузка на обучающихся каждого класса.

В формировании вариативной части учебного плана принимали участие все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Выбор предметов части, формируемой, участниками образовательных отношений, осуществлялся посредством анкетирования:

- в начальной школе предметы, части формируемой участниками образовательных отношений выбирали родители. Администрация школы, обработав анкеты, включила в учебный план предметы, набравшие наибольшее количество голосов;
- на уровне основного общего образования предметы, части, формируемой участниками образовательных отношений выбирали и родители, и обучающиеся: родители – открытым голосованием, обучающиеся – посредством заполнения анкет. После обработки данных голосования и анкетирования был сформирован учебный план;
- в старшей школе предметы выбирали обучающиеся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Обучение велось на родном (русском) языке. В соответствии с учебным планом во 2-11 классах преподавался английский язык (2 часа в неделю - 2-4 классы; 3 часа в неделю-5-11 классы).

Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование)

Учебный план МБОУ «Кадетская школа» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации, обучающихся в МБОУ «Кадетская школа».

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- осуществление в перспективе (на следующем уровне образования) качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений обучающихся;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

В основе формирования учебного плана на уровне начального общего образования использована нормативно-правовая база содержания начального общего образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план НОО 2024/2025 учебного года разработан в соответствии с преемственностью учебного плана 2023/2024 года, содержание плана выстроено с учетом деятельности образовательной организации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития обучающихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация МБОУ «Кадетская школа» организует учебную деятельность для обучающихся 1-4 классов в 11 классах-комплектах, работающих по программе «Школа России»

С обязательной недельной нагрузкой на одного ученика:

Класс	Количество часов в неделю
I	21
II	23
III	23
IV	23

При изучении иностранного языка (английский) во 2-ых- 4-ых классах деление на группы в текущем году не предусмотрено.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения основной образовательной программы НОО. Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято педагогическим советом, протокол №24 от 17.11.15, утверждено приказом директора от 18.11.2015 № 322)

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ, обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется с помощью УМК «Школа России» (См. списки «Учебно-методические комплексы, используемые МБОУ «Кадетская школа»)

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура» в 1-4 х классах в объёме 2 часов в неделю. Обеспечен программой (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров - М.: Вентана –Граф.).

В IV- ых классах по запросам родителей (законных представителей) при изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Учебный план для 5-9 классов (основное общее образование)

Учебный план основного общего образования МБОУ "Кадетская школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Кадетская школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Кадетская школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Кадетская школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Кадетская школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В 7-ых классах: «Создаем школьный сайт в Интернете» (1 час в неделю)

Данный курс предполагает повышение уровня образования обучающихся за счет углубленного изучения материала по информационным технологиям. Основная цель – формирование у обучающихся креативности, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умению интерактивно использовать типовые инструментально-технические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личного развития и профессионального самоопределения.

В 8-ых классах:

«Черчение» (1 час в неделю)

Цель учебного предмета – формирование у обучающихся графического языка техники и развитие способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

«Основы написания сочинения и изложения» (1 час в неделю)

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению, предусмотренным новой формой итоговой аттестации в 9 классе. Основной целью является организовать эффективную подготовку к экзамену по русскому языку.

Учебный план для 10-11 классов (среднее общее образование)

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Кадетская школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Кадетская школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечи-

вает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Кадетская школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Кадетская школа" языком обучения является русский язык

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия и года .

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Кадетская школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию кадет, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Организованное профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Учебный план для 10-11-х классов включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования базисного учебного плана реализовывались в полном объеме по всем предметам. Базовые учебные предметы – предметы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения, их содержание определялось стандартами базового образования для среднего уровня.

1 полугодие 2024

В 11 «К» классе в 2023-2024 учебном году реализовывался универсальный профиль, все предметы изучались на базовом уровне.

В 2023-2024 учебном году в 10-ом классе реализовывались три профиля: социально-экономический (углубленное изучение предметов математика, обществознание); технологический профиль (углубленное изучение физики и математики), гуманитарный профиль (углубленное изучение истории, обществознания).

Реализация всестороннего развития обучающихся и учёта их интересов осуществляется через:

Предметы и курсы по выбору, включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений в 11-ом «К» классе (универсальный профиль):
Русское правописание: орфография и пунктуация (2 час в неделю);
История Российской Армии и флота (1 час в неделю);
Избранные вопросы математики (2 часа в неделю);
Основные вопросы устройства государства (1ч в неделю)

«Русское правописание: орфография и пунктуация» основная цель данного предмета состоит в повышении правописной грамотности обучающихся, в развитии культуры письма. Предмет призван обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче ГИА. Предмет обеспечен авторской программой учителя русского языка и литературы В.Ю. Казаниной (рецензирована заведующей кафедрой гуманитарного образования филиала КГОУ АКИПКРО в г. Бийске, канд. пед. наук, доцентом Т.В.Падалко, рецензия от 27.11.2012).

«История Российской Армии и флота» курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения военной истории, жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Формирует развитие умений сравнивать исторические события военной истории, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям. Формирует у обучающихся умение объяснять мотивы, цели, результаты тех или иных военных событий, разграничивать процесс познания прошлого и процесс оценки деяний и поступков людей. Используемые при реализации курса альтернативные подходы к оценке проблем, обеспечивают особую мировоззренческую роль исторического образования в системе подготовки обучающихся к ГИА.

«Основные вопросы устройства государства» при изучении данного курса предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для обучающихся общеобразовательной школы. Сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным планом образовательной организации.

«Избранные вопросы математики» учебный курс ведется исходя из запросов обучающихся и их родителей с целью расширения знаний по предмету математика, т.к. существует необходимость обязательной сдачи единого государственного экзамена по математике всеми обучающимися. Предмет обеспечен авторскими программами учителей математики МБОУ «Кадетская школа» Л.А. Кропоткиной и Н.В. Снадчук. (рецензирована членом краевой экспертной группы при кафедре ЕНД филиала КГБОУ АКИПКРО в г.Бийске Е.В. Прохоренко, рецензии №157, 158 от 30.12.2012).

В 10 классе реализовывались следующие учебные курсы для гуманитарного профиля:

Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);
История Российской Армии и флота (1 час в неделю);
Избранные вопросы математики (1 часа в неделю);
Основные вопросы устройства государства (1ч в неделю)

Для социально-экономического профиля:

Русское правописание: орфография и пунктуация;

Избранные вопросы математики
Основы государства и права
Для технологического профиля:
Избранные вопросы математики

2 полугодие 2024

В 10 «К» классе в 2024-2025 учебном году реализуется три профиля: социально-экономический, гуманитарный, технологический. В 11 «К» классе так же реализуется три профиля:

социально-экономический, гуманитарный, технологический.

1) Предметы и курсы по выбору, включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений в 10-ом «К» классе (*гуманитарный профиль*):

Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);

История Российской Армии и флота (1 час в неделю);

Избранные вопросы математики (1 часа в неделю);

10 класс: (*социально-экономический профиль*)

Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);

Избранные вопросы математики (1 час в неделю);

10 класс (*Технологический профиль*):

Избранные вопросы математики (1 час в неделю)

Обучающиеся 11-ого «К» класса в 2024-2025 учебном году продолжают обучение на всех трех профилях гуманитарном, социально-экономическом, технологическом

Предметы и курсы по выбору, включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений в 11 к классе:

Гуманитарный профиль:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);
- История Российской Армии и флота (1 час в неделю);
- Избранные вопросы математики (1 часа в неделю);
- Основы государства и права (1 час в неделю)

Социально-экономический профиль:

- Основы государства и права (1 час в неделю)
- Избранные вопросы математики (1 часа в неделю);
- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);

Технологический профиль:

- Избранные вопросы математики (1 часа в неделю);
- Практикум: решение физических задач (1 час в неделю)

Вывод: Анализ показателей 3.1, 3.2.1 деятельности общеобразовательной организации, показывает оптимальность структуры подготовки обучающихся. В полной мере представлено обеспечение методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы. Обеспечение информационно-библиотечными ресурсами – 100%. Обеспечена возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт школы предоставляет информацию о социальном статусе семей обучающихся:

Категория семьи	2021	2022	2023	2024
-----------------	------	------	------	------

Малообеспеченные семьи	179	140	100	41
Неполные семьи	145	147	147	137
Многодетные семьи	53	53	48	64
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	1	1	1
Опекаемые	14	11	8	11
Семьи с детьми - инвалидами	4	2	0	1
Семьи с родителями - инвалидами	7	4	4	4
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН и на ВШК	ВШУ – 4 ПДН - 0	ВШУ – 5 ПДН - 0	ВШУ – 5 ПДН - 1	ВШУ – 2 ПДН - 1

Анализ социального паспорта школы позволяет увидеть снижение количества малообеспеченных семей по сравнению с 2021 и предыдущими годами, а также стабильный показатель неполных семей, количество многодетных семей снизилось в сравнении с 2021 годом. Отмечено снижение количества обучающихся, состоящих на ВШУ в два раза, и сохранение одного ребенка, состоящего на учете в ППДН.

Анализ системы воспитательной работы школы

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему социальных проектов и мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках реализации школьной программы воспитания на 2021-2025 годы.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для совершенствования воспитательного пространства школы, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности воспитанника и кадета, раскрытию её потенциальных возможностей, способной принять ценность исторического наследия нашей Родины для своего дальнейшего самоопределения и творческой самореализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины;
- 5) воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма и формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками развитие у них интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- 12) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основополагающими документами для организации воспитательной работы стали: программа воспитания на 2021-2025г.; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного воспитания; программа дополнительного образования по кадетскому компоненту; программа просвещения родителей (законных представителей) «Школа ответственного родительства»; программа «Здоровье на 5!»; «Программа формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными стрессовыми ситуациями учащимися МБОУ «Кадетская школа».

Определение приоритетных направлений деятельности

Воспитательная работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.
3. Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями.
4. Экологическое и трудовое воспитание. Профориентация.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Здоровьесберегающее воспитание, развитие навыков антивиктимного, безопасного поведения и формирование жизнестойкости обучающихся. Профилактика ДТП, пожарная и антитеррористическая безопасность.
7. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Активное внедрение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план ВР, в котором отражено формирование системы социально-значимых традиций. По всем направлениям школой ведется серьезная и планомерная работа. Этому подтверждением является большое количество результативного участия в мероприятиях различного уровня, стремление обучающихся к физическому и интеллектуальному совершенствованию через участие в сдаче норм ГТО

Реализация поставленных задач воспитательной работы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, сохранение традиций школы, работу детских творческих объединений, проведение общешкольных построений, проведения акций, тематических классных часов, работу школьного самоуправления. Основная часть мероприятий из очной формы была перенесена в заочную, дистанционную, онлайн. Но не смотря на сложности проведения и организацию мероприятий воспитательная работа в школе не останавливалась. Во время дистанционного обучения с апреля по май мероприятия проводились «исключительно в электронной информационно-образовательной среде» с использованием «различных образовательных технологий,

позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» стала участницей или организатором ряда многочисленных мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни, стремление к самосовершенствованию, творческой, патриотической, социально-значимой направленности.

В течение всего 2024 года в школе прошли Дни воинской славы, Уроки Мужества, тестирование ВФСК «ГТО». Волонтерский отряд финансовой грамотности «Би-ФинПлат» на протяжении всего 2024 года продолжал свою работу. По итогам городского конкурса «Лучший волонтер года – 2024» были вручены членам отряда дипломы за активную работу.

Работа в направлении проекта «Казачий кадетский класс» в сравнении с предыдущими годами осуществлялась не только на уровне школы, но и города..

Летний полевой выход и профильная смена в детском оздоровительном лагере «Факел» проходила согласно плану работы.

Организация и проведение концертных программ ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню и дню открытых дверей МБОУ «Кадетская школа».

За период 2024 года прошли профориентационные встречи кадет с представителями службы ФСБ, ГО и ЧС, МЧС, УВД, ФСИН, представителями высших и средне-специальных учебных заведений города, края, России. Родители 10-11-классников стали участниками профориентационной встречи с представителями БТИ.

Психолого-педагогическая диагностика с целью профильного самоопределения кадет.

Профилактическая работа

Высокий ритм образовательного процесса, наличие военной составляющей в жизни школы требует большой работы по социально-психологическому сопровождению кадет. Поэтому значимое место в образовательном процессе занимает работа социально-психологической службы. В течение всего года школой велась профилактическая работа, план которой был составлен на основе Федерального закона об образовании, закона Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», приказа Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 года № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», «Программы формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными стрессовыми ситуациями учащимися МБОУ «Кадетская школа» и плана работы школы по оказанию ППС помощи.

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МБОУ «Кадетская школа» в период 2024г. убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основными причинами постановки на особый контроль администрации школы послужили:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В школе ведется картотека обучающихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные папки детей с социально-отклоняющимся поведением, составлены и реализуются ИПР семей. Изучение контингента обучающихся школы, проведенная психологической службой диагностика показали, что неполные, малообеспеченные семьи есть в каждом классе. Работа с различными группами обучающих-

ся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- семьи в социально-опасном положении;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- низкая учебная мотивация, отсутствие интереса к учебной деятельности.

Составлены планы совместной деятельности и налажены связи со службами города (Наркологический диспансер города Бийска, ПДН, отдел опеки и попечительства, КДНиЗП).

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Анализ работы показал, что классными руководителями совместно с социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- работа Совета профилактики;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Основными вопросами при проведении индивидуальных и групповых консультаций стали: социальная поддержка обучающихся школы и их семей, профилактика правонарушений и асоциальных проявлений, повышение мотивации к учебной деятельности. Помощь в работе, в текущем учебном полугодии, оказывали - инспектора ПДН «Приобского района», классные руководители и офицеры-воспитатели. Сотрудничество с отделом опеки и попечительства в 2024 году состояло в проведении сверки списков опекаемых семей (сентябрь, март), информированием со стороны школы о семьях, требующих особого внимания и просьбой оказания помощи в работе с ними.

Для 14 детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, было оформлено льготное питание.

Обучающиеся начальной школы (с 1 по 4 класс) получили губернаторские новогодние подарки, с 5-6 класс все дети получили муниципальные подарки, 7 - 11 класс (**45 человек**) - дети из категории опекаемых, многодетных и находящихся в трудной жизненной ситуации и 14 детей из семей участников СВО. Организовано льготное питание детей из семей мобилизованных и участников СВО (14 человек).

С целью выяснения уровня адаптации, тревожности, удовлетворенности процессом обучения обучающихся, социально-психологической службой школы проводилась

диагностика, которая позволила увидеть проблемы и успехи каждого ребенка, а результаты диагностики использовались в индивидуальной работе с обучающимися.

В течение всего 2024 года проводился системный анализ динамики психического развития воспитанников и кадет в процессе обучения и воспитания; составлялись индивидуальный прогноз и система профилактики проблем обучения и развития; организовывались занятия-практикумы на формирование жизнестойкости, ответственности детей за свою жизнь, неприятию насилия в школе и вне её; проводилось их индивидуальное консультирование и просвещение; осуществлялась психолого-педагогическая диагностика с целью профильного самоопределения кадет.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Дата	Диагностика	С кем проводилась	Кол-во охваченных	Выводы
март	Шкала ситуационной тревожности (Методика Кондаша)	9-е классы	52	Выявлен повышенный и высокий уровень тревожности: общая тревожность – 14 обучающихся (23%), школьная тревожность – 29 обучающихся (47%), самооценочная тревожность – 10 обучающихся (16%), межличностная тревожность – 9 обучающихся (14%). Вывод: у обучающихся наиболее выражена школьная тревожность.
март	«Дифференциально - диагностический опросник» (Е.А. Климова)	9-е классы	52	Выявлены наиболее выраженные склонности к типам профессий: Человек-Природа – 7 обучающихся (12%), Человек-Техника – 5 обучающихся (8%), Человек-Человек – 27 обучающихся (46%), Человек-Знак – 9 обучающихся (15%), Человек –Художественный Образ – 11 обучающихся (19%). Вывод: наиболее выражена склонность к типу профессии Человек- Человек
апрель	<i>Повторная диагностика «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» (Н. Лускановой), оценка уровня школьной тревожности (Филиппс)</i>	5-е классы	61	В итоге, по сравнению с началом учебного года, выявились следующие показатели уровня школьной мотивации обучающихся: с высокого уровень учебной мотивации снизился на 11%; с хорошей учебной мотивацией повысился на 9%; с положительным отношением к школе повысился на 19%; с низкой школьной мотивацией повысился на 4,7%;с негативным отношением к школе понизился на 16%. Уровень школьной тревожности: Страх ситуации проверки знаний повысился на 5%; страх переживания социального стресса повысился на 2%. По остальным показателям произошло снижение уровня тревожности обучающихся. Вывод: адаптация пятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 78% обучающихся. Остальные 22% детей имели недостаточный и низкий уровень психологической адаптации. В результате четко спланированной и согласованной работы всего педагогического коллектива ситуация улучшилась, но не была исправлена полностью.
сентябрь	«Опросник жизнестойкости» в модификации Леонтьева.	7к, 7кб, 8К, 8Кб, 10К	138	В 100% случаев (135 обучающихся) не превышены стандартные отклонения общего показателя. Вывод: уровень жизнестойкости обучающихся можно считать достаточным для эффективного совладания со стрессовыми ситуациями.
сентябрь	Методика «Домики» (О.А. Ореховой), «Определение уровня мотивации» (Н. Лускановой), тест «Лесенка»	1-е классы	75	В результате исследования было установлено, что 37 % обучающихся составляют группу риска, так как имеют недостаточный общий уровень социальной адаптации, низкую школьную мотивацию, компенсаторную усталость, которая у некоторых детей выражалась перевозбуждением, отрицательными эмоциями, негативным отношением к школе в це-

	(Щур), метод фронтального изучения детей в дошкольный период (Г.Ф.Кумариной), методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.)			лом. У большинства учащихся установлена завышенная самооценка. Для первоклассников это является возрастной нормой. Вывод: адаптация первоклассников к новым условиям ОУ в 2023-2024 учебном году прошла успешно у 63 % обучающихся. Остальные дети имеют недостаточный и низкий уровень психологической адаптации.
октябрь	«Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Киршева, Тест «Способность самоуправления» Пейсахова, «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисовой, Мотивация к успеху Элерса.	11К	21	Самооценка стрессоустойчивости личности: очень низкий – 0 обучающихся (0%); низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 0 обучающихся (0%); чуть ниже среднего – 1 обучающийся (4%); средний – 0 обучающихся (0%); чуть выше среднего – 9 обучающихся (35%); выше среднего – 11 обучающихся (42%); высокий – 5 обучающихся (19%); очень высокий – 0 обучающихся (0%). Уровень способности самоуправления: низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 4 обучающихся (15%); средний – 3 обучающихся (12%); выше среднего – 7 обучающихся (27%); высокий – 12 обучающихся (46%). Уровень психологической готовности к ЕГЭ: Высокий – 15 чел. (58%). Средний – 8 чел. (40%). Низкий 3 чел. (2%). Мотивация к успеху: низкая мотивация к успеху – 3 обучающихся (0%); средний уровень мотивации – 19 обучающихся (73%); умеренно высокий уровень мотивации – 4 обучающихся (27%); слишком высокий уровень мотивации к успеху – 0 обучающихся (0%). Выводы: в целом можно судить о достаточном уровне готовности выпускного класса к сдаче ЕГЭ. Результаты диагностического обследования позволяют судить о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии обучающихся.
октябрь	«Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Киршева, Тест «Способность самоуправления» Пейсахова, «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисовой, Мотивация к успеху Элерса.	9К, 9Кб	52	Самооценка стрессоустойчивости личности: очень низкий – 0 обучающихся (0%); низкий – 0 обучающихся (0%); чуть ниже среднего – 2 обучающихся (3%); средний – 19 обучающихся (37%); чуть выше среднего – 11 обучающихся (27%); выше среднего – 9 обучающихся (20%); высокий – 4 обучающихся (8%); очень высокий – 3 обучающихся (5%). Уровень способности самоуправления: низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 1 обучающийся (10%); средний – 18 обучающихся (31%); выше среднего – 17 обучающихся (28%); высокий – 18 обучающихся (31%). Уровень психологической готовности к ОГЭ: Высокий – 32 чел. (54%). Средний – 16 чел. (46%). Низкий 0 чел. (0%). Мотивация к успеху: низкая мотивация к успеху – 0 обучающихся (0%); средний уровень мотивации – 26 обучающихся (58%); умеренно высокий уровень мотивации – 20 обучающихся (39%); слишком высокий уровень мотивации к успеху – 2 обучающихся (3%). Выводы: в целом можно судить о достаточном уровне готовности выпускного класса к сдаче ОГЭ. Результаты диагностического обследования позволяют судить о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии обучающихся. Однако, после проведения дополнительной диагностики с обучающимися со слишком высокой мотивацией на успех, было определено, что вера в успех у них значительно ниже, чем у обучающихся со средним уровнем мотивации. Коррекционная работа проведена успешно.
октябрь	Социально-пси-	209 чел. (обучаю-		Орг. Министерство образования и науки АК, КГБУО «Ал-

	хологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Атайского края по изучению возможного формирования зависимого поведения, оценка индивидуальной вероятности риска зависимого поведения	щиеся в возрасте свыше 13 лет)		тайский информационно-аналитический центр», на основании РУКОВОДСТВА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»).
				Социально-психологическое тестирование прошли 173 обучающихся (85% от числа подлежащих СПТ). Выявлен повышенный риск вовлечения в немедицинское употребления ПАВ: 7-9 классы – 15 обучающихся (13% от общего числа прошедших СПТ). 10-11 классы – 16 обучающихся (32% от общего числа прошедших СПТ). Недостовверных анкет с 7 по 11 классы – 59 (35% от общего числа прошедших СПТ). Вывод: 31 обучающихся включены в «группу риска», получают психолого-педагогическую помощь, включены в план воспитательной работы.
Октябрь-ноябрь	«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» (Н. Лускановой), оценка уровня школьной тревожности (Филипса), Методика «Три оценки» (А.И.)Липкиной), Референтометрическая методика (Е. В. Щедриной)	5-е классы	61	В результате исследования школьной мотивации выявлено: дезадаптация – 0 обучающихся (0%), низкий уровень – 12 обучающихся (21%), положительное отношение к школе – 40 обучающихся (52%), высокий уровень – 19 обучающихся (23%), очень высокий уровень 2 обучающихся (2%). Выявлен высокий и повышенный уровень школьной тревожности: «Общая тревожность в школе» – 7 обучающихся (10%), «Переживание социального стресса» – 14 обучающихся (21%), «Фрустрация потребности в достижении успеха» – 19 обучающихся (28%), «Страх самовыражения» – 13 обучающихся (16%),«Страх ситуации проверки знаний» - 25 обучающихся (36%),«Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» - 31 обучающихся (45%),«Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» - 15 обучающихся (24%),«Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - 13 обучающихся (22%). Исследование самооценки показало: адекватный уровень – 36 обучающихся (62%),завышенный уровень – 14 обучающихся (24%),заниженный уровень – 8 обучающихся (14%). Выявлен статус в классе: «Звёзды» - 9 обучающихся (12%), предпочитаемые – 54 обучающихся (71%), пренебрегаемые – 3 обучающихся (5%), изолированные - 7 обучающихся (12%). Вывод: адаптация пятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 78% обучающихся. Остальные 22% детей имели недостаточный и низкий уровень психологической адаптации.
ноябрь	«Дифференциально - диагностический опросник» (Е.А. Климова), «Карта интересов», «Профессионально-личностный опросник» (Петрова) (по запросу военкомата)	допризывники	26	Выявлены наиболее выраженные склонности к типам профессий:Человек-Природа – 0 обучающихся (0%), Человек-Техника – 6 обучающихся (26%), Человек-Человек – 12 обучающихся (44%), Человек-Знак – 5 обучающихся (22%), Человек-Художественный Образ – 3 обучающихся (22%). При исследовании выявлено преобладание интересов:спорт – 13 обучающихся (48%);техника – 6 обучающихся (22%);транспорт – 7 обучающихся (26%); ВС – 11 обучающихся (41%); история – 4 обучающихся (15 %);ин.язык – 5 обучающихся (19%);физика – 5 обучающихся (19%);экономика – 4 обучающихся (15%); биология – 3 обучающихся (11%); география – 5 обучающихся (19%); геология – 2 обучающихся (7%); медицина – 4 обучающихся (15%); Л и П промышленность - 4 обучающихся (15%); химия – 1 обучающийся (3,7%); Э/Р техника - 5 обучающихся (19%); металлообработка – 2 обучающихся (7%); деревообработка – 1 обучающийся (3,7%); строительство – 1 обучающийся (3,7%); авиа. и мор. дело - 4 обучающихся (15%); ли-

				тература – 3 обучающихся (11%); журналистика - 5 обучающихся (19%); обществ. деятельность – 6 обучающихся (22%); педагогика - 5 обучающихся (19%); юриспруденция – 10 обучающихся (37%); сфера обслуживания - 3 обучающихся (11%); математика - 4 обучающихся (15%); ИЗО - 1 обучающийся (3,7%); сцен. искусство - 2 обучающихся (7%); музыка - 4 обучающихся (15%). Выявлено преобладание видов войск: спец. назначение – 6 обучающихся (22%), командные – 9 обучающихся (33%), водительские – 9 обучающихся (33%), операторские – 8 обучающихся (30%); технологические – 1 обучающийся (4%); связи и наблюдения – 0 обучающихся (0%). Вывод: наиболее выражена склонность к типу профессии Человек-Человек; преобладание интересов – спорт, военные специальности, юриспруденция и право; виды войск – командные, водительские, операторские, спец. назначения.
ноябрь	Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии (Морено),	10К класс	21	Выявлен статус в классе: «Звёзды» - 4 обучающихся (16%), предпочитаемые – 16 обучающихся (80%), пренебрегаемые – 1 обучающихся (4%), изолированные - 0 обучающихся (0%). Вывод: адаптация десятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 96% обучающихся. Лишь 4% обучающихся имели недостаточный уровень психологической адаптации.
декабрь	«Методика самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М.) «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Н.В. Калинина), «Шкала ситуационной тревожности» (Методика Кондаша), Тест оценки уровня конкурентоспособности личности» Пирса и Харриса (ред. Барышева).	11К класс	26	В результате исследования мотивации обучения было установлено: высокий уровень мотивации учения - 21 обучающихся (81%), нормальный уровень мотивации учения – 5 обучающихся (19%). Выявлены мотивы обучения: позиционный мотив – 35,1%, учебный мотив – 33,1%, социальный мотив – 15,1%, внешний мотив -7,7%, получение отметки -5,2%, игровой мотив – 3,7%. В результате исследования самооценки и уровня притязаний было установлено: Завышенный уровень самооценки - 5 обучающихся (19%), высокий уровень самооценки - 13 обучающихся (50%), средний уровень самооценки - 8 обучающихся (31%). Уровень притязаний: Очень высокий уровень притязаний (нереалистический) – 7 обучающихся (27%), Высокий уровень притязаний (реалистический) – 19 обучающихся (73%). В результате исследования уровня тревожности выявлено, по шкале «общая тревожность»: повышенный уровень – 1 обучающийся (4%), нормальный уровень – 19 обучающихся (73%), чрезмерное спокойствие – 6 обучающихся (23%). По шкале «Школьная тревожность»: повышенный уровень – 3 обучающийся (4%), нормальный уровень – 21 обучающихся (88%), чрезмерное спокойствие – 2 обучающихся (8%). По шкале «Самооценочная тревожность»: нормальный уровень – 15 обучающихся (58%), чрезмерное спокойствие – 11 обучающихся (42%). По шкале «Межличностная тревожность»: Очень высокий уровень - 1 обучающийся (4%), повышенный уровень – 2 обучающийся (8%), нормальный уровень – 20 обучающихся (77%), чрезмерное спокойствие – 3 обучающихся (12%). Вывод: Следует обратить внимание на обучающихся,

				характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. И, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.
--	--	--	--	--

В рамках профессиональной деятельности педагогом-психологом Артюховым М.А. проводились:

- индивидуальная диагностика обучающихся, стоящих на разных видах учёта, детей «группы риска», по запросу родителей/законных представителей;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабоуспевающими обучающимися;
- групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-х классов, в рамках программы «Я-первоклассник», направленные на содействие благоприятному течению адаптации к школьному обучению и формирование школьной мотивации.
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование эмоциональной стабильности и конструктивного взаимодействия с другими людьми и повышение учебной мотивации;
- индивидуальные занятия с подростками, направленные на снижение тревожности, формирование адекватной самооценки, позитивного мышления, жизненных ценностей;
- групповые занятия в 7-х, 8-х, 10-х классах, в рамках программы «Формирование жизнестойкости», направленные на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного поведения;
- в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах по программе «Психология общения», способствующих успешной социализации обучающихся;
- реализована программа психологического сопровождения в период подготовки к итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Педагог-психолог школы участвовал в работе в составе ППК школы и школьного Совета профилактики, а также на заседаниях педагогических советов по классно-обобщающему контролю в 9-х, 4-х, 5-х, 10-м, 11-м классах, где представила анализ уровня психологической комфортности в коллективах указанных учебных параллелей и предложила рекомендации по работе с детьми на основании проблем, выявленных в ходе проводимых диагностик.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, Артюховым М.А. были подготовлены кейсы для педагогов «Насилие в подростковой среде», «Как помочь тревожному ребенку?». Для педагогов также проведены практикум по формированию их психологической компетентности и тренинг «Восстановление ресурса», разработана памятка «Профилактика профессионального выгорания».

С родителями (законными представителями) обучающихся в течение всего периода велась просветительская работа по вопросу оказания психолого-педагогической помощи и формированию жизнестойкости детей и подростков. Оказана методическая помощь в проведении родительских собраний в 1-х классах по вопросам адаптации воспитанников, психологических особенностях первоклассников. Методы взаимодействия и поддержки в трудном периоде адаптации. Вопросы воспитания в семье. Для родителей подростков была разработана памятка «Как понять подростка? или Причины проблемного поведения».

Для педагогов, родителей, обучающихся создана электронная библиотека психологической поддержки и профессиональной ориентации, школьная электронная Почта доверия.

В течение всего года педагогом-психологом ведётся индивидуальное психоло-

гическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, зафиксированное документально.

Приоритетными направлениями деятельности в работе школьной службы сопровождения обучающихся, по-прежнему, остаются:

Педагогическое сопровождение – индивидуально-дифференцированный подход учителя к каждому ученику, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; уважительное отношение участников образовательных отношений друг к другу. Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.

Социальное сопровождение – формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся; предоставление льгот на питание учащимся отдельных категорий; организация работы оздоровительного лагеря на базе школы, трудовые бригады учащихся; содействие учащимся школы в отдыхе в летний период.

Психологическое сопровождение – создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях, обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения. Диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися. Беседы с родителями, консультации.

Информационное сопровождение – своевременность, точность, увлекательность, адресность информации - детям. Постоянная сменная информация в классных уголках здоровья; вопросы развития и здоровья детей на родительских собраниях, участие родителей в городских и краевых родительских собраниях; работа электронной Почты доверия и Ящика доверия. Лекции специалистов для детей и подростков в школе и на площадках города. Выход в Интернет, информационные разделы в школьном сайте.

3.2.3. Дополнительное образование

Совершенствование работы по направлениям дополнительного образования детей

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с целью создания развивающей среды в школе, удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития потенциала личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Система дополнительного образования нашей школы реализуется по 3 основным направлениям: программа дополнительного кадетского образования, объединения по интересам, внеурочная занятость в рамках ФГОС и ставит перед собой следующие цели и задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Содержание образовательного процесса дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ или учебно-тематических планов.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Учебные курсы	Количество часов в неделю										
	1к	1кб	1кв	2к	2кб	2кв	3к	3кб	4к	4кб	4кв
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Школа здоровья и безопасности	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Мы - твои друзья	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Начало туризма и краеведение	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	5к	5кб	5кв	6к	6кб	6кв	7к	7кб	8к	8кб	9к	9кб
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
"Я, Ты, Он, Она"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Футбол в школе	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Час танца	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Музыкальный театр	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Духовой оркестр	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Россия-мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Баскетбол	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
"Движение первых"	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Волонтеры "Би-ФинПлат"	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
"Билет в будущее"	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Мир музея	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ЮИД	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ДЮП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
"Казачий круг"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10к	11к
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
"Россия - мои горизонты"	0	1

"Духовой оркестр"	1	1
"Час танца"	1	1
"Билет в будущее"	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Анализ активности работы детских объединений в 2024 году выявил, что более 85% обучающихся охвачены деятельностью школьных объединений по интересам, а некоторые из них посещают 2 объединения и более.

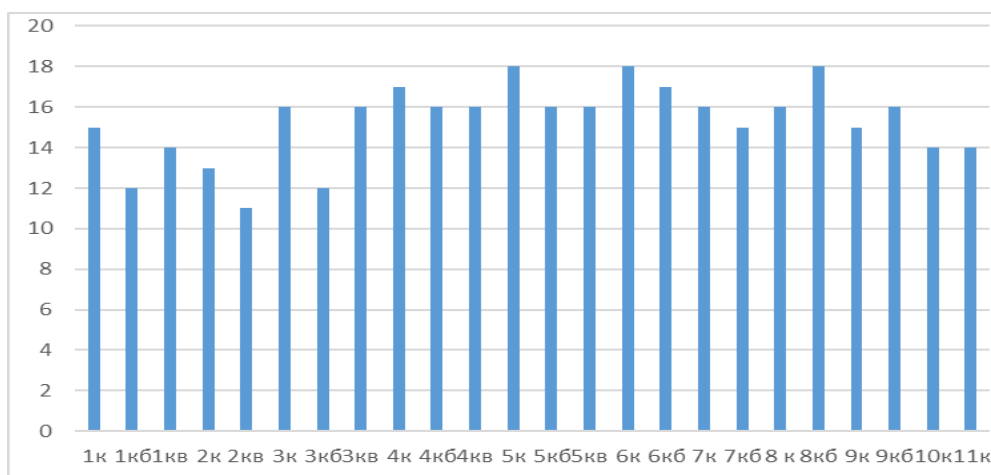
Классами со 100%-ой посещаемостью являются классы начального звена и 1-4 и 5-9 классы.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась не только через возможности школы, но и через городские учреждения дополнительного образования детей, с которыми шло тесное сотрудничество: школа греко-римской борьбы, ДЮСШ №2, залы бокса «Бригантина», «Олимпиец», т.д., СК «Заря», детская музыкальная школа №2, Центр детского творчества, ДЭТЦ.

Степень активности классов в жизни школы

Основной составляющей воспитательной работы в классе является активность участия класса в проводимых школой мероприятиях.

По результатам мониторинга составлена сводная общешкольная таблица активности участия классных коллективов в мероприятиях школы в 2024 году.



Анализ жизнедеятельности классных коллективов показал, что работе ученического самоуправления было уделено большое внимание со стороны руководителей классов. В течение всего 2024 года велась планомерная работа с активами классов, активом школы в лице сержантского состава. В системе работала Школа младших командиров.

Сохранилась тенденция к проявлению у большинства обучающихся таких качественных показателей, как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня самоорганизации.

В школе в системе проводятся мероприятия, касающиеся вопросов профилактики несчастных случаев. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему. Показателем этой работы стало снижение уровня травматизма в целом по школе.

Анализируя динамику заболеваемости учащихся в 2024 году (по предоставленным медицинским документам и информации из Дневников здоровья классов), можно судить о том, что основными заболеваниями являются ОРЗ, ОРВИ. Поэтому необходимо больше внимания уделять профилактике простудных заболеваний и информирова-

нию о профилактических мерах по предупреждению их распространения, включая COVID – 19.

На постоянном контроле:

- соблюдение режима проветривания помещений;
- соблюдение режима работы бактерицидных рециркуляторов;
- влажная уборка и обработка кабинетов;
- план посадки;
- освещенность.

Учитывая все создавшиеся условия на текущий момент в школе по реализации программы «Здоровье на 5!», основные направления работы на 2024 год будут реализовываться через систему воспитательной работы, постоянный административный контроль норм СанПиНа и развитие методической работы по внедрению в урок элементов здоровые сберегающих технологий лично ориентированного обучения.

Но, несмотря на положительную динамику, еще остаются проблемы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов и массовость участия в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, насколько они хотят и умеют мотивировать детей на активное участие, умеют привлечь каждого ученика. Большое значение имеют уровень взаимоотношений, сложившихся между обучающимися, и степень сформированности классного коллектива в целом. Отмечены моменты, когда заинтересованность детей в защите чести школы на более высоком уровне отходит на второй план после личных интересов.

На основе представленных в самоанализах воспитательной работы классных руководителей материалов можно сделать вывод, что выполнение ими организационной функции коллектива класса ведётся на удовлетворительном уровне. При этом, составляя план своей работы, они не всегда учитывают особенности развития классного коллектива и каждого его члена. Мероприятия, в основном, общего плана, и не направлены на создание условий развития личности отдельного ребёнка. Выполнение запланированного зачастую идёт спонтанно, не в системе и не последовательно.

В связи с этим, проблемы, связанные с нарушением межличностных отношений в классе, слабой сознательной дисциплиной учащихся возникают чаще, чем могло бы быть. Однако, в целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Результативность воспитательной системы школы

Классными руководителями традиционно проводятся педагогические мониторинги уровня воспитанности учащихся, уровня удовлетворенности родителей работой школы, благополучности психологического климата и сплоченность классных коллективов.

Однако, эффективность реализации воспитательной программы школы ярче просматривается через показатели уровня воспитанности обучающихся.

Проведенное исследование уровня воспитанности обучающихся не только показало степень сформированности их нравственных качеств и направлений их дальнейшего развития, но и определило качество деятельности руководителей классов по разным направлениям воспитания.

Сводный анализ по школе дал следующие результаты.

Сводная таблица проведенных диагностик 2024 год

Классы	Уровень воспитанности	Уровень психологического комфорта	Уровень сплоченности детского коллектива	Уровень удовлетворенности родителей
1-4 кл.	4,6 б. высокий	4,0 б. средний	59% средний	4,6 б. высокий

5-8 кл	4,6 б. средний	5,0 б. низкий	63 % средний	4,6 б. средний
9-11 кл.	4,4 б. средний	4,8 б. средний	60,1% средний	4,5 б. средний
По школе	4,5 балла средний уровень - 0,1	4,5 балла средний уровень +0,3	60,6 % средний уровень +4,6	4,5 балла средний уровень

По имеющимся данным можно сделать вывод: уровень воспитанности обучающихся в среднем по школе составляет **4,5 баллов (2023год - 4,6 балла)**. Наблюдается, хоть и не большое, но снижение показателей, в сравнении с 2022 годом, на 0,1 балла.

Но показатель уровня воспитанности остается **средним**.

В связи с этим, перед классными руководителями, учителями-предметниками стоит задача - владеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания.

Всем педагогам необходимо тщательно изучать и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

Главной составляющей в поддержке духа и имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования её. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Наиболее важные достижения коллектива школы за 2024 год

Уровень	Мероприятие	Результат
Международный уровень	Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис 2024 – Осенняя сессия»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
	Международный конкурс «Казанские узоры»	Лауреат 1 степени Диплом Лауреата 1 и 2 степени
	Международный онлайн – конкурс искусств «Звёздный салют»	Лауреат 3 степени
	Международный фестиваль «Таланты великой страны»	Лауреат I степени
	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «world of music -2024» г. Москва	Лауреат I степени
	Международный конкурс видеороликов «Мирное небо»	Участие
	Международный Многожанровый конкурс « Новогодний калейдоскоп талантов»	Диплом Лауреата 2 степени
Россия	Всероссийский исторический квест «Наша победа»	Участие
	Всероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт ничто не забыто» г. Белокуриха	Лауреат I степени Диплом I степени
	Участие во Всероссийском конкурсе фестивале «Волшебная свирель»	Диплом I степени
	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Памяти павших будьте достойны!»	Диплом I степени

Край	V Сибирский фестиваль детской патриотической песни Краевой конкурс педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Краевой конкурс «Пою моё Отечество» Краевой фестиваль-конкурс поэзии Донбаса «Поэтическая площадь» Волонтерская деятельность в области финн.просвещения, смотр волонтерских отрядов Краевой региональный конкурс творческих работ «Мой герой! Моя Родина! Моя Победа» Региональный конкурс военно-патриотических клубов «Делай как я» Барнаул. Краевой смотр- конкурс знамённых групп детских молодёжных организаций «Равнение на знамя» 10 краевой смотр военно патриотических клубов и юнармейских отрядов «Орленок» Открытый турнир по АРБ и мини футболу среди учреждений кадетской направленности к 80 - летию 35 ракетной дивизии ЗАТО «Сибирский» Краевой интеллектуальный батл для девушек к Международному Женскому Дню. Военно-спортивное мероприятие «Лыжный десант - 2024»	диплом лауреата 1 степени участие Диплом Лауреата Диплом победителя Диплом 1 степени Диплом 1 степени Благодарственное письмо Диплом 2 место Диплом 3 степени по мини футболу; 2 место в турнире по АРБ Грамота 1 место Сертификаты, благодарственные письма
Город	2 Юнармейский гастрономический фестиваль национальных блюд 2024 5 открытый окружной молодёжный форум наукограда Бийск 2024 Городской конкурс художественного творчества «Люблю тебя, мама!», посвященного дню матери Городской творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Городские лично-командные соревнования по стрельбе их пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества Открытый городской конкурс обучающихся по географии «Занимательная кругосветка - 2024» Городские предметные олимпиады младших школьников Городские соревнования по лыжным гонкам Городской конкурс изобразительного искусства «Волшебная кисть» Городские лично- командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Городские соревнования по спортивному туризму в зальных помещениях среди обучающихся и туристического актива, посвященные году педагога и наставника Городская олимпиада по русскому языку и литературе	Диплом победителя Диплом Гран-При Диплом Лауреата «Молодёжное движение города Бийска» Дипломы победителей диплом 1 степени диплом победителя диплом 3 степени диплом призера Диплом 2 место Диплом 3 место 2 диплома призера Грамота 1 место Диплом победителя 2 диплома призера Диплом 3 степени Диплом 2 место Диплом 1 место

	для 5-6 классов Городской конкурс решения качественных задач по Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный этап)	Призеры Диплом победителя
--	---	------------------------------

Сравнительный анализ показывает высокую результативность участия школы в конкурсах. Особенно заметна положительная динамика по таким направлениям, как творческое, спортивное, военно-спортивное, мероприятия по финансовой грамотности, работа школьного музея. Традиционно на высоком уровне показатели таких творческих коллективов школы, как кадетский хор (рук.Гладкова Н.В.), кадетский духовой оркестр (рук. Хадыкин В.С.).

Вывод: в период 2024 года проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

На основании проблем, которые выделились в процессе работы, школа продолжает работать по достижению цели воспитательной работы – создание условий для совершенствования воспитательного пространства школы, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности воспитанника и кадета, раскрытию её потенциальных возможностей, способной принять ценность исторического наследия нашей Родины для своего дальнейшего самоопределения и творческой самореализации.

Для реализации поставленной цели будет продолжена работа по решению следующих **задач**:

1. Продолжить внедрять основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», повышать эффективность гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, развивать взаимодействие в социуме по вопросам профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
2. Достичь высокого уровня воспитанности по школе, культуры самоорганизации, сформированности социальных навыков, готовности к осознанному выбору профильного образования и военной профессии на соответствующем возрасту уровне на основе интеграции воспитательных усилий всех служб школы;
3. Расширять социально-партнёрские связи с различными структурами различного уровня, общественными организациями, войсковыми частями, в целях обеспечения открытости школы и оптимизации воспитательного процесса, а также проведения профориентационной работы.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Обеспечить условия высокого качества для организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Создать условия, необходимые для максимального количества учащихся к сдаче нормативов ГТО и физической подготовки при участии в военно-спортивных соревнованиях и для поступления в ВУЗы по специфике школы.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
8. Концентрировать усилия педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.
9. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей с целью повышения педагогического уровня знаний родителей, профилактики насилия в школе и дома.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2023-2024 учебном году образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучающихся на всех трех уровнях образования

17 обучающихся (в прошлом году было 18 человек) закончили отлично 2023/2024 учебный год. Ряды отличников уменьшились на 1 обучающегося по сравнению с прошлым учебным годом.

- 2к Заглинский Михаил (кл. рук. Гейст И.А.)
- 2к Носилевская Виктория (кл. рук. Гейст И.А.)
- 2кб Исаев Виталий (кл. рук. Витязев А.Р.)
- 2кб Петухов Кирилл (кл. рук. Витязев А.Р.)
- 3к Волокитина Екатерина (кл. рук. Капустинская С.Ю.)
- 3кб Липин Владимир (кл. рук. Тихонова А.А.)
- 4к: Бурбах Анна, Матвиенко Савелий Терентьев Дмитрий (кл. рук. Ксенофонтова О.М.)
- 4кб: Дудин Егор (кл. рук. Симонова И.В.)
- 4кв: Свиридова Мария (кл. рук. Абрамова М.С.)
- 5кв: Сидоренко Мария (кл. рук. Соколинская Т.Н.)
- 6к: Пацев Тимофей (кл. рук. Бушуева А.С.)
- 6кв: Шмойлова Дарья, Волокитин Вячеслав (кл. рук. Денисова И.Ю.)
- 8к: Гришина Виктория, Манылова Анастасия (кл. рук. Бернгардт Ю.Н.)

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 264 (в прошлом году 225 обучающихся): 128 (146) в начальной школе, 122 (110) в основной школе и 14 (17) обучающихся 10-11-ых классах.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года отличников - 16, по сравнению с предыдущим полугодием прошлого года на 4 отличника больше. В прошлом учебном году - 12 человек закончили первое полугодие на отлично.

Аттестованы на «отлично» 16 обучающихся:

9 обучающихся в начальной школе: в прошлом году - 8 обучающихся

- 2кб класс Петров Артемий (кл. рук. Борщева Е.В.)
- 2кв Смоляк Мирослава (кл. рук. Васильчук М.В.)
- 3к класс Барсукова Алиса (кл. рук. Гейст Ирина Антоновна)
- 3кб класс Исаев Виталий, Петухов Кирилл (кл. рук. Витязев А.Р.)
- 3кв класс Папин Арсений (кл. рук. Купоросова А.А.)
- 4к класс Волокитина Екатерина, Сараев Дмитрий (кл. рук. Капустинская С.Ю.)
- 4кб класс Липин Владимир (кл. рук. Симонова И.В.)

7 обучающихся на уровне основного общего образования (в прошлом году 4 человека)

- 5к класс: Бурбах Анна, Терентьев Дмитрий (кл. рук. Горбунова С.Ю.)
- 7к класс: Волокитин Вячеслав, Шмойлова Дарья (кл. рук. Бушуева А.С.)
- 9к класс: Гришина Виктория, Манылова Анастасия (кл. рук. Бернгардт Ю.Н.)
- 9кб класс Хохлов Артем (кл. рук. Хренова Ю.Ю.)

На уровне среднего общего образования отличников нет.

Динамика качества знаний за три года

	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
Успеваемость	2021/2022	100	100	100	100	100	100	100
	2022/2023	100	100	100	100	100	100	100
	2023/2024	100	100	100	100	100	100	100
	Декабрь 2024	100	100	100	100	100	100	100

Качество	2021/2022	54,5	68,6	15,9	35,1	56	53,8	50,7
	2022/2023	69,7	71,6	29,16	37,8	46	35,4	50,3
	2023/2024	61,9	65,3	28,5	40,8	23,8	33,3	49,2
	Декабрь 2024	56	57	24,4	34,5	36,8	37,8	42,6

Как видно из таблицы, качество на двух уровнях имеет динамику снижения по сравнению с предыдущими годами, на уровне основного общего образования качество повысилось. Данная ситуация объясняется, большим количеством пропусков занятий по заявлениям родителей на уровне СОО, недостаточное количество посещений дополнительных занятий в образовательной организации, низкий уровень качества образования на уровне среднего общего образования у обучающихся 11 к класса.

Качество знаний 4-ых классов снизилось на 7,8%; в 9-ых классах - на 0,66% в 11 классе – снижение на 22,2%

Причины снижения разные:

- дефицит кадрового обеспечения (большая нагрузка у учителей математики, истории, начальных классов)
- отсутствие контроля со стороны родителей у большинства обучающихся;
- недостаточное количество единых требований в вопросе воспитания и обучения у родительской общественности и педагогического коллектива;

Качество знаний выпускного класса среднего общего образования имеет динамику снижения по сравнению с обучающимися 2021/2022, 2022/2023 учебных лет. Это связано с тем, что обучающиеся 11 класса 2023/2024 учебного года – это ребята со способностями ниже среднего, все предметы учебного плана в течение двух лет изучали на базовом уровне, качественная составляющая у которых была ниже на 22,2 %. В чем причина таких показателей?

- разный уровень способностей и уровень мотивации к обучению;
- не умение обучающихся себя организовать к самообучению;
- продолжение обучения ребятами на уровне среднего общего образования после сентябрьской передачи итоговой аттестации на уровне ООО.

Сравнивая табличные данные в течение трех лет по показателю качества знаний наблюдается снижение показателя на 1,1% при стопроцентной успеваемости обучения- это позволяет сделать вывод о том, что уровень организации учебной деятельности осуществляется на удовлетворительном уровне.

Вывод:

в 2023-2024 учебном году образовательные программы освоили 100% обучающихся при показателе качества знаний – 49,2%.

1. по сравнению с предыдущим учебным годом снижение качества знаний во всех классах за исключением 5к (Казанцева И.П.), 6кв (кл. рук. Денисова И.Ю.) 8к (кл. рук. Бернгардт Ю.Н.), 11к (кл.рук. Жданова Т.В.)
2. Значительное снижение показателя качества знаний на уровне ООО имеют следующие классные коллективы:
 - 6к класс-17,8%
 - 8кб класс-7,2%
 - 9кб класс-6,9%
 - 7кб класс на 4,3%

Причины снижения качества обучения?

- низкий уровень организации работы классного руководителями с родителями;
- низкий уровень мотивации обучающихся к обучению;
- большое количество пропусков занятий по болезни.

Самые низкие показатели качества знаний у обучающихся 7кб, 8кб, 9кб, 11к классов.

При этом остается большим число обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой – 56(45) человека, из них 26 (19) в начальной школе, 21 (19) - в основной школе; 9(7) – в средней школе:

- Английский язык – 3 (12) (начальная школа)
- Математика – 15(6) (начальная школа);
- Русский язык – 5 (8) (начальная школа)
- Физика-2человека
- История- 4человека
- Обществознание-1 человек

Анализ **резерва качества** обучения по **обязательным предметам** (количество обучающихся с одной «3»).

Параллели	Математика		Русский язык	
	1-е полу- годие	Год	1-е полу- годие	Год
2-е классы	2	5	5	4
3-е классы	0	0	3	2
4-е классы	1	1	2	2
5-е классы	0	0	2	3
6-е классы	3	3	0	0
7-е классы	0	0	1	0
8-е классы	4	2	0	1
9-е классы	3	3	0	0
10-е классы	0	2	1	1
11-е классы	2	5	0	0
Всего:	15(10)	21 (16)	14(15)	13(18)

Сравнивая количество обучающихся с одной тройкой по математике с предыдущим годом, отмечается снижение качественного показателя и в 1 полугодии также имели снижение данного показателя. По русскому языку- количество обучающихся с одной тройкой уменьшилось в первом полугодии и по результатам года.

Сравнительный анализ **резерва качества** обучения по **параллелям** (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой).

Параллели классов	1-е полугодие 2023/24 уч. года		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от общего кол-ва обучающихся в параллели
2-4-е классы	31(22)	15,5%	26(19)	13,2(9,3)
5-9-е классы	14(19)	4,6%	21 (19)	7(6,5)
10-11-е классы	5(2)	11,6%	9(7)	21,4(14,5)
По школе в целом	50(43)	9,1%	56(45)	10,4(8,2)

Из представленных таблиц видно, что в начальной школе количество обучающихся, имеющих одну тройку, увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. На конец учебного года (26 человек). По основной школе имеем динамику снижения данного показателя, и в старшей школе количество обучающихся с одной тройкой увеличилось.

Классы которые не имеют обучающихся с одной тройкой по результатам года: 5кв (кл. рук. Соколинская Т.Н.), 9кб класс (классный руководитель Логинова Т.П.)

Рассмотрим подробнее – какие предметы и какие педагоги дали одну тройку в основной и средней школе по итогам года?

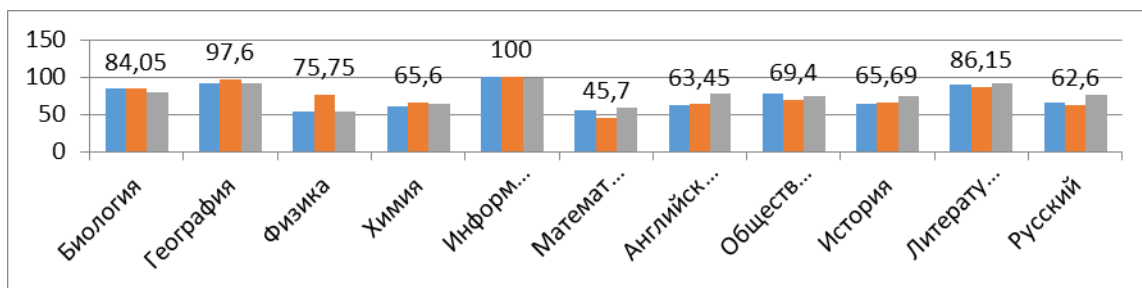
Класс	Предмет	ФИ учащихся	ФИО педагога
5к	Русский язык	Берульцев Константин	Казанцева И.П.
5кб	Русский язык	Иванов Данила	Казанцева И.П.
	Русский язык	Шостак Ксени	Казанцева И.П.
6к	Математика	Кузьменко Кира Слушкин Алексей	Малич Л.О.
	История	Каратаева Виктория	Логинова Т.П.
6кб	Математика	Веневцева Ульяна	Снадчук Н.В.
	Английский язык	Кабаш Николай	Тарабрина Т.В.
6кв	История	Спицына Полина	Логинова Т.П.
7к	Физика	Горбач Софья	Жданова Т.В.
7кб	Английский язык	Шенцов Матвей	Тарабрина Т.В.
	История	Фещенко Варвара	Логинова Т.П.
	физика	Карзакова Марина	Жданова Т.В.
8к	Русский язык	Ковтун Максим	Бушуева А.С.
	Английский язык	Казанина Варвара	Тарабрина Т.В.
8кб	Геометрия	Сычева Софья	Кропоткина Л.А..
9к	Геометрия	Ореховский Илья Баулина Марианна Кочнева София	Снадчук Н.В.
	История	Кощеева Варвара	Логинова Т.П.
	обществознание	Куксова Дарья	Логинова Т.П.
10к	Алгебра	Тырышкина Евангелина	Снадчук Н.В.
	Геометрия	Зарецкий Степан	Снадчук Н.В.
	Русский язык	Егоров Дмитрий	Горбунова С.Ю.
	Английский язык	Пивоваров Иван	Тарабрина Т.В.
11к	Математика	Александрова Владисла- ва Груздев Максим Назаров Яков Медведев Сергей Шибалин Дмитрий	Снадчук Н.В.

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество обучающихся, имеющих одну тройку по результатам учебного года, у следующих педагогов:

- Снадчук Н.В (математика, 11 обучающихся);
- Логинова Т.П .(история ,обществознание,5 обучающихся);
- Тарабрина Т.В. (английский язык,-4 обучающихся)

Проблема повышения качества знаний на уровне основного и среднего общего образования продолжает оставаться для педагогического коллектива одной из значимых, поэтому в течение учебного года в системе анализируются показатели качества знаний не только по классам, но и по отдельным предметам.

Сравнительная диаграмма качества знаний по основным предметам (основная, средняя школа) за последние три учебных года.



По диаграмме видно, что уровень качества знаний, по сравнению с прошлым учебным годом:

Снизился:

по биологии (на 4,35%)

по географии на 5,3%

по химии на 1,1%

по физике на 2,6%

Повышение качества знаний по предметам в сравнении с прошлым учебным годом

По математике на 12,48 %

По английскому языку на 14,3%

По обществознанию на 5 %

По истории на 8,91%

По литературе на 4,6%

По русскому языку на 13,1%

Снижение качества по вышеперечисленным предметам отмечается по следующим причинам:

- сложный материал для усвоения
- 2 человека с одной тройкой по физике

В течение учебного года в рамках ВШК с целью контроля уровня качества знаний по разным предметам были проведены следующие мероприятия:

1. Классно-обобщающий контроль в 5-ых, 9-ых, 10-ом, 11-ых классах.
2. Анализ качества и успеваемости знаний обучающихся по четвертям, полугодиям в сравнении с предыдущим годом на совещаниях при директоре;
3. Организация и анализ ВПР весной (5,6,7,8,11 классы)
4. Были организованы на базе организации тренировочные тестирования по подготовке к ГИА2024 (осенний этап, весенний этап)
5. В течение всего учебного года принимали участие в тестировании по функциональной грамотности

Выводы:

- в течение 2023-2024 учебного года организован мониторинг уровня качества знаний по всем предметам естественно-математического цикла. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, пробных тестирований, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном обучающиеся справились с работами на удовлетворительном уровне.

приказом № 246 от 10.10.2023. по образовательной организации был издан приказ об утверждении плана мероприятий по повышению качества предметного образования и предупреждению неуспеваемости на уровне основного и среднего общего образования в МБОУ «Кадетская школа». Внедрение и реализация данного плана находилась под контролем у администрации школы в течение всего учебного периода;

56 обучающихся, а в прошлом учебном году **45** имеют одну тройку по итогам года, данный показатель, снизился, и самое большое количество обучающихся с одной «3» по английскому языку, математике

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- всему педагогическому коллективу необходимо усилить работу над повышением уровня качества образования:
 - продолжать системную работу мониторинга качества знаний и успеваемости обучающихся;
 - усилить работу с родительской общественностью обучающихся;
 - классным руководителям продолжать вести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросу обучения и воспитания, организовывать родительские лектории;
- продолжать своевременно информировать родителей по пропускам занятий обучающихся и вести профилактику предупреждения пропусков без уважительных причин;
- Продолжать организацию контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей в системе «Сетевой регион. Образование».
- администрации школы усилить контроль над работой с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросу качественной организации учебного пространства в образовательной организации, осуществлять системный контроль над работой с детьми «группы риска», продолжать организовывать качественную работу по проведению дополнительных занятий с детьми с разными образовательными потребностями.

ВПР 2024

Важным критерием показателя качества предметного образования Образовательной организации является внешняя оценка.

Это показатели мониторинга функциональной грамотности обучающихся, ВПР, ГИА. Использование результатов ВПР педагогами для планирования качественной работы по предмету заключается в следующем :

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

В школе в 2023/2024 учебном году ВПР-2024 (весенний этап) был организован со 2 марта по 28 апреля в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 11-ых классах.

Статистика качества и успеваемости ВПР в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах

класс	предмет	Успеваемость % Весна 2023	Качество % Весна 2024	Успеваемость % Весна 2024	Качество % Весна 2024
5	Русский яз	87,5%	51,1%	92,16%	49,02%
6	Русский яз	90,38%	32,7%	88,71%	53,22%
7	Русский язык	86,7%	31,1%	92,31%	38,46%
8	Русский язык	83%	50%	88,37%	51,16%
5	математика	91,4%	58,21%	92,19%	57,81%

6	математика	90,57%	49,05%	87,88%	39,39%
7	математика	93,88%	46,94%	92,16%	45,1%
8	математика	91,38%	27,58%	89%	37%
5	биология	92,31%	69,23%	95%	65%
5	история	98,51%	49,26%	100%	40,67%
6	биология	92,59%	77,78%	95,24%	76,19%
6	география	100%	78,57%	95%	70%
6	История	92%	28%	94,74%	31,58%
6	Обществознание	95,65%	65,2%	95,12%	51,22%
7	биология	96%	60%	96%	60%
7	география	100%	52,73%	92%	80%
7	физика	90,9%	40,%	88%	28%
7	История	91,3%	52,17%	96,82%	56,88%
7	Обществознание			96%	40%
7	Английский язык	75%	18,2%	-	-
8	биология	96%	84%	100%	83%
8	география	93,1%	72,41%	95%	60%
8	физика	-	-	95%	45%
8	Обществознание	96,3%	62,96%	100%	50%
8	химия	95,8%	41,6%	95,77%	49,67%
11	биология	94,74%	57,89%	87,5%	56,25%
11	география	100%	86,36%	100%	88,24%
11	физика	95%	55%	89%	36,8%
11	химия	95,83%	58,33%	100%	43%
11	История	100%	76,19%	94,12%	56,25%
11	Английский язык	81,3%	52,17%	-	-

1) Доля обучающихся не справившихся с работами на ВПР по обязательным предметам в 5-6 классах

2023 год: 5класс (6класс)

Русский язык 11,9 (9,43)

Математика 8,96 (9,62)

2024 год: 5 класс (6класс)

7,84 (11,29)

7,81 (12,12)

По русскому языку обучающиеся 5-ых классов в текущем году справились с работой лучше, чем в прошлом году, а 6-ые классы имеют успеваемость ниже по сравнению с предыдущим годом. По математике отмечается, что обучающиеся 5-ых классов продемонстрировали успеваемость выше, чем в прошлом году, а параллель шестых классов снизили показатель успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам ВПР2024 отмечается, что результаты диагностических работ имели несоответствие отметок с промежуточными результатами более 20% ,но менее 30%

11 класс: (критично по химии 57,8% биология 31,21%)

8 класс: (математика, биология, география) физика, обществознание- критично 30%

7 классы: (математика, география) - критично биология 40%

6 классы: (русский язык, история, математика)

5классы: (математика, история) критично биология 30,9%

Аналитика ВПР в 4 классах показывает, что

Русский язык: успешно справились с работой по русскому языку 70 четвероклассников, что составило **98,57 %** от числа участвующих (по Алтайскому краю – 93,06%, по России – 94,9%). Качество знаний по русскому языку составило **74,28%** (по Алтайскому краю – 59,47%, по России – 64,76%). Расхождение отметок по журналу составило **8,5%**

Математика: успеваемость по математике составила- **100%** (По Алтайскому краю - 96,7%, по России – 97,31%), качество знаний -**82,09%** (По Алтайскому краю – 72,34%, по России – 75,18%). Расхождение отметок по журналу **19,4%**

Окружающий мир: Успеваемость по окружающему миру составила- **100%** (По Алтайскому краю - 99,3%, по России – 98,96%), качество знаний – **87,69%** (По Алтайскому краю- 80,62%, по России – 80,72%.) Расхождение отметок по журналу **10,7%**

Выводы: По результатам ВПР-2024 в МБОУ «Кадетская школа» по всем предметам ВПР большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2023/2024 учебный год.

2. Результаты проверочных работ в 2024 году показали, что обучающиеся кадетской школы справились с работами на допустимом уровне. Расхождения с журналом отметок за ВПР выше 30%, только по предмету биология расхождение составляет в 32% .

3. Улучшили результаты по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку обучающиеся 6 классов (учитель Бушуева А.С.), по русскому языку 7-ые классы (учитель Синченко М.П.), по русскому языку в 8-ых классах (учитель Горбунова С.Ю.), так же улучшили результаты по биологии 6-ые классы (учитель Бернгардт Ю.Н.), по истории в 7 классах (учитель Логинова Т.П.), по биологии в 8-ых классах (учитель Зубкова О.А.), по физике в 8-ых классах (учитель Жданова Т.В.)

4. Низкие результаты проверочной работы продемонстрировали обучающиеся 6-ых, 8-ых классов по математике, по истории – 6 классы.

5. Выполнили работы без двоек обучающиеся 5-ых классов по истории, по биологии - 8-ые классы, по географии и химии - 11-ый класс.

6. Допустимым является уровень усвоения базового образования по всем предметам.

7. Показатель несправившихся ребят с работами в образовательной организации на оптимальном уровне.

В 2024/2025 учебном году образовательной организации предстоит участвовать в ВПР (весна -2025) учителям – предметникам по перечисленным выше предметам необходимо обратить серьезное внимание на объективность оценивания по преподаваемому предмету математика 4 класс, биология-5,7,11 классы. В 2025 году добавлен ВПР по информатике английскому языку, литература Начало ВПР – апрель, окончание -13 мая 2025 года.

В 2023/2024 учебном году коллектив школы на протяжении всего учебного года (сентябрь-май) принимал активное участие по формированию функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

На платформе РЕШ в онлайн формате, обучающиеся проходили тестирование, а результаты апробаций заданий анализировались на методическом и педагогических совещаниях. Обучающиеся 8 – 9 классов участвовали в краевых диагностических работах по функциональной грамотности (математическая и читательская грамотность)

Обучающиеся 9-ых классов продемонстрировали высокий процент по формированию читательской грамотности.

Активно работу осуществляли Синченко М.П., Бушуева А.С., Горбунова С.Ю., Казанцева И.П., Малич Л.О. Кропоткина Л.А., Бернгардт Ю.Н., Тишков В.А., Зубкова О.А., Селютина Т.А. Снадчук Н.В., Хренова Ю.Ю.

Результат работы учреждения в данном направлении отмечен в краевой статистике по использованию банка заданий на платформе РЭШ с января-май. Работ создано для обучающихся – 853, детьми выполнено -820 работ, проверено работ педагогами - 819,

всего педагогов, которые работали на платформе -9 человек .

Наше образовательное учреждение на 3 месте по использованию платформы РЭШ (1 место -3 школа, 2 место -17 школа)

В апреле 2024 года, обучающиеся 8-ых классов приняли участие в городском чемпионате по функциональной грамотности (руководитель Тишков В.А.). Команда нашей школы заняла вновь первое место среди 27 школ (в прошлом году 1 место из 27 школ) набрала 39 (38) баллов из 42. Обучающиеся продемонстрировали отличные результаты и являются победителями городского чемпионата. Самый высокий балл (7 баллов) ребята заработали по финансовой грамотности, математической, читательской, естественно-научной грамотности, глобальные компетенции; 6 баллов набрали за креативное мышление и читательскую грамотность

Команду обучающихся 8-ых классов подготовили следующие педагоги: Кропоткина Л.А., Хренова Ю.Ю., Тишков В.А, Зубкова О.А. Горбунова С.Ю., Бушуева А.С.

Одной из главных задач в новом учебном году является продолжить формирование функциональной грамотности у обучающихся. Каждому педагогу ОО необходимо активно отрабатывать данный вопрос на уроках, и во внеурочное время, используя банк заданий по направлениям функциональной грамотности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2023/2024 учебном году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 56 +2 (100%) обучающихся 9-ых классов:

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)	Не допущено (причины)
9к	27 +1	0	0
9кб	29+1	0	0
По школе	56+2	0	0

• Итоги обязательных экзаменов за курс основного общего образования.

Обязательные экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в форме ОГЭ в 2023/2024 учебном году были организованы с 21 мая по 14 июня

Таблица с результатами ОГЭ

Математика				
Учебный год	Число участников	Успеваемость	Качество	Учитель
2019/2020	56	Экзамен отменен		Колесова Г.Е.
2020/2021	58	93,1%	27,5	Кропоткина Л.А.
2021/2022	45	95,5%	28	Кропоткина Л.А. Снадчук Н.В.
2022/2023	47	76,5%	25,5	Снадчук Н.В.
2023/2024	56	83%	51,7	Снадчук Н.В. Пацева Е.Ю.
Русский язык				
2019/2020	56	0	0	Казанина В.Ю.
2020/2021	58	98,2	51,7%	Синченко М.П., Бушуева А.С.
2021/2022	44	100	77%	Синченко М.П.
2022/2023	47	95,8%	62,5%	Горбунова С.Ю.
2023/2024	56	91%	44,6%	Горбунова С.Ю.

Анализ результатов экзамена по **математике**(ОГЭ) показал, что 49 из 56 обучающихся 9-ых классов с экзаменационной работой справились успешно. 7 человек в основной день не справились с работой и получили отметку «2»: 9к: Тесленко Илья, Жукова Екатерина, Кочнева Софья, Заречный Кирилл; 9кб класс: Попов Никита, Дмитриева Софья, Янов Михаил

На «отлично» экзаменационную работу выполнили работу 2 обучающихся Назаров Виталий (9кб), Нагорнов Кирилл (9кб) в прошлом году-1 человек. На «4»-27(13) обучающихся.

Анализ результатов экзамена по **русскому языку**(ОГЭ) показал, что 51 обучающихся из 56 справились с экзаменационной работой в основной день. Пять обучающихся не справились с работой в основной день Афанасьева Алиса, Дмитриева Софья, Кудинов Дмитрий, Попов Данил, Янов Михаил . В резервный день все 4 человека пересдали на удовлетворительно.

Уровень сформированных важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку 64,2 (70,2%) обучающихся 9-ых классов (36 человек из 56) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 3,5 (10,6%)(2 обучающихся из 56) показали результат выше годовой оценки. Понизили результат по сравнению с годовым результатом 21,4% (21.2%) обучающихся (12 из 56).

На «отлично» экзаменационную работу выполнили обучающиеся:

Букач Игорь,(9к) Бернгардт Ярослав(9к),

В целом, **уровень качества знаний по русскому языку 44,6 ниже уровня качества знаний обучающихся за год – 53,5%.**

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что на итоговой аттестации по русскому языку качество сдачи экзамена обучающимися ниже годового результата на 8,9% поэтому качественный показатель и показатель успеваемости по русскому языку на оптимальном уровне.

Если сравнить качество знаний по нашему учреждению с качеством знаний по городу получится следующая картина:

Предмет	% успеваемости, % качества, средняя отметка по г.Бийску,	% успеваемости, % качества МБОУ «Кадетская школа»	Средний балл по АК	Средний балл По учреждению	Учитель
Русский язык	3,49/46,8/93,14	98,21/44,64	3,54	3,46	Горбунова С.Ю.
Математика	3,27/38,47/83,44	94,64/53,57	3,34	3,52	Снадчук Н.В. Пацева Е.Ю.

Из таблицы, видно, что успеваемость по русскому языку в нашем учреждении по сравнению с городом выше на 5,07, а качество ниже на 2,16%, средний балл – на 0,03 ниже.

по математике - успеваемость выше на 11,2%, качество- выше на 15,1%, средний балл- выше на 0,25%

Как видно, из представленной таблицы, процент качества знаний по математике в текущем учебном году по сравнению с показателями 2023/20224 учебного года выше.

В чем причина повышения качественного показателя выполнения экзаменационной работы по математике?

- усиленная подготовка с обучающимися к ОГЭ по математике;

- отведено достаточное количество часов учебного плана на подготовку к экзаменам;

- ответственное отношение классных руководителей при организации детей на дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ .

• **Анализ выбора предметов по выбору за курс основного общего образования**

В 2024 учебном году количество предметов по выбору 2

Класс	Кол-во учащихся	Предметы контрольной работы по выбору										
		Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык	Информатика ИКТ	Технология	Физическая культура
9к	27+1	0	2	2	9	18	1	12	2	9		
9кб	29+1	0	3	0	18	25	1	9	0	3		
Итого	58	0	5	2	27	43	2	21	2	12		

Как видно из таблицы популярным для сдачи ОГЭ по выбору у обучающихся в текущем году предмет география (74,1% выбора), на втором месте- биология (48,2%)

на третьем месте – информатика (21,4)

на четвертом месте – обществознание -15,5%

на пятом месте физика-8,9%

Результаты следующие:

Анализ % качества (предметов по выбору)

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Полученная отметка				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
обществознание	9к	12	0	1	7	4	84,2%	15,7%
	9кб	9	0	6	2	1	57,1%	28,5%
	итого	21	0	7	9	5	76,1%	33,3%
история	9к	1	0	0	1	0	100%	0%
	9кб	1	1	0	0	0	100%	100%
	итого	2	1	0	1	0	100%	50%
география	9к	18	2	10	3	4	77,7%	66,6%
	9кб	25	1	9	10	4	84%	40%
	итого	43	3	19	13	8	81,3%	51,1%
информатика	9к	9	1	5	3	0	100%	66,6%
	9кб	3	0	2	1	0	100%	66,6%
	итого	12	1	7	4	0	100%	66,6%
физика	9к	2	0	0	2	0	100	0
	9кб	3	0	2	1	0	100	66,6%
	итого	5	0	2	3	0	100	40%
Английский язык	9к	2	0	2	0	0	100	100
	9кб	1	0	1	0	0	100%	100
	итого	3	0	3	0	0	100%	100
Биология	9к	9	1	4	4	0	100	55,5%
	9кб	18	0	7	11	0	100	38,8%
	итого	27	1	11	15	0	100	44,4%

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Полученная отметка				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
химия	9к	2	1	0	1	0	100	50%
	9кб	0	0	0	0	0	0	0%
	итого	2	1	0	1	0	100	50%

Из приведённой таблицы видно, что результаты экзаменов удовлетворительные. Особое внимание стоит обратить на показатель качества по обществознанию.

Необходимо отметить, что при сдаче обучающимися предметов по выбору подтвердили свои годовые оценки по предметам:

физика:

9к-0 из 2 человек (0%)

9кб-1 человек из 3 (33,3%)

Итого 1 чел из 5 (20%)

Биология:

9к-7 человек из 9 (77%)

9кб -9 из 18 (50%)

Итого: 16 человека из 27 человек (59,2%)

География:

9к-8 человек из 18 (44,4%)

9кб-12 из 25 (48%)

Итого: 20 человек из 43 (46,5%)

Химия

9к- 1 человек из 2 (50%)

Итого 1 человек из 2 (50%)

Английский язык:

9к-1 человек из 2 (50%)

Итого: 1 человека из 2 (50%)

Информатика:

9к-3 человек из 9 (33%)

9кб -2 человек из 3 (66,6%)

Итого: 5 человек из 11 (45,4%)

Обществознание

9к-3 из 12 (25%)

9кб -4 из 9 (44,4%)

Итого: 7 из 21 (33,3%)

История

9к-1 из 1 (100%)

9кб -0 из 1 (0%)

Итого: 1 из 2 (50%)

Сравнительный анализ полученных результатов за 3 года

Физика				
Учебный год	Кол-во об-ся	успеваемость	качество	учитель
2021/2022	9	100	22	Жданова Т.В.
2022/2023	4	100	50	Жданова Т.В.
2023/2024	5	100	40%	Жданова Т.В.
История				
2021/2022	5	100	60	Хренова Ю.Ю.
2022/2023	0			
2023/2024	2	100	50	Логинова Т.П.

Химия				
2021/2022	3	100	66	Бернгардт Ю.Н.
2022/2023	4	50	0	Бернгардт Ю.Н.
2023/2024	2	100	50	Бернгардт Ю.Н.
Биология				
2021/2022	6	100	66	Селютина Т.А.
2022/2023	15	100	33,3	Селютина Т.А.
2023/2024	27	100	44,4	Селютина Т.А.
Обществознание				
2021/2022	30	73,3	13	Хренова Ю.Ю.
2022/2023	33	93,9	27,2	Логинова Т.П.
2023/2024	21	76,1	33,3	Логинова Т.П.
Английский язык				
2021/2022	1	100	0	Тарабрина Т.В.
2022/2023	3	100	100	Тарабрина Т.В.
2023/2024	2	100	100	Тодыка Е.Ю.
Информатика				
2021/2022	11	90,9	9	Мигалевич И.Е.
2022/2023	4	100	50	Мигалевич И.Е.
2023/2024	12	100	66,6	Малич Л.О.
География				
2021/2022	23	91,3	34,7	Тишков В.А.
2022/2023	33	93,9	36,3	Тишков В.А.
2023/2024	43	81,3	51,1	Тишков В.А.

- Общие результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Результаты экзаменов на ОГЭ показывают, что базовая подготовка обучающихся принимавших участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основном сформирована удовлетворительно, что даёт им возможность дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования в школе, в колледжах и техникумах.

Образовательной организацией было выполнено достаточно много мероприятий для подготовки обучающихся к ГИА это:

1. Выполнение «дорожной карты» по подготовке и организации к ГИА-2024;
2. Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся;
3. Организация и проведение пробных экзаменов осеннего и весеннего этапов;
4. Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку (1 этап);
5. Использование в работе учителями-предметниками банка заданий с сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ».
6. Организация индивидуальной работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей с родителями обучающихся по вопросам организации и проведения подготовки к ОГЭ, успеваемости, посещения занятий, консультаций детьми, результатов тренировочных тестирований, выполнения домашнего задания и т.д.

Выводы:

- по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, не все выпускники получили государственный документ об образовании соответствующего уровня образования;
- уровень и качество подготовки большинства обучающихся 9-ых классов МБОУ «Кадетская школа» соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта образования и требованиям уровня подготовки обучающихся по всем

предметным областям;

- Следует отметить добросовестную работу учителей- предметников Ждановой Т.В., Селютиной Т.А., Тодыка Е.Ю., Малич Л.О., Бернгардт Ю.Н., по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
- Учителям географии, обществознания, биологии, русского языка необходимо усилить работу в применении соответствующих педагогических технологий, совершенствовать методику преподавания своего предмета, обратить внимание на успеваемость преподавания предмета, так как обучающиеся нашей школы продемонстрировали невысокий уровень успеваемости знаний и не подтвердили свой годовой результат по предметам.
- Аттестаты с хорошими результатами за курс основного общего образования получили 2024-18 человек (2023-16 человек) обучающихся из 56, что составило 30,3% (2023-33,3%) всех выпускников 9-ых классов;
- 9к класс –11 человек из 27 (40,7%) кл. рук. Горбунова С.Ю.
- 9кб класс-7 человек из 29(24,1%) кл. рук. Логинова Т.П.
- В первом потоке выдано 33 аттестата за курс основного общего образования.
- В итоге неудовлетворительные результаты получены по математике - 3 человека, по русскому языку-1 человек, по географии - 2 человека, по обществознанию -3 человека.
- аттестаты с отличием в 2023/2024 отсутствует
- не получил аттестат об основном общем образовании в основной период 2024 5 обучающихся: Заречный Кирилл (9к), Кудинов Дмитрий 9к, Полев Владислав, Жукова Екатерина 9к, Попов Никита 9кб.
- после дополнительного этапа (сентябрьского) аттестат не получила Жукова Екатерина, обучающаяся 9к класса (не пересдала математику)

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по всем предметам с учётом всех недочётов данной аттестации;
- администрации школы организовать контроль за успеваемостью преподаваемых предметов обществознание, география, русский язык, математика продолжать осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, определить ошибки и наметить основные направления работы на 2024-2025 учебный год;

учителям-предметникам, работающим в 9-ых классах в 2024/2025 учебном году:

- составить программу подготовки обучающихся к итоговой аттестации с учетом анализа ошибок ОГЭ 2024-2025года;
- - соблюдать объективность оценивания уровня подготовки выпускников (биологии, физике, географии, обществознанию) совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- - усилить работу с детьми, претендующих на получение аттестатов с отличием за курс основного общего образования (Гришина Виктория, Манылова Анастасия)
- усилить работу с детьми «группы риска»
- классным руководителям 9-ых классов продолжать работать по организации и контролю выбора обучающимися предметов по выбору на итоговую аттестацию за курс основного общего образования. Организовать качественную подготовку

тельную работу с родителями и обучающимися по вопросу подготовке и проведению к ГИА-2025

Анализ результатов ЕГЭ

4.6. Анализ результатов итоговой аттестации (среднего общего образования)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ «Кадетская школа» в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки (с 23.05.2023 по 11.06.2024) и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 21 обучающийся 11-го класса.

На *подготовительном этапе* (сентябрь 2023г. – июнь 2024 г.) администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден приказом директора ежегодный «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023-2024 учебном году»;
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- учителями-предметниками своевременно подготовлены и утверждены все необходимые материалы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- из ФЗПУ выделялись дополнительные средства на организацию индивидуальных и групповых консультаций: для обучающихся 9 классов по математике, обществознанию, физике, русскому языку; биологии, географии, химии, английскому языку для обучающихся 11 классов по математике, русскому языку. В каждом классе были заведены журналы проведения таких консультаций, в котором педагоги учитывали время проведения занятий, присутствующих детей, тему занятия;
- подготовлены информационно-методические стенды, раздел на сайте организации для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены совещания при директоре, собрания с обучающимися и их родителями, на которых участники образовательных отношений под роспись знакомились с нормативными документами;
- в течение учебного года были проведены пробные экзамены ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (ноябрь, апрель) и по математике (ноябрь, апрель), предметам по выбору (март, апрель). По результатам пробных экзаменов учителями-предметниками были сделаны подробные анализы и внесены корректировки в график подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- во время проведения экзаменов были проведены необходимые инструктажи для обучающихся, организовано их сопровождение в пункты проведения экзаменов.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учителями Синченко М.П. (русский язык), Снадчук Н.В. (математика) на основе выполнения диагностических работ и итогов промежуточного контроля, был реализован план подготовки обучающихся к ЕГЭ. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков умения написания сочинения по литературе, так как обучающиеся 11-ого класса писали итоговое сочинение (06.12.2023), как обязательный допуск к ГИА. По математике обучающиеся 11-ого класса готовились к сдаче математики профильного и базового уровня. В текущем году обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень, базовый), русский язык сдавали обучающиеся, которые собирались поступать в высшие учебные заведения.

Проанализируем результаты экзаменов по математике за последние три года:

Математика						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2020-2021 профильный уровень	14	27	94 Демидов Илья	53	0	Кропоткина Л.А.
2021/2022 профильный уровень	10	34	74 Рындин Никита	61	0	Снадчук Н.В.
2021/2022 базовый уровень	14	3,71	5	0	1 Тарабрина Алина	Снадчук Н.В.
2022/2023 Базовый уровень	10	3	5	4	0	Кропоткина Л.А.
2022/2023 профильный уровень	16	6	74 Борисенко Елена, Попов Владислав	44	Борин Кирилл Проскуряков Кирилл, Жданова Татьяна, Чернышов Александр	Кропоткина Л.А.
2023/2024 Базовый уровень	11	3	4	4	0	Снадчук Н.В.
2023/2024 Профильный уровень	10	21	78 Гореликов Ярослав	50,13	Резначенко Максим, Леонов Владимир	Снадчук Н.В.

В 2023- 2024 учебном году экзамен по математике базовый уровень сдали все 11 человек

По математике(профиль) порог (27 балла) преодолели 8 обучающихся. Лучший результат показал Гореликов Ярослав. Средний балл по профильной математике в текущем году выше, чем в прошлом году на 6,13% балл. Показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом имеет значительную разницу 80% против 100% (показатель 2023года). Самый низкий результат у Резначенко Максима



Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2024 году выпускники продемонстрировали уровень среднего балла ниже чем в 2022 году, но выше чем в 2023 году. Обучающиеся с низкими образовательными потребностями выбрали для сдачи ЕГЭ профильный уровень по математике, что заранее педагогами было отмечено, что дети не справятся на экзамене с выбранным уровнем. Администрацией и педагогами школы была проведена достаточно серьезная разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по поводу уровня готовности обучающихся по математике на профильном уровне.

Выводы:

- Математику на профильном уровне сдавали 10 обучающихся из 21 к универсальный профиль без углубленного изучения предметов: 21 человек в классе: математику профиль - сдавали - 10 человек (47,6 %) Физику сдавали 2 человек из 21 (9,5%)
- Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике, позволяет констатировать факт, что средний балл по математике (профиль выше по сравнению с прошлым годом и ниже чем в 2022 году).
- Для качественной готовности обучающихся к ЕГЭ необходимо продолжать набор обучающихся с углубленным изучением математики.
- Учителям - математики продолжать вести качественную разъяснительную работу среди обучающихся, по вопросу готовности сдавать профильную математику на ГИА, так как данный результат необходим для поступления в вузы.
- Классным руководителям вести разъяснительную работу по выбору профильного уровня математики на ГИА-2025 в соответствии с профилем.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- в сентябре 2024 года на заседании методического объединения учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года, сравнить их с региональными и городскими показателями и определить собственную дорожную карту работы по повышению результатов и качеству подготовки к ЕГЭ-2025;
- учителям математики необходимо продолжать совершенствовать индивидуальный подход к обучению школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ в 2024 году; ориентировать обучающихся при подготовке к математике профильного уровня к умению самостоятельно отрабатывать математическую подготовку с учетом требований государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание родителей и обучающихся к изучению данного предмета в связи с изменениями в 2023 году (появление экзаменов в форме ГВЭ), учителям, работающим в выпускных классах разработать планы подготовки к ГИА-2024, держать тесную связь с классным руководителем по вопросу организации занятий дополнительных занятий и консультаций с обучающимися;

- Необходимо повышать уровни показателей среднего и максимального баллов по математике,
- заместителю директора по УВР Пацевой Е.Ю. необходимо:
 - продолжать работу по организации разработки программ по подготовке обучающихся к ГИАпо математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, продолжать использовать средства диагностики (проведение вводного, промежуточного и итогового контроля в 5-11 классах)
 - продолжать обучение учителей математики на курсах ПК по подготовке к ГИА.
 - усилить работу с родителями по вопросу контроля обучающихся посещения дополнительных занятий

Русский язык						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2020/2021	23	50	98 Ахмедова Малика	71	0	Бушуева А.С.
2021/2022	23	34	85 Рындин Никита	63	0	Бушуева А.С.
2022/2023	26	40	95 Борисенко Елена	64	0	Бушуева А.С.
2023/2024	21	36	83 Свиридова Софья	52	0	Синченко М.П.

По русскому языку порог (24 балла) преодолели все обучающиеся. Лучший результат по данному предмету показали Свиридова Софья (83 балла),



Как видно из представленной диаграммы, результаты по русскому языку ниже по сравнению с 2022 и 2023 годом. В 2024 году средний балл имеет динамику снижения на 12 баллов

Выводы:

Обучающиеся 11 к класса в текущем году справились с экзаменом по русскому языка хуже по сравнению с прошлым годом: выше 90 баллов никто не набрал; 80 баллов и выше получил один обучающийся; 70 баллов и выше никто не продемонстрировал, 60 баллов и выше у трех обучающихся (Чернышова Валерия (63), Докучаева Алина (60), Вилисов Иван (66))

Причины снижения качества сдачи ЕГЭ по русскому языку

- удовлетворительное отношение обучающихся и родителей к подготовке к ГИА;
- низкий уровень степени обученности обучающихся 11 класса;

Данным результатам ЕГЭ по русскому языку ежегодно предшествует серьезная кропотливая подготовка: написание итогового сочинения; в течение года проводились несколько апробаций по русскому языку и подробно анализировались все работы, учитель корректировал наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- в сентябре 2024 года на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года, сравнить их с региональными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
 - совершенствовать программу деятельности учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ, использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход в обучении;
 - продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
 - продолжить отработку умений и навыков, связанных с чтением, с информационной переработкой текста. Создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - продолжать освоение критериев оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).
 - Необходимо сохранить и повысить все уровни показателей т.е. средний балл, и максимальный балл по русскому языку, а медалистам необходимо продолжать набирать от 70 баллов до 100
- **Анализ ЕГЭ предметов по выбору обучающихся**

еб ны й го уч	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору /в% от общего кол-ва выпускников
---------------------------	--

		Литература		Физика		Информатика и ИКТ		Химия		Биология		География		История		Общество-знание		Английский язык	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019/2020	25	2	8	14	56	2	8	0	0	1	4	0	0	2	8	11	44	1	4
2020/2021	23	0	0	8	34,7	3	13,04	1	4,3	2	8,6	0	0	5	21,7	11	47,8	1	4,3
2021/2022	24	1	4,1	4	16,6	0	0	0	0	1	4,1	1	4,1	7	29,1	17	70,8	0	0
2022/2023	26	1	3,8	8	30	0	0	1	3,8	0	0	0	0	9	34,6	10	38,4	2	7,6
2023/2024	21	0	0	2	9,5	3	14,2	0	0	1	4,7	3	14,2	7	33,3	13	61,9	0	0

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема абитуриентов.

Как видно из таблицы, большинство обучающихся (13 человек) выбирают для сдачи ЕГЭ – **обществознание** это объясняется тем, что выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения военной и юридической направленности, в которых в качестве вступительного экзамена нужна физика и обществознание

На втором месте по выбору – **история** (7 человек)

На третьем месте – информатика, география (3 человека).

На четвертом месте – физика (2 человека)

На пятом месте биология (1 человек)

Проанализируем результаты экзаменов по **выбору** за последние три лет:

Физика						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2019/2020	14	27	66 Жданов И.	46	3	Жданова Т.В.
2020/2021	8	40	91 Демидов И.	56	0	Жданова Т.В.
2021/2022	4	54	57 Дробышев Владислав	54	0	Жданова Т.В.
2022/2023	8	36	61 Попов Владислав	47	0	Жданова Т.В.
2023/2024	2	39	49	44	0	Жданова Т.В.
История						
2019/2020	2	36	56	44	0	Хренова Ю.Ю.
2020/2021	5	47	85 Радов М.	57	0	Хренова Ю.Ю.
2021/2022	7	47	81 Горбунов Даниил	47	2 Кижакин Евгений, Тарабрина Алина	Логинова Т.П.
2022/2023	9	45	89	51	1	Хренова Ю.Ю.

			Соломакина В.		Загороднев Михаил	
2023/2024	7	16	45 Чернышова Валерия	36,57	2 Груздев Максим Сазонов Кирилл	Хренова Ю.Ю.
Химия						
2019/2020	0					
2020/2021	1	48	48	48	0	Бернгардт Ю.Н.
2021/2022	0	0	0	0	0	Бернгардт Ю.Н.
2022/2023	1	51	51 Старовой- тов Иван	51	0	Бернгардт Ю.Н.
Биология						
2019/2020	1	57	57	57	0	Селютина Т.А.
2020/2021	2	40	57	48	0	Селютина Т.А.
2021/ 2022	1	45	45	45	0	Селютина Т.А.
2023/2024	1	30	30	30	Назаров Яков	Селютина Т.А.
География						
2021/2022	1	40	40	40	0	Калинина М.С.
2023/2024	3	49	63	58	0	Калинина М.С.
Обществознание						
2019/2020	11	20	68 Иванов Никита	47	2 Кулагин Кирилл Прохорова Анастасия	Хренова Ю.Ю.
2020/2021	11	25	88 Радов Мирон	58	1 Черненко Даниил	Хренова Ю.Ю.
2021/2022	17	34	Горбунов Даниил	53	4 Железнев Максим, Иконников Кирилл, Кижакин Евгений, Недоимкин Максим	Логинова Т.П.
2022/2023	10	34	98 Борисенко Елена	58	1 Загороднев Михаил	Хренова Ю.Ю.
2023 2024	13	12	59	36	7 Груздев Максим, Гудков Никита Ласыгин Антон, Резниченко-Ма-	Хренова Ю.Ю.

					ким, Сазонов Кирилл, Януш Сергей	
Литература						
2018-2019	0	-	-	-	-	Казанина В.Ю.
2019/2020	2	49	50	49	-	Пилюгина Е.В.
2021/2022	1	48	48	48	-	Бушуева А.С.
2022/2023	1	45	45	45	-	Бушуева А.С.
Английский язык						
2018-2019	2	39	69	54	1	Грушина Н.В.
2019/2020	1	44	44	44		Грушина Н.В.
2020/2021	1	48	48	48		Грушина Н.В.
2021/2022	0	0	0	0	0	
2022/2023	2	36	73	54	0	Грушина Н.В.
Информатика						
2018-2019	3	40	72 Проскуря- ков Даниил	52	0	Мацнева Ю.А.
2019/2020	2	51	64	58	0	Мацнева Ю.А.
2020/2021	3	7	70	41	1	Мацнева Ю.А.
2021/2022	0	0	0	0	0	
2022/2023	3	46	56	51	0	Мигалевич И.Е.
2023/2024	3	20	75 Вилисов Иван	43	2	

Из таблицы видно:

В текущем году 2 человека (8 человек) сдавали **физику** Порог все преодолели (2). Показатели: минимальный балл в 2024 году имеет динамику повышения, средний балл уменьшился на 3 по сравнению с прошлым годом. Показатель максимального балла возрос на 4 балла

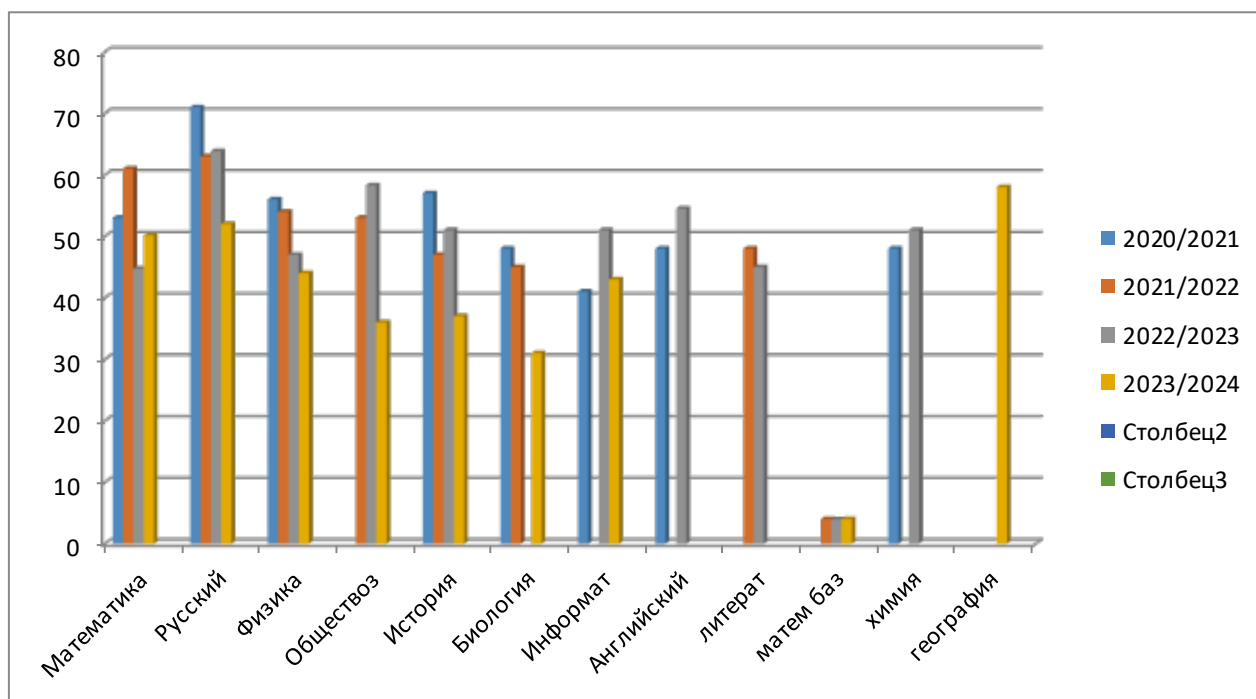
Обществознание сдавали 13 человек. Порог в 42 балла не преодолели 7 обучающихся. Наименьший балл значительно снизился, средний балл ниже на 22 чем в прошлом году.

Историю сдавали 7(9) человек. Порог не преодолели два обучающихся Груздев Максим, Сазонов Кирилл

Географию сдавали три человека, все преодолели порог. Самый лучший результат у Шишова Игоря- 63 балла.

Информатику сдавали три человека. Порог 43 балла преодолел один обучающийся Вилисов Иван, его результат-75 баллов.

Биология сдавал 1 обучающийся Назаров Яков, порог не преодолел (31 балл из 36)



Как видно из представленной диаграммы, по сравнению с предыдущим годом, средний балл в 2023/2024 учебном году снизился по следующим предметам:

Обществознание, русский языку, истории, физике

Если сравнить средний балл по нашему учреждению со средним баллом по городу и по краю, то получится следующая картина:

Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по городу Бийску	Средний балл МБОУ «Кадетская школа»
Русский язык	61,57	62,59	52,67
Математика профиль	58,64	55,98	50,13
Обществознание	53,32	52,4	34
Физика	59,44	59,73	44
Биология	52,39	52,03	31
История	54,06	55,89	36,57
География	57,09	51,69	58
Математика базовая	4,06	3,91	3,77
информатика	54,58	50,98	43

Выводы: сравнивая результаты по школе с результатами края и города средний балл оказался выше по обществознанию

В чем причина данных показателей на ЕГЭ?

- низкий уровень готовности обучающихся к занятиям;
- уровень ответственности подготовки к ЕГЭ ниже среднего;
- не стабильное посещение обучающимися дополнительных и индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ в школе;
- низкая мотивация к обучению у большинства обучающихся;
- большое количество пропусков занятий

Вывод:

- по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, 21 выпускник получили государственный документ о среднем общем образовании;
- медалистов в текущем году нет
- 5 (14) обучающихся из 21(26) выпускников закончили среднее общее образование на «4 и 5», это составило 23,8% (53,8%) качества;
- уровень и качество подготовки обучающихся 11-ого класса МБОУ «Кадетская школа» соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям, все предметы учебного плана изучались на базовом уровне;
- выбор экзаменов на итоговую аттестацию обучающимися 11-ого класса обучающиеся продемонстрировали низкие показатели результатов ЕГЭ в 2024 году данные результаты обусловлены тем, что многие обучающиеся из 11 к класса не добросовестно готовились к ЕГЭ, дети данного классного коллектива на протяжении многих лет демонстрировали низкий уровень степени обученности.
- средний балл по учреждению имеет тенденцию к снижению по предмету: русский язык, история, обществознание, информатике, биологии, физике
- следует отметить педагогов, подготовивших обучающихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ без двоек: Синченко М.П. (русский язык); Жданова Т.В.(физика). Калинина М.С.(география)

Задачи на 2024/2025 учебный год:

По результатам единого государственного экзамена в 2024 году прослеживается уровень подготовки к итоговой аттестации – удовлетворительный

- усилить работу классных руководителей, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- усилить контроль по профориентационной работе в учреждении; продолжить внедрение программы по самоопределению обучающихся 9-ых и 11-ых классов;
- учителям – предметникам усилить качественную подготовку и разработать более совершенствованную программу по подготовке к ГИА.. Тщательно и дифференцированно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМ, ЕГЭ и ОГЭ.
- руководителям МО обобщить и внедрять опыт учителей, обучающихся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимной оценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и формировать самостоятельные навыки подготовки учащихся к ГИА;
- продолжать принимать активное участие в семинарах, вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.
- Осуществлять отбор обучающихся в 10 класс с учетом среднего балла аттестата.
- Усилить работу учителей- предметников по подготовке обучающихся, имеющих потенциал, на получение медали с учетом их подтверждения на ГИА-2025
- Усилить работу классных руководителей с родителями обучающихся по вопросу разъяснительной работы(поступления в высшие учебные заведения после окончания уровня среднего общего образования)

- Усилить подготовку обучающихся по обществознанию, географии, русскому языку, математике в 9-ых классах

Реализация ФГОС

В 2024 году продолжена работа по реализации обновленных ФГОС (утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 г №286 и №287 соответственно) на начальном и основном уровнях образования: НОО (1-4 классы), ОО (5-9 классы).

10е и 11е классы продолжили обучение по ФГОС СОО (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).

Направления введения ФГОС:

Мероприятия по организационному обеспечению реализации ФГОС:

Обеспечение кадровых условий

1. Укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
2. Организация условий для непрерывности профессионального развития:
 - проведение методических семинаров: «Применение современных технологий обучения», «Современные формы организации воспитательного и образовательного процесса».
 - организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах: 28 чел. (54%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в рамках преподаваемого предмета; 12 чел. (25,5%) обучались на курсах по формированию и развитию ИКТ компетенций и функциональной грамотности.
 - реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников (100% учителей имеют индивидуальные планы профессионального развития, ведётся систематический анализ уровня сформированности педагогических компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог», организована работа по ликвидации профессиональных дефицитов).

Обеспечение финансово-экономических условий

Финансово-экономические условия обеспечиваются в рамках федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и муниципальным заданием.

Обеспечение материально-технических условий

1. Разработка и реализация программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
2. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью по пяти направлениям. Мониторинг достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
3. Организация проектной деятельности обучающихся. 100% обучающихся 9-11 классов включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Обучающиеся 1-8 классов включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках работы научного общества учащихся «Парадокс» и в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В ОО создана и функционирует система выявления и сопровождения талантливых обучающихся.
5. Поощрение талантливых обучающихся через выдвижение их на премии Главы города и Губернатора Алтайского края. Ежегодно наиболее талантливые обучающиеся нашей ОО выдвигаются на премии различного уровня и становятся их обладателями.
6. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований к санитарно-бытовому и социально-бытовому условиям, требований пожарной и электробезопасности. Сроки и объёмы текущего и капитального ремонта строго соблюдаются.

7. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций. 100% обучающихся охвачены двухразовым горячим питанием. 100% обучающихся инструктируются согласно плану проведения инструктажей по ТБ. В том числе регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения. Обеспечена безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, в том числе во время занятий в стрелковом тире.

8. Созданы паспорта кабинетов (100%) с указанием имеющегося оборудования и потребностей в совершенствовании оборудования предметных кабинетов в соответствии с требованиями современного законодательства.

Обеспечение психолого - педагогических условий

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2. Мониторинг уровня развития УУД обучающихся. В соответствии с программой развития универсальных учебных действий проводится диагностика уровня достижения метапредметных результатов каждым обучающимся. По результатам диагностики проводится анализ уровня сформированности УУД у каждого обучающегося, у группы обучающихся и по школе в целом.

Анализ реализации ФГОС НОО

В 2022 году началась работа по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

В течение 2024 года были проведены заседания ШМО, педагогические советы, научно-методические семинары в рамках реализации обновленных ФГОС НОО. Учителями разработаны рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в обновленных ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами. В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит, в дальнейшем, сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива школы является учебно-воспитательный процесс. В 2024 году деятельность школы была направлена на реализацию образовательной программы начального общего,

Перед коллективом были поставлены задачи:

- Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
- Создать условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС
- Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

- Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
- Создание современной эффективной образовательной среды: мотивирующей, развивающей, конвергентно ориентированной, информационной, здоровьесберегающей.

Для достижения этих целей в школе каждый ученик начальных классов посещает не меньше 5 занятий по внеурочной деятельности.

Результатом участия в каждом модуле были выставки работ, участие в соревнованиях, конкурсах и смотрах.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В настоящее время занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, библиотеке, спортзале.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Реализация ООП НОО, модели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы: роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;
- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся 1-4 классов

Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

- соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- наличие методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
- возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- соответствие нормам СанПиН;
- сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Анализ посещённых уроков показывает, что учителями начальных классов используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации обновлённых ФГОС начального общего образования. На уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; учителя обладают определённым уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности, однако недооцениваются требования ФГОС по планированию результатов образования учащихся и системы их оценки.

Однако наряду с положительной динамикой, существует ряд проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблема:

1. Собеседование с учителями и посещённые уроки показали, что часть преподавателей не в достаточной мере осознают значение и важность оценки уровня достижений метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточный уровень владения методикой преподавания (педагоги с опытом работы менее 5 лет).

Пути решения:

1. Следующий учебный год посвятить системе оценки уровня достижений метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации учащихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Мониторинг УУД на уровне НОО

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов, обучающихся

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

1 классы

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	72%	28%	0 %
1КБ	68%	32%	0 %
1 КВ	64%	36%	0 %
Итого	68%	32%	0%

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение)

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	60%	36%	4 %
1КБ	52%	36%	12%
1 КВ	52%	34%	14%
Итого	55%	35%	10%

Итого

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	66%	32%	2%
1КБ	60%	34%	6%
1 КВ	58%	35%	7%
Итого	63%	32%	5%

У большинства обучающихся 1 классов высокий уровень ориентировки на заданную систему требований и высокие показатели объема и концентрации внимания. Дети могут сознательно контролировать свои действия, осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.

Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	33%	52%	15 %
2КБ	28%	59%	13%
2 КВ	26%	56%	18 %
Итого	29%	56%	15%

Исследования показывают, что у обучающихся 2 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать

вывод, что у большинства обучающихся 2 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	66%	30%	4%
3 КБ	62%	32%	6%
Итого	64%	31%	5%

У большинства обучающихся 3 классов высокий уровень ориентировки на заданную систему требований и высокие показатели объема и концентрации внимания.

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	46%	44%	8 %
4 КБ	44%	46%	10%
4 КВ	30%	52%	18 %
Итого	40%	47%	13%

Исследования показывают, что у обучающихся 4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

1 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	30%	50%	20 %
1 КБ	28%	52%	20%
1 КВ	28%	48%	24%
Итого	29%	50%	21%

Можно утверждать, что у большей части обучающихся 1 класса сформированы умения различать предметную и речевую действительность. У 21% обучающихся данные показатели на низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	28%	56%	16%
2 КБ	28%	55%	17%
2 КВ	25%	58%	17%
Итого	27%	56%	17%

Можно утверждать, что у большей части обучающихся 2 класса на конец 2023-2024 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 17% обучающихся данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	40%	43%	17%
3 КБ	30%	42%	28%
Итого	35%	43%	22%

Можно утверждать, что у большей части обучающихся 3 класса на конец 2023-2024 учебного года на хорошем уровне сформированы познавательные УУД. В 3 КБ классе низкий уровень имеют 28 % обучающихся.

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	45%	51%	4 %
4 КБ	40%	54%	6%
4 КВ	34%	58%	8 %
Итого	40%	54%	6%

Можно утверждать, что у большей части обучающихся 4 класса на конец 2023-2024 учебного года на базовом уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендации: педагогам 2 и 3 классов провести коррекционную работу по выявленным проблемам, с отработкой навыков. Включать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создавать условия для участия их в конкурсах и олимпиадах. Подбирать к урокам задания проблемно-поискового характера.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям 1-4 классов необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

1 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	56%	32%	12 %

1 КБ	52%	38%	10%
1 КВ	46%	44%	10 %
Итого	51%	38%	11%

Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) у большинства обучающихся 1 классов находятся на высоком уровне. Учащиеся способны правильно учитывать отношения принадлежности, могут стать на точку зрения одного из персонажей.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	56%	36%	8 %
2 КБ	54%	34%	12%
2 КВ	52%	38%	10%
Итого	54%	36%	10%

Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся во 2 классах на высоком уровне. Учащиеся легко приходят к общему мнению, помогают друг другу. Отношения во всех парах складывались позитивные.

Рекомендации: педагогам необходимо продолжать поддерживать развитие коммуникативных навыков через проведение групповых и совместных заданий на уроке.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	54%	39%	7%
3КБ	51%	40%	9%
Итого	52%	40%	8%

Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся в 3 классах у большинства обучающихся на высоком уровне и базовом уровне. В процессе активного диалога дети достигали взаимопонимания и обменивались необходимой и достаточной информацией. Можно также отметить умение учащихся *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Ситуация во всех классах примерно одинаковая.

4 классы

Действия, направленные на учет позиции собеседника

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	43%	45%	12%
4КБ	42%	46%	12%
4 КВ	38%	46%	16%
Итого	41%	46%	13%

Кооперация

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	50%	50%	0%
4КБ	40%	60%	0%
4 КВ	35%	65%	0%

Итого	36%	64%	0%
-------	-----	-----	----

Итого

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	46%	48%	6 %
4КБ	41%	53%	6%
4 КВ	36%	56%	8 %
Итого	41%	52%	7%

Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся в 4 классах у большинства обучающихся на высоком уровне и базовом уровне. В процессе активного диалога дети достигали взаимопонимания и обменивались необходимой и достаточной информацией. Можно также отметить умение учащихся *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Большинство обучающихся имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

1 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	38%	43%	19 %
1КБ	34%	48%	18%
1 КВ	29%	52%	19%
Итого	34%	48%	19%

У большинства обучающихся 1 классов сформированы личностные УУД на базовом уровне.

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	32%	56%	12%
2 КБ	33%	59%	8%
2 КВ	32%	56%	12%
Итого	32%	57%	11%

У большинства обучающихся 2 классов сформированы личностные УУД на базовом уровне.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	36%	64%	0 %
3 КБ	28%	62%	10 %
Итого	32%	63%	5%

У большинства обучающихся 3 классов сформированы личностные УУД на базовом уровне. У них сформировано положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». Школа привлекает внеучебной деятельностью.

Рекомендации: Педагогам необходимо стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, организовать самостоятельную деятельность на уроке. Необходима консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	48%	40%	12 %
4 КБ	46%	42%	12%
4 КВ	46%	38%	16 %
Итого	47%	40 %	13%

У большинства обучающихся 4 классов сформированы личностные УУД на высоком и базовом уровне. У большинства обучающихся 4 классов сформированы познавательные мотивы и интересы, социальные мотивы (чувство долга, ответственность).

Рекомендации: Педагогам, чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. Необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, обеспечивать консультацию специалистов, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

Заключение

Регулятивные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	63%	32%	5%
2 класс	29%	56%	15%
3 класс	64%	31%	5%
4 класс	40%	47%	13%

Познавательные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	29%	50%	21%
2 класс	27%	56%	17%
3 класс	35%	43%	22%
4 класс	40%	54%	6%

Коммуникативные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	51%	38%	11%
2 класс	54%	36%	10%

3 класс	52%	40%	8%
4 класс	41%	52%	7%

Личностные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	34%	48%	19%
2 класс	32%	57%	11%
3 класс	32%	63%	5%
4 класс	47%	40 %	13%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. У большинства обучающихся 4 классов по итогам 2023-2024 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Однако следует отметить большое количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД в 3-х классах. По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в ОУ школы рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированных предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Анализ реализации ФГОС ООО

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны и реализованы в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС ООО.

В октябре 2024 года согласно плану внутришкольного контроля был проведён

мониторинг адаптации обучающихся 5-х классов, цель которого – выявление уровня адаптации обучающихся на втором уровне обучения, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную (данный мониторинг ежегодный).

Исходя из данных мониторинга, были сделаны следующие выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов успешно проходят адаптационный период благодаря реализации преемственности между начальным и основным уровнями образования.
2. Организация образовательного процесса, в том числе учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного стандарта ООО.
3. Учителя-предметники осуществляют:
 - формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ООО;
 - планирование и организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе;
 - применение ИКТ и системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя предметники, классные руководители ведут целенаправленную работу по формированию УУД в урочной, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Осуществляют мониторинг сформированности УУД с целью планирования учебной деятельности; данную информацию доводят до сведения родителей.

**Уровень сформированности УУД
обучающихся на уровне основного общего образования
2023-2024 учебный год**

Параллель	Уровень сформированности УУД		
	низкий	средний	высокий
5 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	35	49,6	15,4
	2. Самооценка		
	4,2	81,3	14,5
	3. Самоопределение		
	1	2	97
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	10,7	65,8	23,5
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	23	54	23
	Познавательные УУД		
	38	45	17
	Коммуникативные УУД		
	21	67	12
6 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	60	29,5	10,5
	2. Самооценка		
	15	48	37
	3. Самоопределение		
	7	39,5	53,5
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	25	40	35
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	20	53	31
	Познавательные УУД		

	27	43	29
	Коммуникативные УУД		
	37	43	20
7 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	27	40	32
	2. Самооценка		
	4	60,5	35,5
	3. Самоопределение		
	4	76	20
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	14	52	34
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	6	20	74
	Познавательные УУД		
	11	34	55
	Коммуникативные УУД		
	33	32	35
8 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	54	31	16
	2. Самооценка		
	54	21	25
	3. Самоопределение		
	31	40	29
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	6	6	88
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	19	56,5	24,5
	Познавательные УУД		
	31	55	14
	Коммуникативные УУД		
	55	32	13
9 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	29	49	22
	2. Самооценка		
	15	7	78
	3. Самоопределение		
	26	49,4	25,6
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	22	44	34
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	22	47	31
	Познавательные УУД		
	15	59	26
	Коммуникативные УУД		
	24	62	14

Уровень развития УУД также анализируется по итогам проектной и исследовательской деятельности обучающихся (100% обучающихся 9-х классов успешно защитили итоговые индивидуальные проекты). Анализ результатов мониторинга УУД показывает, что наблюдается стабильность показателей развития большинства метапред-

метных умений и личностных качеств. Однако, как и ранее, достаточно большое количество обучающихся имеют низкий уровень достижения как личностных, так и метапредметных результатов, поэтому необходимо активизировать работу педагогического коллектива в данном направлении.

Анализ реализации ФГОС СОО

В 2024 году продолжена реализация ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учителя предметники, классные руководители ведут целенаправленную работу по формированию УУД в урочной, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Осуществляют мониторинг сформированности УУД с целью планирования учебной деятельности; данную информацию доводят до сведения родителей.

В течение учебного года обучающиеся 10-х и 11-х классов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью, в ходе которой также осуществляется мониторинг сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД обучающихся на уровне среднего общего образования 2023-2024 учебный год

Параллель	Уровень сформированности УУД		
	низкий	средний	высокий
10 класс	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	30	55	15
	2. Самооценка		
	3	23	74
	3. Самоопределение		
		42	58
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	13	48	39
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	35	30	35
	Познавательные УУД		
	26	49	35
	Коммуникативные УУД		
	23	38	39
11 класс	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	29	54	17
	2. Самооценка		
	2	24	74
	3. Самоопределение		
		34	66
	Нравственно-этическая ориентация		
	18	52	40
	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД		
	35	52	13
	Познавательные УУД		
	13	53	34
	Коммуникативные УУД		
	19	41	40

Выводы по разделу:

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны и реализуются в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС на всех уровнях образования и в соответствии с утвержденным МБОУ «Кадетская школа» перечнем УМК.

Внеурочная деятельность организована с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, можно оценить как оптимальные, позволяющие создать максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Однако анализ работы МБОУ «Кадетская школа» выявил следующие **проблемы**:

1. Педагоги инертны в организации учебно-исследовательской деятельности (при организации проектов преобладают реферативные работы).

Для успешной реализации ФГОС в предстоящем учебном году необходимо:

- Продолжить осуществлять информационную поддержку всех участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС, методам формирования, развития и диагностики личностных и метапредметных результатов образования, с целью чего осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.
- Расширить систему школьных мероприятий, направленных на демонстрацию образовательных результатов обучающихся с целью повышения их мотивации, а также мотивации педагогов к достижению высоких метапредметных результатов.
- Продолжить проведение в рамках работы МО и ТГ практических семинаров по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Для успешной подготовки обучающихся в ОО реализуется программа кадетского компонента образования, в рамках которой ведется постоянная профориентационная работа. Также важной частью профориентации является реализация профильного обучения. Итогом кропотливой работы по подготовке выпускников к продолжению образования на «военном и гражданском поприще» стала положительная динамика самоопределения выпускников.

Таблица. «Динамика поступления кадет - выпускников в высшие и средние учебные заведения»

Год Выпуска	Кол-во выпуск- ников	Поступление				Армия
		Высшие учебные учреждения			Средние учеб- ные учреждения	
		По профилю школы (государств.и военная служба)	ВУЗы другой направленно- сти	Всего		
2020	27	1 (3,7%)	14(51,8%)	15(55,5)%	11(40,7%)	1(3,7%)
2021	26	6 (23%)	13(50%)	19 (73%)	7 (26,9)	-
2022	25	5 (20,8%)	10 (41,6)	15 (62,5)	10 (41,6%)	1 (4,1)
2023	26	6 (23%)	13 (50%)	19 (73%)	7 (27%)	-
2024	21	8 (38%)	5 (23,8%)	13 (61,9%)	8 (38%)	-

13 выпускников 2024 года смогли осуществить свою мечту и поступить в ВУЗы. Из них только 8 обучающихся в ВУЗы по профилю кадетского образования. В других вузах продолжают образование 24% 11-классников. На 11,1% выпускников текущего года

меньше поступили в высшие учебные заведения. Показатель поступления в средние профессиональные учреждения выше на 11%.

Показателем успешной социализации детей и реализации их профессиональных притязаний показывает следующая география обучения наших выпускников:

1. Барнаульский юридический институт МВД России (правовое обеспечение национальной безопасности), г. Барнаул, Алтайский край;
2. Алтайский филиал РАНХиГС (специалист судебно-прокурорской деятельности) (специалист г. Барнаул, Алтайский край);
3. Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (информационная и вычислительная техника), г. Новосибирск, Новосибирская область;
4. Томский государственный университет систем управления (экология и природопользование), г. Томск, Томская область;
5. Военная академия связи имени С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург;
6. Сибирский государственный медицинский университет (медицинская биофизика), г. Томск, Томская область;
7. Хабаровский пограничный институт ФСБ России, г. Хабаровск, Хабаровский край;
8. Кузбасский институт ФСИН России (юридический факультет, направление Организация исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества), г. Новокузнецк, Кемеровская область;
9. Новосибирский военный институт, Росгвардия, г. Новосибирск, Новосибирская область;
10. Томский государственный университет систем управления и радиотехники (техносферная безопасность), г. Томск, Томская область

Выводы:

Итогом подготовки выпускников к продолжению образования на «военном и гражданском поприще» имеем следующее самоопределение выпускников. Общий процент поступления в ВУЗ–61,9%, (73%) из них по профилю школы 38% (23%) на 15% выше чем в прошлом году.

По прежнему, остается проблемной зоной поступление обучающихся по профилю школы. В текущем году, как и в прошлом в 10 класс не было отбора. Зачислили всех желающих. В 2024/2025 учебном году обучающиеся 10 класса будут обучаться в количестве 27 человек. В чем причина, что третий год подряд у нас отсутствует конкурсный обор в 10 класс? И малый процент поступления выпускников по профилю?

- низкий уровень самообразования;
- низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточный уровень наставнической работы с обучающимися
- отсутствие кадрового состава воспитателей

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма. Педагоги ориентированным на внедрение инноваций в образовательный процесс.

Руководящий состав включает 7 человек: директор, 4 заместителей директора, главный бухгалтер. В педагогический состав школы входит 45 основных работников: 34 учителя, 8 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 заведующая БИЦ

Возрастной и количественный состав педагогических работников

Возраст/ моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше

кол-во	4	3	5	2	4	13	7	4	3	
--------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	--

В возрастном составе преобладает возраст работников от 40 лет.

Состав педагогических работников по стажу работы

Основную долю в составе педагогического коллектива занимают педагоги с опытом работы более 20 лет (54 %) лет. Следует отметить, что количество молодых педагогов, с опытом работы до 5 лет возросло, что свидетельствует о эффективной системе реализации мер поддержки и наставничества.

Профессиональная компетентность педагогов коллектива школа отмечена званиями и наградами.

Имеют почетные звания:

- «Почётный работник общего образования» - 5

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования России – 5
- Почётной грамотой Управления (Министерства) Алтайского края по образованию и делам молодёжи – 11
- Почётной грамотой Думы города Бийска – 10 .

Цель аттестации педагогических и руководящих работников – стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы; обеспечение социальной защищенности работников путём дифференциации оплаты их труда.

Задачи аттестации:

1. Целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников.

2. Повышение качества труда, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Работа по аттестации проводилась в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. Организационная работа проходила ежеквартально. На организационном этапе проведён анализ списков педагогов, заявившихся на аттестацию; ситуации по курсовой переподготовке; результативности педагогического труда. Это позволило вести целенаправленную работу по повышению квалификации аттестующихся, выстраивать индивидуальные планы сопровождения педагогических работников.

Год /стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2024	4	3	6	4	4	24

Каждому педагогу были даны рекомендации по оформлению документов; были созданы благоприятные условия прохождения аттестации: консультации по вопросам аттестации, методическая помощь, нормативно-правовое обеспечение процесса прохождения аттестации.

Весь год продолжалась планомерная работа над ростом профессионализма педагогического коллектива, комплекс мероприятий которого включал создание условий для профессионального роста педагогов через организацию систематического повышения квалификации и аттестацию на квалификационные категории.

Состав педагогов по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов без руководителей и внешних совместителей	Высшая	Первая	СЗД	Без категории	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории
2024	45	16	15	9	5	90 %

По сравнению с 2024 годом доля педагогов, имеющих квалификационные категории увеличилась на 4 %. В 2023 году процедуру аттестации прошли 2 педагога подтвердив высшие категории.

Количество педагогов без категории – 5 человек (это вновь прибывшие и молодые специалисты). Для этой категории педагогических работников путь к профессиональному становлению и самосовершенствованию лежит через самообразовательную деятельность, курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях городского и краевого уровней. В истекшем году план обучения на курсах повышения квалификации выполнен на 100%.

С целью изучения и внедрения современных технологий в образовании, организации проектной и исследовательской деятельности педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах городского, краевого и федерального уровней.

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку.

Создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности – цель Подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» Программы развития школы.

Самыми распространёнными формами по устранению профессиональных дефицитов среди педагогов МБОУ «Кадетская школа» являются:

- курсы повышения квалификации,
- семинары, мастер-классы,
- посещение уроков коллег,
- самообразование.
- аттестация педагогических и руководящих работников, изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских предметных методических объединений.

Курсы повышения квалификации - один из основных способов повышения профессионального уровня педагогов.

В школе методической службой ведется постоянный мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогов. Так, в течение 2024 года на базе различных образовательных организаций повысили свою квалификацию 10 педагогических работников:

- АИРО им. А.М. Топорова - 3 чел.;

- ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» - 7 чел.;

Таким образом, доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и руководящих работников составила 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проблема оснащения ОО квалифицированными кадрами решена вполне успешно. В школу приходят и остаются молодые педагоги. Однако есть вакантные места для учителей начальных классов второй год подряд остается вакантной ставка учителя информатики.

Школа ведёт работу по привлечению молодых специалистов через взаимодействие с АГППУ им. В.М. Шукшина и КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая структура школы позволяет решать необходимые задачи. Для наиболее эффективной организации методической деятельности в школе функциониру-

ет Научно Методический совет, в который входят руководители методических объединений и заместители директора по УВР. Важную функцию в руководстве учебно-воспитательным процессом, в планировании и контроле за качеством обучения выполняют методические объединения (учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-научного и математического цикла, учителей военно-спортивного и эстетического цикла).

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система тематических педагогических советов, проводимых в Учреждении. Все педагогические советы в обязательном порядке носят практико-ориентированный характер.

Тематика педагогических советов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов:

- Анализ деятельности МБОУ «Кадетская школа» в контексте современной образовательной реальности: перспективы и новые возможности;
- Участие в грантовых конкурсах и создание проектов как фактор повышения качества образования
- Движение первых – новое направление воспитательной работы;

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в межрегиональных, краевых и городских семинарах, городских МО, вебинарах.

Педагоги школы транслируют опыт своей работы через выступления и мастер-классы на педагогических советах и заседаниях городских и школьных методических объединений, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Проведены мастер-классы по темам: «Интерактивные формы подготовки к итоговой аттестации», «Методы и приемы современного урока».

В ежегодном фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию» в номинации классный руководитель приняли участие Тихонова А.А и Витязев А.Р., учителя начальных классов.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов школы были организованы:

- взаимное посещение уроков;
- мониторинг и диагностика профессиональной деятельности;
- работа по темам самообразования.

Педагоги работали в составе экспертных групп по анализу профессиональной деятельности педагогов г. Бийска (Бушуева А.С., Грушина Н.В.); были включены в состав жюри конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий (Блохин А.И., Грушина Н.В., Тишков В.А., Жданова Т.В., Хренова Ю.Ю., Филатова Г.В., Ксенофонтова О.М., Капустинская С.Ю.).

В школе постоянно ведётся работа по поддержке молодых педагогов - повышающий коэффициент в оплате труда, единовременные пособия, льготная ипотека для молодых семей, стимулирующие выплаты из ФОТ.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы;
- очевиден профессиональный рост учителей, о чём свидетельствуют успешная аттестация и участие в конкурсах различного уровня;
- отдельные педагоги активно и на высоком уровне транслируют опыт своей деятельности;
- уровень проводимых уроков и мероприятий – высокий;
- большинство педагогов следует индивидуальному маршруту в соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Кадетская школа». Также 4 педагога имеют индивиду-

альные образовательные маршруты, разработанные на основе профессиональной диагностики.

Вместе с тем имеются недостатки в организации методической работы:

- недостаточная инициативность педагогов в проведении открытых уроков и мероприятий;
- наличие педагогов, не принимающих активного участия в профессиональном саморазвитии.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо поставить следующие **задачи на 2025 год**:

1. Повышение уровня активности педагогов по распространению опыта своей деятельности, участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
2. Развитие и совершенствование педагогических компетенций;
3. Организация взаимопосещений уроков.
4. Реализация индивидуальных планов профессионального саморазвития в соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Кадетская школа».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году работа БИЦ была построена согласно плану работы БИЦ и плану школы и велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования путём библиотечно-биографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогического коллектива школы;
- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;
- совершенствование новых библиотечных технологий как залога успешной деятельности БИЦ по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;
- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда, формирования медиатеки;
- организация комфортной библиотечной среды

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет – 15 688 экземпляров.

Из них:

- художественная литература – 6681 экз.
- учебная литература – 8290 экз.
- справочно - энциклопедическая литература - 561 экз.
- электронные издания – 156 экз.

В 2024 году выписана периодическая печать для учителей и для детей - 2 экземпляра.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся; педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2024 года было выдано 6552 экземпляров литературы.

В МБОУ «Кадетская школа» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 4-х компьютеров.

Все обучающиеся и педагоги ознакомлены с возможностями Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «Кадетская школа» оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100 учащихся 20 единиц техники. 90% учебных кабинетов оснащены компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет создавать оптимальные условия для получения качественного образования, расширять образовательные возможности.

Работа в рамках информатизации ведется по пяти направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятий по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «Кадетская школа» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения. Задачами школьного сайта является:

- Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности Учреждения, история его развития, реализуемые образовательные программы).
- Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
- Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493. А также требованиям постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Выводы: в МБОУ «Кадетская школа» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,

размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведётся официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определённых условий, в том числе, укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеется спортивный зал, две столовых (корпус №1 и корпус №2), медицинские кабинеты (корпус №1 и корпус №2), кабинет педагога-психолога, конференц-зал, компьютерные классы (корпус №1 и корпус №2), БИЦ, оборудованные кабинеты физики, химии и биологии.

Для создания безопасных санитарно – эпидемиологических условий и предупреждения распространения инфекционных заболеваний налажена система обеззараживания воздуха рециркуляторами и передвижными платформами для их перемещения (19 шт.). Имеются бесконтактные медицинские термометры (5 шт.) для проведения термометрии при входе в учреждение. Для соблюдения требований к организации питания обучающихся приобретена ванна.

Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту, соответствуют санитарным нормам, оснащены медиа-техникой, имеют выход в интернет, связь по локальной сети. В кабинетах корпуса №2 в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Учащиеся обучаются в закреплённом за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах физики, химии и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям действующих санитарно – эпидемиологических правил.

В 2024 году материально-техническое обеспечение школы было пополнено. Приобретены: ноутбук (1 шт), МФУ (1 шт), комплектующие для оргтехники (монитор,

системный блок, колонки, накопитель, внешний HDD USB, домашняя аудиосистема, система беспроводных микрофонов). Произведена замена ученической мебели в трех кабинетах.

Усовершенствовано спортивное оборудование: отремонтированы и приведены в порядок лыжные комплекты, заменены и дополнены баскетбольные и волейбольные мячи.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой, которая пополнилась и в 2024 году: учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной профессиональной деятельности каждого учителя.

Ограждение школы по всему периметру забором высотой 1,5 м, соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей осуществляется в школе путём решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи (весь педагогический коллектив прошел курсы по обучению оказания первой медицинской помощи).

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций дополнительно установлено видеонаблюдение – 7 камер, установлены рамки металлодетектора на входе в оба корпуса, приобретены ручные металлоискатели (3 шт.). При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Уча-

щиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проводится сторожем ежедневно, что фиксируется в журнале, и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта.

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи.

Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведётся целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании учреждения достигается, прежде всего, установлением жёсткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

В целях обеспечения электробезопасности в МБОУ «Кадетская школа» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности один раз в год специалистами ООО «Синтелсис».

Регулярно проводятся инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спецодежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;
3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 26 огнетушителей в корпусе № 1 и 16 – в корпусе № 2, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учёта огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.
5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
7. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

В школе ведется постоянная плановая работа по обеспечению равных возможностей для обучения всех категорий граждан:

1. Разработан «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры МБОУ «Кадетская школа» для корпуса № 1 и корпуса № 2.
2. Издан приказ директора МБОУ «Кадетская школа» «О назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности и услуг для инвалидов». Разработаны должностные инструкции в рамках данного приказа.
3. Заключен договор с МБОУ «СОШ № 40» о предоставлении услуг сурдопереводчика.
4. Изготовлены переносные пандусы в корпусе № 1 и корпусе № 2.
5. Оборудована санитарно-гигиеническая комната для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в корпусе № 1.
6. Изготовлены входные таблички с языком Брайля для слабовидящих категорий граждан

Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана
2. Материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно организовывать УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.
3. В школе реализуются проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет 4 Мбит/с.

Однако, вместе с тем остается проблема необходимости обновления устаревшей техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Кадетская школа» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- Положение о системе оценки качества образования
- Программы системы оценки качества образования и мониторинга в МБОУ «Кадетская школа»
- Положение о службе мониторинга в МБОУ «Кадетская школа»
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние годы прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Кадетская школа» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.)
- по результатам независимой оценки качества образования и объективности оценивания (ВПР);
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по результатам независимой оценки качества образования (ВПР, результаты ГИА 9х и 11х классов), итогам поступления кадет в учебные заведения;
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом - психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработку качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-медико-диагностического сопровождения обучающихся с

отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК.

Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы и поиску способов их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы

1. Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования ФГОС к общему сроку освоения программ выполнены.

2. Образовательные программы НОО, ООО, СОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, образовательные программы представляют собой систему взаимосвязанных программ. Каждая программа является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС и с учётом содержания реализуемых УМК.

Образовательные программы НОО, ООО и СОО разработаны на основе примерных основных образовательных программ, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные программы НОО, ООО и СОО учитывают образовательные потребности и интересы учащихся (компонент, формируемый участниками образовательных отношений), включаются в учебный план.

В ОО определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ образования.

3. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

4. Учебные планы НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распре-

деления учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной возможной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению Педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов.

5. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, соответствуют примерным программам, реализуемому содержанию образования, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Требования к объёму минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбраны социально-гуманитарный и физико-математический профили.

6. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утверждённому локальному акту.

Образовательным учреждением разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. По имеющемуся оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок. Комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов включен в основную образовательную программу.

Установлено соответствие качества фондов оценочных средств федеральному государственному образовательному стандарту по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определённых ФГОС по соответствующему уровню.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Образовательным учреждением осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям реализуемых стандартов.

7. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

8. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, выход в сеть Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе, произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

9. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведётся официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, форми-

руемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, в соответствии с нормативными требованиями, установленными законодательством);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

11. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образо-

вательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

12. Указанные в электронном журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ ведения электронных журналов демонстрирует соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков демонстрирует соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утверждённому учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объёму максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утверждённому учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объёме.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

13. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Кадетская школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы (100%).

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

14. Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

15. Успешно реализуются ФГОС НОО, ООО; СОО. С 1 сентября 2022 реализуются обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 1 сентября 2023 года введены обновленных ФГОС СОО.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Недостаточный охват обучающихся научно-исследовательской деятельностью;
- Недостаточно высокий объём педагогов, мотивированных на непрерывное профессиональное саморазвитие, в том числе к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.
- Недостаточно высокий объём обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах регионального и федерального уровней.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников в 2025 году необходимо:

- Активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для повышения мотивации педагогических работников к осуществлению непрерывного профессионального развития, уровня своей квалификации, участию в инновационной работе школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%
1.1	Общая численность учащихся	635	610	622	611
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303/47,7	286/4,6	283/45,9	266/43,5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281/44,25	272/44,5	291/46,7	302/49,4
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51/8	52/8,5	48/7,7	43/7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284/44,7	279/46	273/44	264/43,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64	4,18	3,69	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26	3,27	3,21	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл	63балла	63,85	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	61 балл	44,75	50,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7	0%	0%	1/1,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7	0	2/4	1/1,7

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,2	0/0	0/0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/15,3	2/8	2/7,6	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/56%	350/56,4%	356/50%	348/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	28/7,8%	19/3%	96/15%	59/9,6%
1.19.2	Федерального уровня	25/7%	27/4,3%	30/4,8%	28/4,5%
1.19.3	Международного уровня	25/7%	24/3,8%	28/4,5%	22/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/7%	0/0%	22/3,5%	21/3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	49	42	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/94%	43/87%	38/90%	41/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/94%	42/85,7%	38/90%	40/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,6%	2/4%	4/9,5%	4/8,8%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,6%	2/4%	4/9,5%	4/8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/76,5%	42 /86%	38/90%	40/88%
1.29.1	Высшая	13/30%	7/14,2%	16/38%	16/35,5%
1.29.2	Первая	21/49%	21/42,8 %	13/31%	14/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	13/30%	5/10%	7/16%	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/2%	1/2%	2/5%	5/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18,6%	6/12,2%	7/16%	7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/9,3%	8/16,3%	4/9,5 %	5/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	43/100%	49/100%	42/100%	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	49/100%	42/100%	45/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	25	25	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	638/100%	620/100%	622/100%	611/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в кв.м	2616/4,1%	2616/4,2%	2616/4,2%	2616/4,3%

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кадетская школа» по основным показателям образовательной деятельности:

1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кадетская школа» свидетельствуют о том, что в 2024 году наблюдается снижение контингента обучающихся, что связано с тенденцией снижения количества обучающихся, в целом по городу Бийску.
2. В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Все обучающиеся школы осваивают обязательный минимум.
3. В работе с одаренными обучающимися прослеживается небольшая отрицательная динамика, что связано с повышением затрат на участие во всероссийских и международных конкурсах. Наибольший рост показателей эффективности связан с успешным выступлением хора кадет на конкурсах международного, федерального и всероссийского уровней. А также положительной работой кадет – волонтеров и их результативным участием в конкурсах разного уровня.
4. МБОУ «Кадетская школа» укомплектована квалифицированными кадрами. 90% педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Долю педагогов, не имеющих педагогического образования составляют воспитатели, являющиеся кадровыми офицерами запаса. Однако всеми воспитателями пройдено обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель». Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В целом план повышения квалификации выполнен на 100%.
5. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории стабильна, что объясняется стабильностью кадрового состава.
6. Инфраструктура школы совершенствуется, наблюдается стабильность показателей.

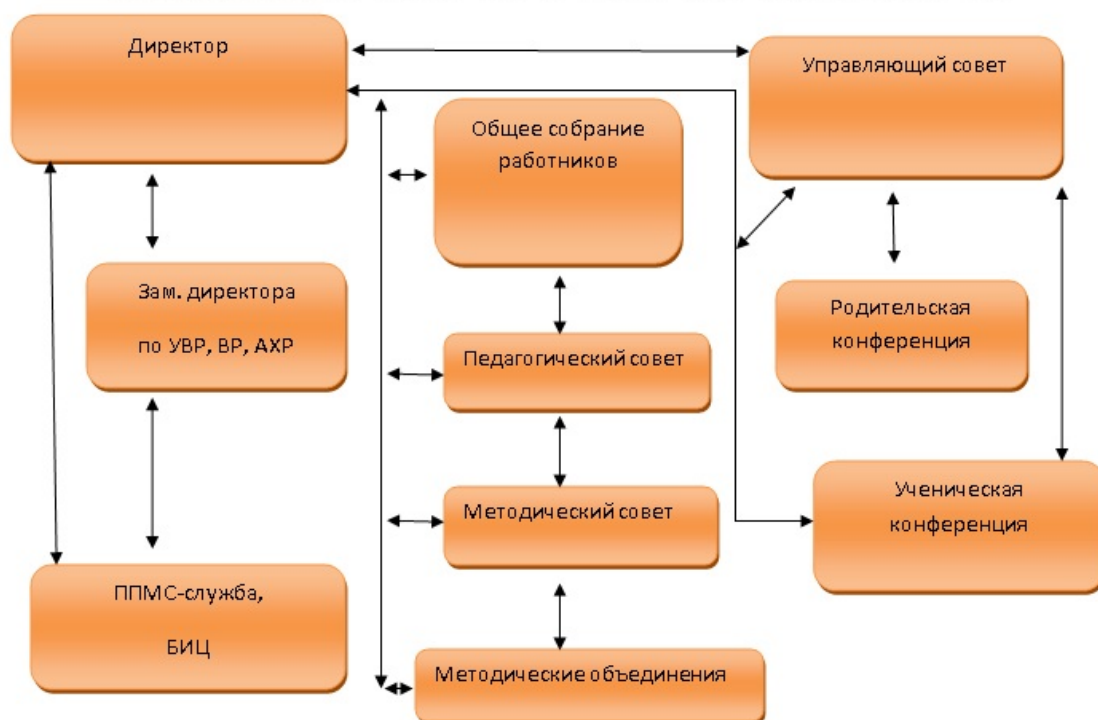
Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на 2025 год:

1. Сохранение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование, сохранение контингента обучающихся;
2. Создание условий для формирования потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности;
3. Продолжение комплексной работы педагогического коллектива с семьями обучающихся;
4. Создание условий для активизации деятельности по обобщению педагогического опыта, повышению профессионального развития педагогов.

Приложения

Приложение 1

Структура и органы управления образовательной организацией



Приложение 2

Перечень учебников на 2024/2025 учебный год

Начальное общее образование

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Русский язык. Азбука (в 2 частях)	1	Просвещение 2023
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение 2023
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	2	Просвещение 2024
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	3	Просвещение 2021
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	4	Просвещение 2022
Литературное чтение			
1.1.1.1.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	1	Просвещение 2023
1.1.1.1.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	2	Просвещение 2024
1.1.1.1.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	3	Просвещение 2022
1.1.1.1.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	4	Просвещение 2022
Иностранный язык (Английский язык)			
1.1.1.3.1.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык в 2-х ч.	2	Просвещение 2023
1.1.1.3.1.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе в 2-х ч.	3	Просвещение 2024
1.1.1.3.1.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе в 2-х ч.	4	Просвещение 2017
Математика			
1.1.1.4.1.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2-х ч.	1	Просвещение 2023
1.1.1.4.1.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	2	Просвещение 2024
1.1.1.3.1.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	3	Просвещение 2021
1.1.1.3.1.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	4	Просвещение 2022
Окружающий мир			
1.1.1.5.1.1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	1	Просвещение 2023
1.1.1.5.1.2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	2	Просвещение 2024
1.1.1.4.1.3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	3	Просвещение 2022
1.1.1.4.1.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х ч.	4	Просвещение 2021
Основы религиозных культур и светской этики			
1.1.1.6.1.1	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	4	Просвещение 2023
1.1.1.6.1.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	4	Просвещение 2023
1.1.1.6.1.3	Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник	4	Просвещение 2023

1.1.1.6.1.4.1	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник/Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	4	Просвещение 2023
1.1.1.6.1.5.1	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	4	Просвещение 2023
1.1.1.6.1.6.1	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	4	Просвещение 2023
Изобразительное искусство			
1.1.1.7.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение 2023
1.1.1.7.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение 2024
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение 2021
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение 2019
Музыка			
1.1.1.7.2.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение 2023
1.1.1.7.2.1.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение 2024
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение 2021
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение 2022
Технология			
1.1.1.8.1.1.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение 2023
1.1.1.8.1.1.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение 2024
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение 2021
1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение 2022
Физическая культура			
1.1.1.9.1.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение 2023
1.1.1.9.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение 2024
1.1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	3-4	Просвещение 2020
1.1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П. Физическая культура	4	Просвещение 2019

Основное общее образование

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х ч.	5	Просвещение 2023
1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение 2024
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение 2017
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение 2022
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение 2020

Литература			
1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	5	Просвещение 2023
1.1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х ч.	6	Просвещение 2024
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч.	7	Просвещение 2018
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение 2018
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х ч.	9	Просвещение 2019
Иностранный язык (английский)			
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	5	Просвещение 2023
1.1.2.3.1.1.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	6	Просвещение 2024
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	7	Просвещение 2020
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	8	Просвещение 2018
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	9	Просвещение 2020
История России			
1.1.2.5.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я./под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х ч.	6	Просвещение 2023
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х ч.	7	Просвещение 2017
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./Под редакцией Торкунова А.В. История России	8	Просвещение 2018
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. /под редакцией Торкунова А.В.	9	Просвещение 2019
Всеобщая история			
1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение 2023
1.1.2.5.1.2.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение 2024
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение 2021
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение 2022
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 9 класс	9	Просвещение 2020
Обществознание			
1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение 2023
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. и другие. Обществознание	7	Просвещение 2018
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание	8	Просвещение 2018
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание	9	Просвещение 2018
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
		5	Русское слово 2019
2.1.2.2.1.5.2	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Русское слово 2022
География			
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География	5	Просвещение 2023
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География	6	Просвещение 2024
1.1.2.3.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны.	7	Вентана-Граф, Просвещение 2021
1.1.2.3.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население.	8	Вентана-Граф 2018
1.1.2.3.4.6.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы.	9	Вентана-Граф, 2018

Математика. Алгебра. Геометрия			
1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.С. и др. Математика (базовый уровень) в 2 частях	5	Просвещение 2023
1.1.2.4.1.1.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.С. и др. Математика (базовый уровень) в 2 частях	6	Просвещение 2024
1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение 2024
1.1.2.4.1.1.4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение 2024
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение 2019
1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение 2023
1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник в 2ч.	7-9	Просвещение 2023
Информатика			
1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	Просвещение 2023
1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	Просвещение 2024
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ Просвещение 2021
Физика			
1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика базовый уровень.	7	Просвещение 2023-2024
1.1.2.6.1.1.2	Перышкин А.В. Физика	8	Просвещение 2024
1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа 2019
Биология			
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология	5	Просвещение 2023
1.1.2.6.3.1.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология	6	Просвещение 2024
1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение 2021
1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	8	Просвещение 2022
1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	9	Просвещение 2019
Химия			
	Габриелян, О.С., Остроумова И. Г., Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение 2024
1.1.2.5.3.1.2	Габриелян, О.С., Остроумова И. Г., Сладков С.А. Химия.	9	Просвещение 2020
Изобразительное искусство			
1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение 2023
1.1.2.7.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение 2024
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение 2017
Музыка			
1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2019
1.1.2.7.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение 2024
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2017
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение 2018

Технология			
1.1.2.9.1.1.1.	ГлозманЕ.С., Кожина О.А. ,Хотунцев Ю.Л. и др.	5	Просвещение 20223
1.1.2.9.1.1.2	ГлозманЕ.С., Кожина О.А. ,Хотунцев Ю.Л. и др.	6	Просвещение 2024
1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	7	Вентана – Граф Про-свещение 2021
1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	8-9	Вентана – Граф Про-свещение 2021
Физическая культура			
1.1.2.9.1.1.1	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение 2023
1.1.2.9.1.1.2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение 2024
1.1.2.8.1.3.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физиче-ская культура	5-7	Вентана – Граф, Про-свещение 2021
1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура Просвещение»	8-9	Просвещение 2018
Основы безопасности жизнедеятельности			
2.1.2.7.2.2.1.	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., и др. Основы без-опасности жизнедеятельности	5-7	Вентана – Граф, Про-свещение 2021
2.1.2.7.2.2.2	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., и др. Основы без-опасности жизнедеятельности	8-9	Вентана – Граф, Про-свещение 2021

Среднее общее образование

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.3.1.1.1.1	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень	10-11	Просвещение 2024
Литература			
1.1.3.1.2.1.1	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень в 2-х ч.)	10	Просвещение 2020
1.1.3.1.2.1.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и др. / под редакцией Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень)	11	Просвещение 2021
Иностранный язык (английский)			
1.1.3.3.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (ба-зовый уровень)	10	Просвещение 2019
1.1.3.3.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (ба-зовый уровень)	11	Просвещение 2019
История			
1.1.3.6.1.1.1	Мединский В. Р., Торкунов А. В.История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2024
1.1.3.6.1.1.2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс (базовый уровень)	11	Просвещение 2023-2024
1.1.3.6.1.2.1	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение 2024
1.1.3.6.1.2.2	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс (базовый уровень)	11	Просвещение 2024
Обществознание			
1.1.3.4.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение 2021
1.1.3.4.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение 2019
География			
1.1.3.4.2.1.1	Гладкий Ю. Н., Николина В. География. "Полярная звезда" (Базовый/Углублённый).	10	Просвещение 2023
1.1.3.4.2.1.2	Гладкий Ю. Н., Николина В. География. "Полярная звезда" (Базовый/Углублённый).	11	Просвещение 2024

Математика. Алгебра. Геометрия			
1.1.3.5.1.1.1	Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. . (Базовый/Углублённый). (Базовый/Углублённый).	10-11	Просвещение 2023
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение 2022
Информатика			
1.1.3.5.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ, Просвещение 2021
1.1.3.5.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ, Просвещение 2021
Физика			
1.1.3.6.1.1.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	10	Просвещение 2022
1.1.3.6.1.1.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика	11	Просвещение 2021
1.1.3.5.1.11.1	Касьянов В.А. Физика (углублённый уровень)	10	Дрофа, Просвещение 2022
1.1.3.5.1.11.2	Касьянов В.А. Физика (углублённый уровень)	11	Дрофа, Просвещение 2022
Астрономия			
2.1.3.2.1.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень	11	Дрофа Просвещение 2018
Химия			
1.1.3.6.2.1.1.1	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия (базовый уровень).	10	Просвещение 2020
1.1.3.6.2.1.1.2	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия (базовый уровень).	11	Просвещение 2021
Биология			
1.1.3.6.3.1.1.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
1.1.3.6.3.1.1.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. Пасечника В.В.Биология (базовый уровень)	11	Просвещение 2021
Физическая культура			
1.1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	10-11	Вентана – Граф 2020
Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Вентана – Граф 2020

Обеспеченность ООП кабинетами, лабораториями и мастерскими

Оснащенность	Кабинеты									
	Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики (2 кабинета)	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные клас- сы	Универсальная лекционная аудитория
				Учебные ма- стерские	Обслужи- вающего труда					
Количество кабинетов	1	1	1	1	0	1	0	1	12	1
Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-
Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
Учебная мебель с ро- стовой маркировкой (количество столов/ стульев)	С - 15 Ст- 30	С - 15 Ст- 30	+	-	-	С-32 Ст- 58 17-К	-	-	С-148 Ст- 292	-
Наличие ТСО (указать)	Н-1 ПР-1 ИД-1	Н-1 ПР- 1	-	нет	нет	К-17 Н-11 ПР-2 С-1 ИД-1	нет	нет	К-2 ПР-2 Т-9	К-1 Н-1 Т-1
Перечень лабораторно- го оборудования в соот- ветствии с федераль- ными перечнями осна- щения кабинетов МО РФ (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Перечень практических работ по разделам про- граммы, (+/-)	+	+	+	+-	-	+	-	-	+	-
Наличие дидактических материалов на элек- тронных носителях (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Наличие материалов для осуществления те- кущего контроля успе- ваемости и промежу- точной аттестации обу- чающихся (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Систематизация и хра- нение лабораторного оборудования по разде- лам программы (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
	8.08 12	8.08 12	+	8.08 12	8.0812	8.08 12	-	8.0 812	8.0812	8.0812

Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-
Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
Индивидуальные средства защиты по охране труда (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-

Условные обозначения: К-компьютер; П - принтер; ПР - проектор; С-сканер; ИД- интерактивная доска; Н-ноутбук; Т-телевизор; С-стол; СТ- стул.

Наличие специализированных кабинетов, для реализации рабочих программ и деятельности:	Наличие/количество					2024
	2019	2020	2021	2022	2023	
Физики	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Начальных классов	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Другие учебные кабинеты (указать):	Да/20	Да/20	Да/20	Да/20	Да/20	Да/20
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона, другое (указать)	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2