



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №10 от 26.05.2023
МБОУ «Кадетская школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Кадетская школа»
_____/Е.А. Гурова
Приказ № 159 от 09.06.2023

**Программа воспитания
МБОУ «Кадетской школы»**

Составитель: заместитель директора по ВР
М.С. Калинина

г. Бийск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Модуль «Урочная деятельность».....	13
Модуль «Внеурочная деятельность»	14
Модуль: «Классное руководство»	15
Модуль «Основные школьные дела»	17
Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	19
Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»	20
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профилактика и безопасность»	21
Модуль «Социальное партнёрство»	23
Модуль «Профорientация»	23
Модуль «Дополнительное образование»	25
Модуль «Детские общественные объединения»	26
Модуль «Волонтерство»	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа воспитания для

МБОУ «Кадетская школа» (далее -

Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «Кадетской школы» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадетская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Кадетская школа»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Кадетская школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадетская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад образовательной организации.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

С 1993 года в России началось возрождение кадетских корпусов. В 1998 году в Бийске по инициативе главы администрации города Карпушкина Геннадия Григорьевича, вопрос был представлен для рассмотрения на городскую Думу. Решением городской Думы № 378 от 18 июня 1998 года, в городе Бийске был образован первый кадетский класс. Большую помощь в организации класса и развитии кадетского движения сыграл директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Догадаев Вячеслав Александрович. В 1998 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» был открыт первый кадетский класс. Так же большое значение в развитии кадетства отводилась войскам, дислоцировавшимся в Бийском гарнизоне - начальником Бийского военного гарнизона был полковник Масальцев Анатолий Иванович.

Кадеты первую половину дня изучали общеобразовательные предметы, а после обеда переходили в классы гарнизонного Дома Офицеров, который располагался в бывшем здании Катехизаторского училища, имевшего глубокие корни в обучении детей. Здесь жизнь мальчишек наполнялась кадетской жизнью: занятиями по военнотехническим дисциплинам, военно-прикладной физической подготовке и занятиями в кружках.

1998 год - 1 кадетский класс, 28 кадет. Командир взвода - подполковник запаса Ермолаев Юрий Николаевич. В этом же году кадеты первого кадетского класса дали клятву перед жителями города Бийска, представителями городских властей перед общественностью и

перед старшими своими товарищами – военнослужащими гарнизона, - в которой они обязались быть образцом в учебе и активными участниками и жизни города. Глава города вручил кадетам класса первый Штандарт Кадетской школы. Он был разработан подполковником запаса Кравченко Михаилом Михайловичем.

2001 год - 4 кадетских класса, 113 кадет. В 2001 Заместителем директора МОУ «СОШ №1» назначен подполковник запаса Сорокин Александр Иванович

2003 год - 6 кадетских классов, 149 кадет. Классы переведены в МОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 39» Директор МОУ «СОШ №39» – Дубинина Екатерина Петровна.

2005 год - впервые были набраны два пятых класса, состоялся первый выпуск кадетского класса в городе Бийске.

2005 год - директором школы назначена Гурова Елена Анатольевна.

2007 год - впервые были набраны воспитанники кадетской школы в 1 и 2 классы. **2007 год** - разработан и принят знак кадета. Эскиз знака подготовил подполковник запаса Семёненко Александр Данилович.



2007 год - 16 кадетских классов, 411 кадет. МОУ «СОШ №39» присвоен статус МОУ «Кадетская школа». В этом же году школа стала победителем ПНП «Образования», выиграв грант в 1 млн. рублей.

2008 год - Администрацией города Бийска МОУ «Кадетская школа» вручено Знамя кадетской школы; Штандарт кадетских классов передан в музей школы.





2009 год - на базе учреждения была организована и проведена I краевая научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении в условиях КПК. Школе, как победителю ПНП «Образования», Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи передан в эксплуатацию автобус. В этом же году педагогический коллектив МОУ «Кадетская школа» организовал и провел на базе ДОЛ «Факел» первую краевую кадетскую профильную смену.

2009 год - 22 кадетских класса, 563 кадета. МОУ «Кадетская школа» передан корпус №2, в котором разместились начальные классы. Коллектив школы получил золотую медаль во всероссийском конкурсе «Патриот России». Впервые кадеты школы в составе двух кадетских команд Алтайского края участвовали в поездке в ВДЦ «Орлёнок» г. Туапсе. Команда МБОУ «Кадетская школа» впервые попала в финал Всероссийских военно-спортивных соревнований «Призывник России» г. Москва.

2010 год - директор МОУ "Кадетская школа" Гурова Елена Анатольевна награждена дипломом лауреата всероссийского конкурса «Управление современной школой», серебряной медалью Всероссийского конкурса «Учитель перед именем твоим!». Команда кадет МОУ «Кадетская школа» в финале военно-спортивных соревнований «Призывник России» г. Москва.

2011 год - 24 кадетских класса, 619 кадет. Команда МБОУ «Кадетская школа» - финалист всероссийских военно-спортивных соревнований «Призывник России» г. Москва.

28 мая **2012 года** официальное открытие кадетского класса пограничной направленности офицер – воспитатель подполковник запаса Кудявнин Сергей Владимирович Классный руководитель Бушуева Анжелика Сергеевна. 29 сентября 2012 года на базе МБОУ «Кадетская школа» открылся первый кадетский казачий класс.

Офицер – воспитатель капитан запаса Тишков Владислав Александрович, классный руководитель Казанина Вера Юрьевна. Команда кадет приняли участие в поисковой работе по участникам Великой Отечественной войны. Участие в кадетских калейдоскопах школ кадетской направленности в Алтайском крае.

22 марта **2023 года** – официальное открытие в Кадетская школе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

29 мая **2023 года** – торжественное открытие «Парты Героя» М.А. Лошкарева

За этот период развития Кадетской школы становятся традиционными такие мероприятия как «Торжественное обещание первоклассника», «Клятва кадет», «Прощание со знаменем»,

«Лыжный дисант», проведение на базе школы городских военноспортивных, военно-патриотических мероприятий. Детские общественные объединения представляют школу не только на краевом, всероссийском, но и международном уровне. Воспитательная система МБОУ «Кадетская школа» соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности ребенка. Система воспитания в кадетской школе выстраивается как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного процесса актуализировать и реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические и другие потребности. Целью воспитания и социализации обучающихся в основной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовнонравственного и правового долга.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, офицерами-воспитателями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Стрелок», «Тяжелая атлетика», «Быстрее!Выше! Сильнее!», «Игры с мячом», «Футбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Духовные скрепы России», «Психология общения», «Казачьи игры», «Тропинка к своему Я», «Мир музея», «Юные гвардейцы» направленные на становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Исторический клуб», «Мир физики», «Занимательная химия», «Химия вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Волонтеры финансового просвещения» направленные на развитие интеллектуальных способностей и на формирование ответственного отношения обучающихся к личным финансам, финансовое просвещение, открытый доступ к образовательным ресурсам по грамотному и ответственному потребительскому поведению в финансовой сфере.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Дружина юных пожарных», «Твой выбор», «Универсальный солдат» направлен на создание условий для военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш», «Час танца» направлен на развитие способности к культурно – личностному самоопределению.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся совместно с офицером-воспитателем в участии в военно-патриотических сборах и соревнованиях различного уровня;
- организация помощи обучающимся в учебной деятельности, проведение часов самоподготовки с классным коллективом.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива школы.
- **Индивидуальная работа с учащимися:**
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела"

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основные школьные дела осуществляются по основным направлениям:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. ***На школьном уровне:***
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Клятва Кадет», «Прощание со знаменем»).
 - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (общешкольное построение «Итоги года»)
- На уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеки, на предприятие, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда кадетской школы организована в военно-патриотическом направлении. Что дает подростку осознать личностный смысл понятия «малая Родина», без которого трудно воспитать человека гражданином «большой, общей исторической Родины».

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебновоспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка в Кадетской школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (коридоров, рекреаций, залов). На стенах размещены стенды, на которых представлены гимн и кодекс чести кадета, история кадетского движения в России, виды вооруженных сил России, информация о высших военных заведениях России. Все это поддерживает дух кадетского стиля, формирование позитивного отношения к получению образования. При выборе цветовой гаммы оформления отдается предпочтение оттенкам зеленого и «триколор», что соответствует типу образовательного учреждения.
- *оформление и благоустройства классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, так как кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса, немаловажно при оформлении кабинетов соблюдение единого стиля, соответствующего направлению работы школы.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями – это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

- *благоустройство пришкольной территории* - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Кадетская символика формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, школьной формы, форма педагогов. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-пространственная среда в Кадетской школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На групповом уровне:***

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На внешкольном уровне:**

Члены Совета старшеклассников входят в состав Молодёжного парламента города Бийска. **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета сержантов, объединяющего сержантов 5-11 класс для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность актива «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственный за пресс-центр и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность"

В МБОУ «Кадетская школа» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

- *Организационная работа* (планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики).

- *Диагностическая работа* (сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними).

- *Профилактическая работа с детьми* (реализация системы воспитательной работы школы, организация правового всеобуча).

- *Индивидуальная профилактическая работа* (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции).

- *Профилактическая работа с родителями* (выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль, проведение родительского всеобуча).

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

- *Организационная работа* (Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и 31 психотропных веществ, наркомания).

- *Диагностическая работа* (организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»).

- *Профилактическая работа с детьми* (беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни).

- *Профилактическая работа с родителями* (родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. работа с детьми дискуссионные площадки, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня).

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

- *Организационная работа* (планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся).

- *Профилактическая работа с детьми* (предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся, проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости).

- *Профилактическая работа с родителями* (родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях).

«Информационная безопасность обучающихся»

- *Организационная работа* (планирование работы по информационной безопасности обучающихся).

- *Профилактическая работа с детьми* (проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях).

- *Профилактическая работа с родителями* (родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток).

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма»

- *Организационная работа* (планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма).

- *Профилактическая работа с детьми* (проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня, активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»).

- *Профилактическая работа с родителями* (родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»).

«Противопожарная безопасность»

- *Организационная работа* (планирование работы по противопожарной безопасности).

- *Профилактическая работа с детьми* (проведение классных часов, уроков безопасности, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня).

- *Профилактическая работа с родителями* (родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток).

Модуль "Социальное партнерство"

МБОУ «Кадетская школа» взаимодействует В\Ч 3484 ВНГ РФ г. Бийск, Муниципальное Бюджетное Учреждение «Городской Дворец культуры», «Бийская детская музыкальная школа №2», МБУ ДО "Детский эколого-туристический центр" - разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Кадетской школы. Кадетская школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, офицерами-воспитателями, учителями - предметниками, библиотекарем, педагогами-психологами, социальным педагогом. Её главная цель – получение и расширение знаний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникативных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению своих личностных качеств обучающихся. Результатом профориентационной диагностики должен стать составленный для школьника «психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профессиональной направляющей. При профессиональном выборе обучающийся должен исходить из того, соответствует ли его психологическая характеристика тем требованиям, которые предъявляет к человеку профессия. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;-проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений;

- экскурсии в воинские части, на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационной выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках изучения на протяжении всего учебного периода кадетского компонента. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня. Приглашение на встречи бывших выпускников школы – курсантов военных вузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений Министерства обороны РФ.

Модуль «Дополнительное образование военно-спортивной направленности»

Направление реализуется через программу дополнительного образования по кадетскому компоненту и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Главной целью программы является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций отечественного воинства;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России;
- образование в пространстве базового федерального учебного плана с учётом регионального кадетского компонента и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- жёсткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованной в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- учёт психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Для решения этих задач используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Участие в краевых мероприятиях согласно плану работы учреждений кадетской направленности: военно-спортивные сборы, соревнования, творческие отчеты,

конференции («Кадетский калейдоскоп», «Кадетская весна», «Лыжный десант», турнир по шахматам, научно-практическая конференция).

Участие в мероприятиях городского уровня посвящённым дням воинской славы («Парад Победы», «Бессмертный полк»).

На школьном уровне

Проведение общешкольных торжественных мероприятий («Клятва Кадет», «Прощание со знаменем»), организация профильной смены в летнем лагере, проведение учебно-полевого выхода, военно-спортивные соревнования и сдача нормативов (разборка, сборка автомата), встречи, беседы, экскурсии в рамках социального партнерства с силовыми структурами и с советом ветеранов города Бийска.

На уровне класса

Кадетское самоуправление (зам. командира взвода, командир отделения и присвоение чинов кадета), воспитательная работа классов по профилю совместно социальными партнёрами («Казачий», «Юный росгвардеец», ДЮП «Огнеборец»), проведение уроков мужества, тематические классные часы, беседы, встречи, посвященные дням воинской славы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе Кадетской школы созданы такие объединения:

- **«Хор кадет»**- музыкальные занятия хором занимают одно из ключевых мест в системе эстетического воспитания в кадетском классе. Вокально-хоровое пение, является важным компонентом морального становления личности кадетов, обладает мощным потенциалом в области формирования у них гражданско-патриотических чувств.

Для целенаправленного патриотического воспитания кадетов организовываются различные формы музыкальной деятельности и творчества воспитанников кадетских классов: конкурсы патриотической песни, тематические концерты, вечера, музыкальные композиции на военно-патриотическую тематику.

- **«Муниципальный духовой оркестр кадетской школы»** - духовой оркестр является неотъемлемой частью кадетской школы. Кадеты должны знать историю духовой музыки. Во время занятий в коллективе воспитанники получают необходимые им знания и навыки, которые должны расширить их образовательный уровень, помочь приобщиться к миру мировой музыкальной культуры, воспитать чувство коллективного сотрудничества. Духовая музыка сейчас активно возвращается в российскую армию и наш оркестр, будучи детским, любительским, играет очень заметную роль не только в мероприятиях нашей школы, города, но и края.

- **Школьный спортивный клуб «Кадеты - Бийска»** - целью Клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и

спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

«Орлята России» - целью объединения формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

РДДМ «Движение Первых» - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы действует волонтерский отряд «БиФинПлат». Целью работы отряда «волонтеров финансового просвещения» является формирование у старшеклассников необходимых умений и навыков для осуществления волонтерской деятельности в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

Задачи:

- создание новых форм финансовой адаптации и социализации школьников и студентов, ориентированных на развитие их собственного желания к ответственному финансовому поведению;
- формирование навыков самоконтроля финансового поведения, совершенствование компетентности в сфере управления личными финансами;
- развитие системы вовлечения школьников и студентов в просветительскую и волонтерскую деятельность в области финансовой грамотности и ответственного финансового поведения;
- реализация образовательных программ и проектов по финансовой грамотности;
- вовлечение студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи;
- сформировать умение самостоятельно принимать финансовые решения, которые позволят обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: *На*

внешкольном уровне:

- участие в организации мероприятий краевого и городского уровня от лица школы;

- участие в организации мероприятий, проводимых на базе школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, образовательные учреждения, центры социальной помощи семье и детям, городские, креативные площадки) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, с целью формирования ответственного отношения к личным финансам, финансовое просвещение и ответственному потребительскому поведению в финансовой сфере.

На уровне школы:

- проведение мастер-классов, деловых игр и квестов для обучающихся;
- вовлечение обучающихся в мероприятия в рамках реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;
- проведение мастер - классов с участием родителей с целью формирования ответственного отношения к личным финансам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 39 человека, 90% педагогических работников имеют высшее педагогическое Образование, 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 15 педагогов имеют «первую» квалификационную категорию, 1 учитель обучается в педагогическом университете, 3 молодых специалиста, 6 педагогов имеют СЗД. 85% педагогов прошли повышение квалификации в области воспитания в 2022-2023г. Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В 2022-2023 учебном году в школе 25 классов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение: Устав образовательной организации, Положении о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ «Кадетская школа», Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Кадетская школа», Положение о режиме занятий, учащихся в МБОУ «Кадетская школа».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023 - 2024 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями не выявлено.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся В МБОУ «Кадетская школа» проводится мониторинг, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведётся мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах. Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне: сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач; индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции. Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на

основании заполненных приложений. Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Ежегодно проходит конкурс «Ученик года», ценный подарок, грамота вручается ежегодно учащимся школы за высокие достижения в обучении и внеурочной деятельности.

2. За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в МБОУ «Кадетская школа», учащиеся награждаются дипломами, грамотами, ценными подарками.

3.5 Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный мониторинг воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный мониторинг воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ **Развивающий** характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Качество воспитательной деятельности классных руководителей

«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне

«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования

«0» — Требование практически не выполнено

1. Показатели деятельности классных руководителей

1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе -

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы.

- Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы.

1.2. Ведение документации

- Наличествует документация в полном объёме. Аккуратное ведение документов.

- Наличие документации.

- Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное.

2. Показатели результативности деятельности классных руководителей

2.1. Уровень воспитанности учащихся

2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся

- Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно.

Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует.

- Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно.

Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер.

- Здоровьесберегающая деятельность нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма.

2.3. Работа с неблагополучными семьями

- Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже 1 раза в четверть.
- Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты обследования семьи.
- Работа не проводится.

2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности

- Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников.

Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%. - Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников.

Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 90%. - Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 90%.

2.5. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы) -

В классе организована рациональная система ученического самоуправления.

Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся.

- Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися.

Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности.

- Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения.

2.6 Организация работы с родителями учащихся

- Система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы.

- Взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю в обустройстве класса.

- Родителями учащихся нуждается в улучшении. Родители не участвуют в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации.

2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями.

- Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере.

- Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется. - Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере.

2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе

- В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют.

- В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются.

- В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

- Умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

- Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

План воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год НОО

3.1 Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники
3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Комплектование кружков, секций, объединений и т.д. Утверждение списков учащихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники, офицерывоспитатели
«Школа здоровья и безопасности»	1-2		
«Начало туризма и краеведения»	3-4		
Духовно-нравственное направление			
«Аты-баты, шли солдаты»	1-4		
«Орлята России»	1-4		
Общекультурноенаправление			
«Музей в твоём классе»	1-4		
«Путешествие в мир искусства»	3		
Общеинтеллектуальноенаправлени е			
«Развитие познавательных способностей»	1-4		
Социальное направление			
«Мы и окружающий мир»	1-4		
3.3 Модуль «Классное руководство»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители

Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на разных видах учета	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Родительские собрания по тематике «Школа ответственного родительства»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рку.	Психолог, социальный педагог.
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	1	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Заседание родительского комитета	1-4	по необходимости	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
<i>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.</i>	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Осторожно вирус!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Её величество вежливость»	1	октябрь	Классные руководители
Беседа «Научись радоваться успехам одноклассников»	2		Классные руководители
Беседа «Злые чувства-враг здоровой души»	3		Классные руководители
Беседа «Опасная сладость злых чувств»	4		Классные руководители
Проведение круглого стола «Здорового питания »	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Здоровые зубы - красивая улыбка»	1-2	декабрь	Классные руководители
Беседа «Правила поведения за столом»	3-4		Классные руководители
Презентация «Питание-основа жизни» (режим питания, традиции приема пищи в разных странах)	1-4	Январь	Классные руководители
Беседа «Витамины в здоровой пище»	1-4	январь	Классные
			руководители

Беседа «Как уберечься от простуды»	1-4	февраль	Классные руководители
Беседа о блюдах, которые в праздник кушали наши предки (к празднику «Масленица»)	1-4	март	Классные руководители
Разучивание потешек, поговорок, закличек и песен. Подготовка атрибутов к празднику «Масленица»	1-4	по плану ВР	Классные руководители
Проведение эстафеты на свежем воздухе	1-4	по плану ВР	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках в рамках Всемирного дня здоровья, разучивание физминуток.	1-4	апрель	Классные руководители
Беседа о здоровой и полезной пище	1-4	апрель	Классные руководители
Встреча с медицинским работником «Обращение с лекарственными препаратами»	1-4	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	1-4	Июнь, июль, август	Классные руководители

3.4 Модуль «Основные школьные дела»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Соберем детей в школу»		август	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
Праздник «Путешествие в город дорожных знаков»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Туристическая эстафета посвященная Дню туризма	2-4	сентябрь	Учитель физической культуры, Классные руководители
Посвящение в воспитанников кадетской школы	1	сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
Праздник «День Учителя»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители
Праздник «Во владениях царицы Осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник «День Матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Концертная программа, посвященная закрытию Года педагога и наставника «Наставники по жизни»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР

Акция «Наши пернатые друзья»	1-4	декабрь	Классные руководители
Месячник правового образования	1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Декада, посвящённая международному дню инвалидов «Мы	1-4	декабрь	Классные руководители,

разные, но мы вместе»			социальный педагог
Праздник «Новый год»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители
Соревнования «Зимние забавы»	1-2	январь	Учитель физической культуры, Классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Праздник «Международный женский день 8 марта»	1-4	март	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Учитель физической культуры, Классные руководители
Конкурс чтецов «Этот День Победы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «День Победы». Митинг у стелы.	1-4	май	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Зам. директора по УВР и ВР, Классные руководители

3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы (театр, кинотеатр и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители,
---	-----	----------------	------------------------

Участие в мероприятиях в соответствии с городским планом МКУ «Управления образования Администрации города Бийска»	1-4		учителя предметники
Участие в мероприятиях в соответствии с планом МБУ ДО "Детский эколого-туристический центр"	1-4		
3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка детских рисунков в рамках	1-4	в течение года	Художественный

работы курса «Природа и художник»			руководитель
Конкурс рисунков, газет, миникнижек «Я знаю правила дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители, офицер-воспитатель
Изготовление открыток для учителей – предметников.	1-4	октябрь	
Конкурс поделок, композиций из природного материала.	1-4	октябрь	
Конкурс газет «Люблю тебя, мама!»	1-4	ноябрь	
Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери	1-4	ноябрь	
Конкурс рисунков и газет «Наши пернатые друзья»	1-4	ноябрь	
Выпуск газет и листовок посвященных здоровому питанию.	1-4	ноябрь	
Конкурс рисунков «Мои права и обязанности»	1-4	декабрь	
Выпуск газет «Безопасность в интернете»	1-4	декабрь	
Конкурс новогодних игрушек и композиций.	1-4	декабрь	
Новогоднее оформление школы, оформление фотозоны.	1-4	декабрь	
Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	
Праздничное оформление фотозоны к празднику «Масленица»	1-4	март	
Конкурс рисунков «Букет для всех женщин мира»	1-2	март	

Конкурс поздравительных стенгазет, посвященных Международному женскому дню 8 марта	3-4	март
Конкурс рисунков посвященных Дню космонавтики	1-4	апрель
Акция «Международный день Земли». Субботник(уборка пришкольного участка).	3-4	апрель
Изготовление поздравительных открыток к празднику 9 мая	1-4	май
Акция «Окна Победы»	1-4	май
Уроки мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	май

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальное	1-4	В течение года	Классные

консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			руководители, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР,УВР, советник директора по ВР
Заседание УСШ	1-11	по графику	Администрация, классные руководители Классные руководители Администрация Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний с применением различных форм - доверительная беседа, круглые столы с приглашением специалистов.	1-4	в течение года	
Родительский контроль питания	1-4	В течение года по плану Совета	
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4		

3.8 Модуль «Самоуправление»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Назначение заместителя командира взвода, командиров отделения.	1-4	сентябрь	Офицервоспитатель

Выбор ответственных за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственный за пресс-центр и т.д.)	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктажи по ТБ	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия согласно плану социального педагога, педагога-психолога	1-4	В течение года	Социальный педагог Селютина Т.А., педагог-психолог Артюхов М.А.
Мероприятия согласно плану взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами ФС войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Топорков И.Ю., Офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.
Мероприятия согласно кризисному плану безопасности МБОУ «Кадетская школа»	1-4	В течение года	Зам. директора по АХР Казанина Е.В., офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.

Урок безопасности «Мой безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД, КДН и ЗП	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	ноябрь	Ответственный за здоровье сбережение Бернгардт Ю.Н.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	декабрь	
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	май	
3.10 Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Уроки мужества от представителей в/ч 3484, ГИБДД, МЧС	1-4	в течение года	Офицеровоспитатель
3.11 Модуль «Профориентация»			
Проекты «Профессия моих родителей», «Забывшие профессии» в рамках уроков окружающего мира	1-4	В соответствии с КТП	Педагогипредметники, классные руководители
3.12 Модуль «Дополнительное образование военно-спортивной направленности»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Посвящение в воспитанников кадетской школы.	1	сентябрь	Офицеровоспитатель
Изучение обязанностей воспитанников кадетской школы	1-4	сентябрь	Офицеровоспитатель, классные руководители
Уроки Мужества посвященные дням воинской славы.	1-4	в течение года	Офицеровоспитатель
Участие в городских мероприятиях посвященным дням воинской славы.	1-4	по плану проведения городских мероприятий	Офицеровоспитатель, классные руководители
Проведение утренних построений.	1-4	1 раз в неделю	Офицеровоспитатель, классные руководители
Участие в военно-спортивных и военно-патриотических играх и смотрах.	1-4	по плану	Офицеровоспитатель, классные руководители
Скипинг	1-4	март	Учитель физической культуры, классные руководители

Организация и проведение профильной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием	1-3	июнь	Начальник лагеря, классные руководители
Проведение профильной смены в летнем о/л «Факел»	4	июнь	Зам.директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
3.13 Модуль «Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
«Орлята России»	1-4	в течение года	учитель начальных классов Капустинская С.Ю.

**Организация и проведение Всероссийских акций
РДДМ в формате «Дней единых действий»**

День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР, классные руководители, офицеры воспитатели, учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	13 сентября	
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	
День туризма	1-4	27 сентября	
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	
Международный день музыки	1-4	1 октября	
День защиты животных	1-4	4 октября	
День учителя	1-4	5 октября	
День отца в России	1-4	15 октября	
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	
День Народного единства	1-4	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	
День Матери	1-4	29 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	

День неизвестного солдата	1-4	3 декабря
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря
Международный день художника	1-4	8 декабря

День Героев Отечества	1-4	9 декабря
День прав человека	1-4	10 декабря
День Конституции России	1-4	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря
День российского студенчества	1-4	25 января
День снятия блокады Ленинграда	1-4	29 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	29 января
День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля
День российской науки, 300летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля
Международный день родного языка	1-4	21 февраля
День защитников Отечества	1-4	23 февраля
Международный женский день	1-4	8 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта
Всемирный день театра	1-4	27 марта
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля
День космонавтики	1-4	12 апреля

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля
День труда	1-4	1 мая
День Победы	1-4	9 мая
Международный день музеев	1-4	18 мая
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая
День защиты детей	1-4	1 июня
День русского языка	1-4	6 июня
День России	1-4	12 июня
День памяти и скорби	1-4	22 июня
День молодежи	1-4	27 июня
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля
День Военно-морского флота	1-4	27 июля
День физкультурника	1-4	10 августа
День государственного флага	1-4	22 августа
День российского кино	1-4	27 августа

**План воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год
ООО**

3.1 Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Комплектование кружков, секций, объединений и т.д. Утверждение списков учащихся.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление		В течение года по плану внеурочной деятельности и	Классные руководители, учителя-предметники, офицерывоспитатели
«Стрелок»	7-9		
«Рукопашный бой»	5-6		
Духовно-нравственное направление			
«Казачьи игры»	7		
«Мир музея»	5-9		
«Волонтеры финансового просвещения»	5-9		
«Психология общения»	5-9		
Общекультурноенаправление			
«Час танца»	5,7,9		
«Хор Кадет»	5-7		
«Духовой оркестр»	8-9		
Общеинтеллектуальноенаправлени е			
«Мир физики»	5-9		
«Занимательная география»	9		
«Шахматы»	5-6		
«Химия вокруг нас»	9		
Социальное направление			
«Разговоры о важном»	5-9		
«Я, Ты, Он, Она»	5		
«Безопасное колесо»	7		
«Дружина юных пожарных»	6,8		
«Россия – мои горизонты»	6-9		

3.3 Модуль «Классное руководство»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители, офицерывоспитатели

Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на разных видах учета	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года по запросу	Психолог, социальный педагог.

		кл.рку.	
Заседание родительского комитета	5-9	по необходимости	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника «Безопасность»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника «Социальной активности»	5-9	октябрь	
Классные часы в рамках месячника «Правовых знаний и профилактики правонарушений»	5-9	ноябрь	
Классные часы в рамках месячника «Здоровое поколение»	5-9	декабрь	
Классные часы в рамках месячника «Профилактики и ОРВИ/гриппа/коронавируса»	5-9	январь	
Классные часы в рамках месячника «Военно-патриотического воспитания»	5-9	февраль	
Классные часы в рамках месячника «Профилактики безопасности и правонарушений среди несовершеннолетних»	5-9	март	
Классные часы в рамках месячника «Профориентации»	5-9	апрель	
Классные часы в рамках месячника «Комплексная безопасность в период летних каникул»	5-9	май	
Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями при возникновении проблем нравственного характера	5-9	По необходимости	
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	5-9	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный-педагог

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей, законных представителей обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители

3.4 Модуль «Основные школьные дела»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Соберем детей в школу»	5-9	август	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
Конкурс-выставка «Осенний букет»	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Посвящение в кадеты	5	сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР офицеры-воспитатели, классные руководители
Проведение праздничного концерта посвященному Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Проведение праздничного концерта посвященному Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Концертная программа, посвященная закрытию Года педагога и наставника «Наставники по жизни»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР

Проведение Новогодних мероприятий	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Организация военно-спортивного мероприятия «Лыжный десант»	8-9	февраль	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение праздничного концерта ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
Проведение праздничного концерта к Международному женскому дню 8 марта	5-9	март	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР
Проведение соревнований по стрельбе из пневматического оружия	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР офицерывоспитатели
Проведение недели по финансовой грамотности	5-9	март	Руководитель отряда волонтеров «БиФинПлат»
Проведение недели психологии	5-9	апрель	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог
Последний звонок «Прощание со знаменем»	5-9	январь	Зам директора по УВР и ВР, советник директора по ВР, классные

			руководители
3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии, походы (театр, кинотеатр и т.д.)	5-9	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, офицерывоспитатели
Участие в мероприятиях в соответствии с городским планом МКУ «Управления образования Администрации города Бийска»	5-9		
Участие в мероприятиях в соответствии с планом МБУ ДО "Детский эколого-туристический центр"	5-9		

3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Новогоднее оформление школы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок рисунков к знаменательным датам	5-9	в течение года	
Оформление выставок поделок, композиций из природного материала.	5-9	октябрь, декабрь	
Конкурс газет к знаменательным датам	5-9	в течение года	
Выпуск газет и листовок посвященных здоровому питанию	5-9	ноябрь	
Выпуск газет и листовок посвященных здоровому питанию.	5-9	ноябрь	
Акция «Окна Победы»	5-9	май	
Оформление актового зала для проведения праздников	5-9	в течение года	

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение года	зам. директора по ВР и УВР, советник директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Заседание УСШ	5-9	по графику	Администрация, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний с применением различных форм - доверительная беседа, круглые столы с приглашением специалистов.	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	в течение года	Администрация

Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	по плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
«Родительский патруль»	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР

3.8 Модуль «Самоуправление»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Назначение заместителя командира взвода, командиров отделения.	5-9	сентябрь	Офицер-воспитатель
Выбор ответственных за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственный за пресс-центр и т.д.), выбор от класса представителей в Совет старшекласников.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками, взявшими на себя соответствующую роль. Совместное планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	5-9	В течение года	Классные руководители, офицерывоспитатели
Заседание Совета старшекласников	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Сержантов	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Заседание Совета первичного отделения РДДМ	Активисты РДДМ 5-9	1 раз в месяц	Председатель первичного отделения РДДМ Советник директора по воспитанию
Общее собрание первичного отделения РДДМ	члены РДДМ 5-9	2 раз в год	Председатель первичного отделения РДДМ Советник директора по воспитанию

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	в течение года	Классные руководители

Инструктажи по ТБ	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия согласно плану социального педагога, педагога-психолога	5-9	В течение года	Социальный педагог Селютин Т.А., педагог-психолог Артюхов М.А.
Мероприятия согласно плану взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами ФС войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Топорков И.Ю., Офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.
Мероприятия согласно кризисному плану безопасности МБОУ «Кадетская школа»	5-9	В течение года	Зам. директора по АХР Казанина Е.В., офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.
Урок безопасности «Мой безопасный путь домой»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД, КДН и ЗП	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	ноябрь	Ответственный за здоровье сбережение Бернгардт Ю.Н.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	декабрь	
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	5-9	май	
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на разных видах учета	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<i>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:</i> Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым....!	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника	5-9	сентябрь	Классные

«Безопасность детей»			руководители
Классные часы в рамках месячника ЗОЖ «Мы – здоровое поколение!»	5-9	ноябрь	
Классные часы в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.	5-9	декабрь	
Классные часы в рамках месячника гражданского правосознания и безопасности	5-9	март	
Классные часы в рамках месячника гражданского правосознания и безопасности	5-9	февраль	
3.10 Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Уроки мужества от представителей в/ч 3484, ГИБДД, МЧС	5-9	в течение года	Офицер-воспитатель
3.11 Модуль «Профориентация»			
Утверждение программы по профориентации	6-9	август	Ответственный за профориентационную работу
Составление годового плана работы по профориентации	5-9	сентябрь	
Ведение страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте	5-9	В течение года	
Классные часы «В мире профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	5-9	октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	8-9	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	8-9	Апрель	педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу

Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Администрация, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
------------------------------	-----	----------------	--

3.12 Модуль «Дополнительное образование военно-спортивной направленности»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------	--------------	--------------	----------------------

		<i>проведения</i>	
Проведение общешкольных торжественных мероприятий «Клятва Кадет», «Прощание со знаменем»	5,11	сентябрь, май	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Организация профильной смены в летнем лагере «Факел»	5-8	июнь	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Проведение общешкольных военноспортивных соревнований, сдача нормативов (разборка, сборка автомата)	5-9	по плану	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Проведение смотра «Песни и строя»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Назначение самоуправления (зам. командира взвода, командиров отделений)	5-9	сентябрь	Офицер-воспитатель
Изучение обязанностей кадет	5	сентябрь	Офицер-воспитатель, классные руководители
<i>Уроки Мужества посвященные дням воинской славы:</i>	5-9	В течение года	Офицер- воспитатель
Окончание Второй Мировой войны. День памяти жертв фашизма.	5-9	сентябрь	
День Сухопутных войск России	5-9	октябрь	
125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)	5-9	ноябрь	
День Неизвестного Солдата	5-9	декабрь	
День Героев Отечества			

День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	январь
Международный День памяти жертв Холокоста		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль
День памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.	5-9	
«23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника	5-9	

Отечества».			
День воссоединения Крыма и России	5-9	март	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	
Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.	5-9	апрель	
«Великий подвиг. Великая Победа!»	5-9	май	
Участие в городских, краевых мероприятиях посвященным дням воинской славы.	5-9	по плану проведения мероприятий	Офицер-воспитатель, классные руководители
Проведение утренних построений.	5-9	1 раз в неделю	Офицер-воспитатель, классные руководители
Работа с классными коллективами по профилю. («Казачий», «Юный ростовгвардеец», ДЮП «Огнеборец»)	5-9	В течение года	Офицер-воспитатель, представители от в/ч
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по вопросам воспитания и социальной защите подростков.	5-9	По запросу	Офицер-воспитатель, классные руководители
3.13 Модуль «Детские общественные объединения»			

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Волонтерский отряд «БиФинПлат».	7-9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Подразделение ДЮП «Огнеборец»	6,9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель ДЮП «Огнеборец»
«Хор Кадет»	5-9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель хора
«Муниципальный духовой оркестр кадетской школы»	5-9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель оркестра
Школьный спортивный клуб «Кадеты-Бийска»	5-9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель спортивного клуба
РДДМ «Движение Первых»	5-9	Проведение мероприятий согласно плану	Советник директора по ВР
Театральная студия	5-9	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель студии
3.14 Модуль «Волонтерство»			

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование нового состава отряда волонтеров финансового просвещения «БиФинПлат», распределение обязанностей	6-9	в начале года	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Взаимодействие с партнерами проекта: АКМОО «Центр общественных инициатив «Вектор» Креативное пространство «Календарь»; «Библиотека семейного чтения» МБУ ЦБС г.Бийска	7-9	в течение года	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Участие во всероссийском мероприятии «День финансиста»	7-9	сентябрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»
<i>Проведение мастер-классов:</i>	7-9		Руководитель отряда «БиФинПлат»
«На ошибках литературных героев»		сентябрь	
«Считаем деньги»		октябрь	
«Где и как?»		ноябрь	
Участие во всероссийской акции «Неделя сбережения»	7-9	ноябрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Финансовый стендап для молодежи г. Бийска	7-9	декабрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»

Проведение недели финансовой грамотности	7-9	апрель	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Круглый стол (рефлексия, подведение итогов работы за год)	7-9	май	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Организация и проведение Всероссийских акций РДМ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР, классные руководители, офицеры воспитатели, учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13 сентября	
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	
День туризма	5-9	27 сентября	
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	
Международный день музыки	5-9	1 октября	
День защиты животных	5-9	4 октября	
День учителя	5-9	5 октября	
День отца в России	5-9	15 октября	
Международный день школьных	5-9	25 октября	

библиотек		
День Народного единства	5-9	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября
День Матери	5-9	29 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря

Международный день художника	5-9	8 декабря
День Героев Отечества	5-9	9 декабря
День прав человека	5-9	10 декабря
День Конституции России	5-9	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря
День российского студенчества	5-9	25 января
День снятия блокады Ленинграда	5-9	29 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	29 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля
Международный день родного языка	5-9	21 февраля
День защитников Отечества	5-9	23 февраля
Международный женский день	5-9	8 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14 марта
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта
Всемирный день театра	5-9	27 марта
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля
День космонавтики	5-9	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля

День российского парламентаризма	5-9	27 апреля
День труда	5-9	1 мая
День Победы	5-9	9 мая
Международный день музеев	5-9	18 мая
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая
День защиты детей	5-9	1 июня
День русского языка	5-9	6 июня
День России	5-9	12 июня
День памяти и скорби	5-9	22 июня
День молодежи	5-9	27 июня
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля
День Военно-морского флота	5-9	27 июля
День физкультурника	5-9	10 августа
День государственного флага	5-9	22 августа
День российского кино	5-9	27 августа

**План воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год
СОО**

3.1 Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Комплектование кружков, секций, объединений и т.д. Утверждение списков учащихся.	10-11	сентябрь	Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		В течение года по плану внеурочной деятельности и	Классные руководители, учителя-предметники, офицерывоспитатели
«Стрелок»	10-11		
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Волонтеры финансового просвещения»	10-11		
<i>Общекультурное направление</i>			
«Час танца»	10-11		
«Духовой оркестр»	10-11		
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Мир физики»	10-11		
«Финансовая грамотность»	10-11		
<i>Социальное направление</i>			
«Россия – мои горизонты»	10-11		
«Разговоры о важном»	10-11		

3.3 Модуль «Классное руководство»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися состоящими на разных видах учета	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог.
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника «Безопасность»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника «Социальной активности»	10-11	октябрь	
Классные часы в рамках месячника «Правовых знаний и профилактики	10-11	ноябрь	

правонарушений»			
Классные часы в рамках месячника «Здоровое поколение»	10-11	декабрь	
Классные часы в рамках месячника «Профилактики и ОРВИ/гриппа/коронавируса»	10-11	январь	
Классные часы в рамках месячника «Военно-патриотического воспитания»	10-11	февраль	
Классные часы в рамках месячника «Профилактики безопасности и правонарушений среди несовершеннолетних»	10-11	март	
Классные часы в рамках месячника «Профорientации»	10-11	апрель	
Классные часы в рамках месячника «Комплексная безопасность в период летних каникул»	10-11	май	
Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями при возникновении проблем нравственного характера	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный-педагог
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	10-11	Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный-педагог
Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей, законных представителей обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.4 Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Соберем детей в школу»	10-11	август	Зам. директора по УВР и ВР

Конкурс-выставка «Осенний букет»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в кадеты	10-11	сентябрь	офицерывоспитатели,

			классные руководители
Проведение праздничного концерта посвященному Дню Учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение праздничного концерта посвященному Дню Матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Концертная программа, посвященная закрытию Года педагога и наставника «Наставники по жизни»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Проведение Новогодних мероприятий	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
Организация военно-спортивного мероприятия «Лыжный десант»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение праздничного концерта ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР и ВР
Проведение праздничного концерта к Международному женскому дню 8 марта	10-11		Зам. директора по УВР и ВР
Проведение соревнований по стрельбе из пневматического оружия	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР офицерывоспитатели
Проведение недели по финансовой грамотности	10-11	март	Руководитель отряда волонтеров «БиФинПлат»
Проведение недели психологии	10-11	апрель	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
Последний звонок «Прощание со знаменем»	10-11	январь	Учитель физической культуры, классные руководители
Утреннее построение	10-11	февраль	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители

Назначение из представителей Совета старшеклассников ответственных за подготовку общешкольных дел.	10-11	март	Классные руководители
3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии, походы (театр, кинотеатр и т.д.)	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя предметники, офицерывоспитатели
Участие в мероприятиях в соответствии с городским планом МКУ «Управления образования Администрации города Бийска»	10-11		
Участие в мероприятиях в соответствии с планом	10-11		

МБУ ДО "Детский эколого-туристический центр"			
3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Новогоднее оформление школы	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители
Оформление выставок рисунков к знаменательным датам	10-11	в течение года	
Оформление выставок поделок, композиций из природного материала.	10-11	октябрь, декабрь	
Конкурс газет к знаменательным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, офицерывоспитатели
Выпуск газет и листовок посвященных здоровому питанию	10-11	ноябрь	
Выпуск газет и листовок посвященных здоровому питанию.	10-11	ноябрь	
Акция «Окна Победы»	10-11	май	
Оформление актового зала для проведения праздников	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, УВР
Заседание УСШ	10-11	по графику	Администрация, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний с применением различных форм - доверительная беседа, круглые столы с приглашением специалистов.	10-11	в течение года	Классные руководители
Родительский контроль питания	10-11	в течение года	Администрация
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	по плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
«Родительский патруль»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР
3.8 Модуль «Самоуправление»			

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Назначение заместителя командира взвода, командиров отделения.	10-11	сентябрь	Офицер-воспитатель
Выбор ответственных за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственный за прессцентр и т.д.), выбор от класса представителей в Совет старшеклассников.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа со школьниками, взявшими на себя соответствующую роль. Совместное планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	10-11	В течение года	Классные руководители, офицеры-воспитатели

Заседание Совета старшекласников	Совета	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Сержантов		10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»				
Название мероприятия		Класс	Сроки проведения	Ответственные
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений		10-11	в течение года	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений		10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ		10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия согласно плану социального педагога, педагога-психолога		10-11	В течение года	Социальный педагог Селютин Т.А., педагог-психолог Артюхов М.А.
Мероприятия согласно плану взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами ФС войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму		10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Топорков И.Ю., Офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.
Мероприятия согласно кризисному плану безопасности МБОУ «Кадетская школа»		10-11	В течение года	Зам. директора по АХР Казанина Е.В., офицер-воспитатель Калиниченко С.Н.
Урок безопасности «Мой безопасный путь домой»		10-11	сентябрь	Классные руководители

Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД, КДН и ЗП	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	Ответственный за здоровье сбережение Бернгардт Ю.Н.
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	10-11	май	

Профилактические беседы с обучающимися состоящими на разных видах учета	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<i>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:</i> Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым....!	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника «Безопасность детей»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы в рамках месячника ЗОЖ «Мы – здоровое поколение!»	10-11	ноябрь	
Классные часы в рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.	10-11	декабрь	
Классные часы в рамках месячника гражданского правосознания и безопасности	10-11	март	
Классные часы в рамках месячника гражданского правосознания и безопасности	10-11	февраль	
3.10 Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Уроки мужества от представителей в/ч 3484, ГИБДД, МЧС	5-9	в течение года	Офицер-воспитатель
3.11 Модуль «Профориентация»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Утверждение программы по профориентации	10-11	август	Ответственный за профориентационную работу
Составление годового плана работы по профориентации	10-11	сентябрь	
Ведение страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте	10-11	В течение года	
Классные часы «В мире профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители

Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	10-11	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	10-11	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час с участием психолога «Мой выбор»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностическое обследование с целью определения профессиональной направленности	10-11	Апрель	педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Администрация, ответственный за профориентационную работу, классные руководители

3.12 Модуль «Дополнительное образование военно-спортивной направленности»

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общешкольных торжественных мероприятий «Клятва Кадет», «Прощание со знаменем»	10-11	сентябрь, май	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Организация профильной смены в летнем лагере «Факел»	10-11	июнь	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Проведение общешкольных военноспортивных соревнований, сдача нормативов (разборка, сборка автомата)	10-11	по плану	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Проведение смотра «Песни и строя»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР и ВР, офицер-воспитатель
Назначение самоуправления (зам. командира взвода, командиров отделений)	10-11	сентябрь	Офицер-воспитатель
Изучение обязанностей кадет	10-11	сентябрь	Офицер-воспитатель, классные руководители
<i>Уроки Мужества посвященные дням воинской славы:</i>	10-11	В течение года	Офицер-

Окончание Второй Мировой войны. День памяти жертв фашизма.		сентябрь	воспитатель
--	--	----------	-------------

День Сухопутных войск России	10-11	октябрь	
125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)	10-11	ноябрь	
День Неизвестного Солдата	10-11	декабрь	
День Героев Отечества			
День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	10-11	январь	
Международный День памяти жертв Холокоста			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	
День памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.			
«23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника Отечества».	10-11		
День воссоединения Крыма и России	10-11	март	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	
Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.	10-11	апрель	
«Великий подвиг. Великая Победа!»	10-11	май	
Участие в городских, краевых мероприятиях посвященным дням воинской славы.	10-11	по плану проведения мероприятий	Офицер-воспитатель, классные руководители

Проведение утренних построений.	10-11	1 раз в неделю	Офицер-воспитатель, классные
			руководители
Работа с классными коллективами по профилю. («Казачий», «Юный ростовардеец», ДЮП «Огнеборец»)	10-11	В течение года	Офицер-воспитатель, представители от в/ч
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями по вопросам воспитания и социальной защите подростков.	10-11	По запросу	Офицер-воспитатель, классные руководители
3.13 Модуль «Детские общественные объединения»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
«Движение Первых»	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Советник директора по ВР
Волонтерский отряд «БиФинПлат».	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Подразделение ДЮП «Огнеборец»	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель ДЮП «Огнеборец»
«Хор Кадет»	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель хора
«Муниципальный духовой оркестр кадетской школы»	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель оркестра
Школьный спортивный клуб «Кадеты-Бийска»	10-11	Проведение мероприятий согласно плану	Руководитель спортивного клуба
3.14 Модуль «Волонтерство»			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Взаимодействие с партнерами проекта: АКМОО «Центр общественных инициатив «Вектор» Креативное пространство «Календарь»; «Библиотека семейного чтения» МБУ ЦБС г.Бийска	10-11	7-9	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Участие во всероссийском мероприятии «День финансиста»	10-11	сентябрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»
<i>Проведение мастер-классов:</i>	10-11		Руководитель отряда «БиФинПлат»
«На ошибках литературных героев»		сентябрь	

«Считаем деньги»		октябрь	
«Где и как?»		ноябрь	
Участие во всероссийской акции «Неделя сбережения»	10-11	ноябрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Финансовый стендап для молодежи г. Бийска	10-11	декабрь	Руководитель отряда «БиФинПлат»
Проведение недели финансовой грамотности	10-11	апрель	Руководитель отряда «БиФинПлат»

Круглый стол (рефлексия, подведение итогов работы за год)	10-11	май	Руководитель отряда «БиФинПлат»
---	-------	-----	---------------------------------

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»

День знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по ВР, классные руководители, офицеры воспитатели, учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	10-11	13 сентября	
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	
День туризма	10-11	27 сентября	
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	
Международный день музыки	10-11	1 октября	
День защиты животных	10-11	4 октября	
День учителя	10-11	5 октября	
День отца в России	10-11	15 октября	
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	
День Народного единства	10-11	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	
День Матери	10-11	29 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	

Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря
Международный день художника	10-11	8 декабря
День Героев Отечества	10-11	9 декабря
День прав человека	10-11	10 декабря
День Конституции России	10-11	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	10-11	25 декабря

Российской Федерации		
День российского студенчества	10-11	25 января
День снятия блокады Ленинграда	10-11	29 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	29 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля
Международный день родного языка	10-11	21 февраля
День защитников Отечества	10-11	23 февраля
Международный женский день	10-11	8 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14 марта
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта
Всемирный день театра	10-11	27 марта

Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля
День космонавтики	10-11	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля
День труда	10-11	1 мая
День Победы	10-11	9 мая
Международный день музеев	10-11	18 мая
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая
День защиты детей	10-11	1 июня
День русского языка	10-11	6 июня
День России	10-11	12 июня
День памяти и скорби	10-11	22 июня
День молодежи	10-11	27 июня
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля
День Военно-морского флота	10-11	27 июля
День физкультурника	10-11	10 августа
День государственного флага	10-11	22 августа
День российского кино	10-11	27 августа