

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кадетская школа»
_____ Е. А. Гурова
«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования по кадетскому компоненту
МБОУ «Кадетская школа»

Автор программы: Топорков Игорь Юрьевич
заместитель директора по УВР

г. Бийск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ
программы дополнительного образования по кадетскому компоненту

Титульный лист	1
Содержание программы дополнительного образования по кадетскому компоненту	2
Паспорт программы	3
Введение	4
Целевой раздел	6
Пояснительная записка	6
Содержательный раздел	8
Планируемые результаты	8
Ожидаемые результаты	10
Требования, предъявляемые к ЗУН, компетентностям кадет	12
Организационный раздел	15
Учебно-тематический план дополнительного образования по кадетскому компоненту	15
Общие цели и задачи кадетского компонента	16
Характеристика предметов учебного плана	16
Учебно-тематический план курса кадетского компонента начального общего образования	17
Содержание тем учебного курса кадетского компонента начального общего образования	18
Учебно-тематический план курса кадетского компонента основного общего образования	37
Содержание тем учебного курса кадетского компонента основного общего образования	37
Учебно-тематический план курса кадетского компонента среднего (полного) общего образования	58
Содержание тем учебного курса кадетского компонента среднего (полного) общего образования	58
Материально-технического и учебно-методического обеспечения программы	65

Паспорт программы дополнительного образования по кадетскому компоненту МБОУ «Кадетская школа»

Тип программы: программа дополнительного образования по кадетскому компоненту.

Назначение программы:

- для обучающихся (их законных представителей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Кадетская школа» программа определяет приоритеты в содержании дополнительного образования по кадетскому компоненту и способствует интеграции и координации деятельности по реализации дополнительного образования по кадетскому компоненту;
- для администрации МБОУ «Кадетская школа» программа является основанием для определения качества реализации основного дополнительного образования по кадетскому компоненту.

Категория обучающихся: обучающиеся 1 - 11-х классов МБОУ «Кадетская школа»

Сроки освоения программы: 11 лет.

Учебный год включает в себя:

- 4 учебные четверти (в 1 классах - не более 33 недель, во 2 – 11 классах - не более 34 недель);
- период практических занятий 34 часа в год в 5 – 8, 10 классах;
- период подготовки к государственной (итоговой) аттестации 34 часа в год в 9 классе;
- период подготовки к единому государственному экзамену 34 часа в год в 11 классе;
- кадетам в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель;
- для кадетов на ступени начального общего образования в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- всего на учебный план кадетского компонента выделяется до 6 учебных часов в неделю.

Объем учебного времени: 1935 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: - 2 часа в неделю в 1-х классах начального общего образования;
- 3 часа в неделю в 2 - 4-х классах начального общего образования;
- 5 часов в неделю в 5-х классах основного общего образования;
- 6 часов в неделю в 6 – 9-х классах основного общего образования;
- 4 часа в неделю в 10 -х классах среднего (полного) общего образования.
- 5 часов в неделю в 11-х классах среднего (полного) общего образования.

Виды контроля: входной, обзорный, текущий, итоговый.

Формы контроля: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

Сроки реализации программы: август 2023 г. – август 2024 г.

Введение

Программа дополнительного образования МБОУ «Кадетская школа» реализует кадетский компонент через федеральный, региональный, школьный и индивидуальные аспекты обучения и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к её структуре. Комбинирование компонентов программы позволяет определить индивидуальную образовательную траекторию для каждого кадета. Предметом деятельности МБОУ «Кадетская школа» является реализация общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ.

Программа дополнительного образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Реализация данной программы призвана обеспечивать формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

При подготовке программы учитываются также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, получившие содержательное наполнение в кадетском компоненте образования.

Разработка программы МБОУ «Кадетская школа», реализующей кадетский компонент, осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет образовательного учреждения, управляющий совет, офицерское собрание), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа кадетского компонента в соответствии с требованиями Стандарта к структуре программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы кадетского компонента, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и содержанием кадетского компонента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы кадетского компонента;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы кадетского компонента.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы кадетского компонента и включает образовательные программы по предметам, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов инвариантной части учебного плана и вариативной, представленной казачьим кадетским компонентом;

– программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов программы кадетского компонента.

Организационный раздел включает:

– учебный план курса кадетского компонента;

– систему условий реализации программы кадетского компонента в соответствии с требованиями Стандарта, возможностями образовательного учреждения и условиями качественной реализации кадетского компонента.

МБОУ «Кадетская школа», реализуя основную образовательную программу основного общего образования с кадетским компонентом образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

– с целевыми установками кадетского образования;

– с правами и обязанностями всех участников образовательного процесса в части формирования и реализации программы кадетского компонента данного учреждения, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении, наличие особенностей содержания образования на основе кадетского компонента.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования с кадетским компонентом образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 1. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации; Глава 2. Система образования. Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты); Статья 12. Образовательные программы; Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения).
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025г.г. (постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642).
5. Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
6. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р).
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002).
9. Закон о кадетском образовании в Алтайском крае от 11.09.2008 N 70-ЗС.
10. Общевоинские уставы ВС РФ.

1.1.2. Цели программы.

Создать условия для перехода на новое качество образования, обеспечивающего учебную успешность и позитивную социализацию каждого кадета, развитие школы в ситуации свободной конкуренции.

Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в МБОУ «Кадетская школа» начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в области:

- интеллектуального, культурного, духовно-нравственного воспитания зрелого в суждениях человека, благородного и благопристойного гражданина, заботливого семьянина;
- физического воспитания;
- адаптации к жизни в обществе, с ранней профессиональной ориентацией;
- создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы (далее – государственной службы), муниципальной службы;
- выполнения социального запроса на подготовку к несению государственной службы российского казачества;
- подготовки патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны;
- воспитания инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией.

1.1.3. Задачи программы.

Обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Способствовать повышению качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

Удовлетворять запрос населения города Бийска по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы.

Формировать условия для здорового образа жизни, физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству.

Вырабатывать у кадет высокое сознание общественного долга, дисциплинированности, выносливости, обязательности, стремления добросовестно выполнять свои обязанности.

Обеспечивать право ребенка на качественное образование.

Прививать у кадет чувство необходимости совершенствования своих военных, военно-технических, специальных знаний.

Осуществлять подготовку кадет к поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и другие ВУЗы.

Выстраивать образовательную практику с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.

Развивать формы кадетского самоуправления.

Основными задачами наряду с обеспечением современного общего образования являются:

1. Воспитывать учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству.
2. Организовать физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовку учащихся к службе в вооружённых силах РФ и других силовых структурах.
3. Прививать гражданственность, любовь к Родине на примерах истории развития вооружённых сил России, традиций и культуры русского народа.
4. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины.
5. Возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции русского воинства.
6. Формировать здоровый образ жизни, вырабатывать у учащихся активную жизненную позицию, сознательную дисциплину, мотивировать на учебную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Реализация программы дополнительного образования по кадетскому компоненту – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых юношей и девушек, способных к профессиональному служению обществу и государству в целом через совокупность образовательных программ, направленных на формирование у кадет государственного мышления, национального самосознания, практических знаний по основам подготовки к государственной службе.

Планируемые результаты по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяются портретом выпускника кадетской школы.

Ожидаемая модель личности кадета.

Образовательная среда кадетской школы позволит сформировать личность кадета:

Кадет – это **образованный, интеллигентный**, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностями в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

Кадет отличается **гражданской позицией, патриотизмом**, наличием практических знаний по безопасной жизнедеятельности, готовностью к государственной службе Отечеству.

Кадет – это **деловой, общественно активный человек**, способный адаптироваться к наличным социальным условиям. Он умеет трудиться (владеет основными трудовыми умениями и навыками и может применять знания для решения разнообразных возникающих проблем). Он целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, умеет принимать решения и нести ответственность за них.

В сфере физического и психического здоровья кадет – это здоровый человек: физически развитый, психологически устойчивый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

В нравственно-эстетической сфере кадет – это нравственно и эстетически воспитанный человек, и гражданин. Его нравственный уровень сформирован на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей гуманизма – истины, красоты, добра. Ему присущи честность, порядочность, совестливость, благородство.

В сфере творчества кадет – творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

Личностные универсальные учебные действия выпускника Кадетской школы:

В рамках когнитивного компонента должны быть сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание символики МБОУ «Кадетская школа» (герб, флаг, гимн);
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, в том числе о казачестве;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- знания основ начальной военной подготовки в рамках курса молодого солдата ВС РФ:
 - 1-4 классы – создание коллектива в классах, ознакомительный этап с общевоинской (одиночной) подготовкой.
 - 5-е и 6-е классы – вводный (подготовительный) этап с общевоинской (одиночной) подготовкой.
 - 7-й класс – общевоинская (одиночная) подготовка к действиям в различных видах боя.
 - 8-й класс – углубление знаний и совершенствование навыков, изучение основ организации боя в составе подразделения.
 - 9 – 11-й классы – основы законодательства по подготовке к службе в МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и другие;
 - изучение порядка подготовки и методики проведения занятий по одиночной подготовке;
 - правовые и морально-психологические основы военной службы;
 - занятия по военно-техническим дисциплинам проводятся с кадетами всех классов в течении учебного года – непосредственно в школе;
 - занятиям с кадетами должны, как правило, предшествовать показательные, инструкторско-методические занятия, на которые привлекаются руководители занятий и их помощники;
 - итоги обучения кадет за год подводятся по военно-техническим дисциплинам после окончания учебно-полевых сборов в конце учебного года.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видов деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, готовность и способность к участию в жизни казачьего сообщества;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

2.2. Ожидаемые результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Кадет – выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельному анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- выделению целевых приоритетов и планированию путей достижения целей;
- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Кадет – выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Кадет – выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Достижение целей и осуществление задач по внедрению кадетского компонента требуют создания следующих условий:

- укомплектованность кадрами офицеров-воспитателей;
- проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне;
- творческой атмосферы и здоровой нравственной обстановки в коллективах воспитателей и кадет;
- организации внутреннего порядка, жизни и быта кадет на основе единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положение о МБОУ «Кадетская школа», Уставом МБОУ «Кадетская школа»;
- формирования у кадет командирских и методических навыков на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни.

Необходимо соблюдать следующие требования к проведению занятий с кадетами:

1. Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.
2. В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, взводом, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении службы (дежурства) по школе.
3. При обучении кадет следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач школы и возрастных особенностей кадет.
4. Часть занятий по военно-техническим дисциплинам, службе Отечеству и медицинской подготовке (охрана здоровья кадет) проводится интегрировано с медицинским работником.
5. В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

2.3. Требования, предъявляемые к ЗУН, компетентностям кадет:

➤ Военно-техническая подготовка:

- кадет должен знать основы истории и традиций кадетских корпусов и основных силовых структур России, их уставов, строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовок, средств армейской связи и правила радиообмена, радиационной, химической, биологической защиты;
- кадет должен уметь выполнять приёмы и нормативы по строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовке, средствам армейской связи, радиационной химической биологической защиты;
- кадет должен владеть навыками молодого солдата ВС РФ.

➤ Военно-прикладная физическая подготовка:

- кадет должен знать правила видов единоборств, о физических нагрузках, предъявляемыми к солдату современной армии;

- кадет должен уметь распределять свои силы для преодоления физических нагрузок, защитить себя и прийти на помощь слабому;
- кадет должен владеть навыками преодоления различных препятствий, волей к победе, приёмами различных видов единоборств, позволяющих укрепить здоровье, почувствовать уверенность в себе.

➤ **Этика и психология общения:**

- кадет должен знать теоретические основы психологии и профессиональной этики, концепции личности в современной психологии, основные принципы делового общения, социально - нравственные нормы;
- кадет должен уметь применять полученные теоретические знания в жизни, решать организационные вопросы, стоящие перед коллективом, дать психологическую характеристику личности, организовывать и проводить деловые переговоры и встречи, определять морально – психологический климат коллектива, использовать механизмы внутри группового регулирования конфликтных ситуаций;
- кадет должен владеть знаниями, культурой, опытом социально – ценной деятельности.

➤ **Хореография:**

- кадет должен знать основы придворной культуры средних веков, позиции ног и рук И. Б.Т, название изученных движений и элементов И.Б.Т, знать основные элементы танцев 17 – 18 века;
- кадет должен уметь исполнять упражнения на середине зала, эмоционально наполнять и выражать движения, жесты, позы;
- кадет должен владеть правилами постановки корпуса, основными танцевальными движениями 19 века.

➤ **Декоративно-прикладное искусство:**

- кадет должен знать о деятельности художника, о рисунке (живописи, узоре), о художественной росписи по дереву (Городец, Полхов-Майдан, Хохлома), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымковская, Филимоновская), о народных промыслах, об известных центрах народных художественных ремесел России;
- кадет должен уметь высказывать простейшие суждения о предметах декоративно-прикладного искусства, выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, лепить простейшие фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению, верно и выразительно передавать элементы изученных художественных росписей, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;
- кадет должен владеть основными навыками декоративно-прикладного искусства.

➤ **Основы компьютерной графики:**

- кадет должен знать основы информационной компетентности;
- кадет должен уметь развивать коммуникативную компетентность и общие интеллектуальные способности младших школьников;
- кадет должен владеть первичными основами построения графического рисунка.

➤ **5 –дневные летние учебно-полевые сборы:**

- кадет должен знать требования, предъявляемые к солдату в повседневной жизни;
- кадет должен уметь преодолевать трудности жизни в полевых условиях;
- кадет должен владеть навыками молодого солдата ВС РФ.

Обучающиеся уровня начального общего образования - воспитанники, осваивают дополнительную программу кадетского образования в течение 4-х лет. Программа дополнительного кадетского образования считается освоенной, если воспитанник, в течение учебного года, посетил не менее 50% занятий по предметам кадетского компонента.

Результаты промежуточной аттестации воспитанников оформляются в ведомости «Освоение программы дополнительного кадетского образования обучающимися», которая подписывается педагогом (воспитателем на кадетские классы), преподающим предметы кадетского компонента и приобщается к Журналу успеваемости и посещаемости (кадетский компонент) каждого класса.

Обучающиеся уровня основного и среднего общего образования – кадеты, осваивают дополнительную программу кадетского образования в течение 5-ти лет (основное общее образование) и 2-х лет (среднее общее образование).

Основной формой промежуточной аттестации данных уровней образования является Комплексный военно-технический зачет, который включает в себя следующие дисциплины:

1. Общественно-государственная подготовка (История Российских кадетских корпусов, армии и военного искусства);
2. Огневая подготовка;
3. Общевоинские уставы ВС РФ;
4. Строевая подготовка.

По итогам выполнения всех заданий выставляется «зачет» / «незачет».

Методы достижения поставленных целей и задач:

- наблюдение за всесторонним развитием личности, тренинги;
- диагностика результативности кадетского компонента на социальную адаптацию;
- контроль за знаниями (практикумы, диспуты, ролевые игры, срезы, проверочные работы);
- анализ внедрения кадетского компонента;
- сотрудничество с воинскими частями, Советами ветеранов ВОВ, Афганистана, локальных войн.

Принципы реализации программы:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в кадетской школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития кадетской школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

- управление реализацией программы развития осуществляет управляющий совет МБОУ «Кадетская школа»

Финансовое обеспечение программы:

- выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, гранты за участие кадетской школы в программах и конкурсах различного уровня, добровольные пожертвования).

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-тематический план дополнительного образования по кадетскому компоненту

№ п/п	Предмет обучения	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I. Военно-технические дисциплины.												
1	Общественно-государственная подготовка (История Российских кадетских корпусов, армии и военного искусства)	2	3	3	4	34	34	-	-	-	4	4
2	Игры кадет	8	8	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Огневая подготовка	-	-	-	2	17	17	17	17	17	-	-
4	Военно-медицинская подготовка	1	1	1	3	-	-	-	-	-	2	2
5	ПДД	10	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-
6	Общевоинские уставы ВС Российской Федерации	4	4	5	5	-	-	34	34	34	4	4
7	Строевая подготовка	8	8	10	10	17	17	17	17	17	12	12
8	Предварительная профильная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
9	Профессиональная ориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
10	Техника и вооружение армии РФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
11	Основы РХБЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
12	Инженерная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
13	Топография	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
14	Основы тактики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
15	Профессиональная ориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-
16	Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-
17	Предварительная вузовская подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34
Итого часов:		33	34	34	34	68	68	68	68	68	98	98
II. Военно-прикладная физическая подготовка.												
1	Военно-прикладная физическая подготовка	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34
III. Художественно-эстетический цикл.												
1	Историко - культурная дисциплина	33	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-
2	Хореография	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3	Этика и психология общения	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34
Итого по художественно-эстетическому циклу:		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Всего по кадетскому компоненту:		99	100	100	100	170	170	170	170	170	170	170

Учебный план предусматривает систему образовательных программ различного уровня: начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в общеобразовательных учреждениях. Дополнительное образование по широкому спектру программ

(включая начальное профессиональное), целевую подготовку воспитанников по различным профилям высших учебных заведений края, принципы военной организационной структуры, воинского уклада жизнедеятельности и воспитания кадет на лучших традициях Российской Армии и Российских кадетских корпусов, осуществляемых подготовленным воспитательным составом офицеров запаса Российской Армии. В кадетских классах, наряду с программами начального общего, основного общего, среднего общего образования (базовая образовательная программа), реализуются программы дополнительного образования по кадетскому компоненту с полным охватом кадет по следующим предметам:

3.1.1. Общие цели и задачи кадетского компонента:

- интеллектуальное, культурное, духовно-нравственное воспитание зрелого в суждениях человека, благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина;
- физическое;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы (далее - государственная служба), муниципальной службы;
- несению государственной службы российского казачества, в соответствии с профилем деятельности учредителя МБОУ "Кадетская школа";
- подготовки патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны;
- воспитания инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- восполнение недостатка мужского воспитательного влияния на мальчиков и юношей из неполных семей;
- создание педагогически обоснованных, психологически комфортных условий развития детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, прежде всего, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям погибших военнослужащих, оказание помощи в их социальной адаптации в обществе, с ранней профессиональной ориентацией.

3.1.2. Характеристика предметов учебного плана:

- **Военно –техническая подготовка:** способствует обучению основам военного дела в объеме подготовки молодого солдата, допризывной подготовке юношей, воспитанию молодежи в духе преданности и любви к Родине и ВС РФ, готовности к безупречному выполнению воинского долга.
- **Военно-прикладная физическая подготовка:** обеспечивает физическую готовность кадет стойко переносить физические нагрузки, нервно-психические напряжения и неблагоприятные факторы в повседневной деятельности.
- **Компьютерная графика:** дает начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте).
- **Хореография:** создает условия для формирования оптимального образовательного пространства при изучении предмета «хореография» в рамках действующей модели «Кадетская школа», раскрывающей личностный потенциал учащихся и дающего возможность для их творческой самореализации на пользу себе и обществу.
- **Этика и психология общения:** знакомит с общечеловеческими нормами нравственности; учит уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, формирует потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения; знакомит с правилами вежливости и хороших манер, вырабатывает привычку поведения как в обществе, так и дома в соответствии с общепринятыми нормами; учит приемам самоконтроля и самовоспитания, воспитывает стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

3.2. Содержание тем учебного курса кадетского компонента начального общего образования

3.2.1. Учебно-тематический план курса кадетского компонента начального общего образования

Обязательные для изучения учебные предметы кадетского компонента, предусматривают 4-летний срок освоения программ дополнительного образования в начальной школе и включают следующие предметы:

№ п/п	Предмет обучения	Классы			
		1	2	3	4
I. Военно-технические дисциплины.					
1	Общественно-государственная подготовка (История Российских кадетских корпусов, армии и военного искусства)	2	3	3	4
2	Игры кадет	8	8	5	-
3	Огневая подготовка	-	-	-	2
4	Военно-медицинская подготовка	1	1	1	3
5	ПДД	10	10	10	10
6	Общевоинские уставы ВС Российской Федерации	4	4	5	5
7	Строевая подготовка	8	8	10	10
Итого часов:		33	34	34	34
II. Художественно-эстетический цикл.					
8	Шахматы	33	34	-	-
9	Подвижные игры			34	34
10	Историко - культурные дисциплины	33	34	34	34
11	Этика	-	-	34	34
Итого по художественно-эстетическому циклу:		66	68	102	102
Всего по кадетскому компоненту:		99	100	136	136

1.Общественно-государственная подготовка (История Российских кадетских корпусов, армии и военного искусства)

1 класс – 2 часа

Тема №1. История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск.

Занятие №1. Кто такой кадет - 1 час.

Занятие №2. История создания и развития кадетского движения в городе Бийске – 1 час.

2 класс – 3 часа

Тема №1. История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск.

Занятие №3. Традиции МБОУ «Кадетской школы» -1 час.

Занятие №4. Символика «Кадетской школы», форма одежды кадет - 1 час.

Занятие №5. Устав «Кадетской школы» и Торжественное обещание, обязанности кадет – 1 час.

3 класс – 3 часа

Тема №1. История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск.

Занятие №4. Символика «Кадетской школы», форма одежды кадет- 1 час.

Занятие №5. Устав «Кадетской школы» и Торжественное обещание, обязанности кадет – 1 час.

Тема №3. Форма одежды кадет – 1 час.

Занятие №1. История появления кадетской формы – 1 час.

4 класс – 4 часа

Тема №1. История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск – 2 часа

Занятие №3. Традиции МБОУ "Кадетская школа" - 1 час.

Занятие №4. Символика «Кадетской школы», форма одежды кадет - 1 час.

Тема №2. История кадетского движения в Алтайском крае – 1 час.

Занятие №1. Кадетские корпуса и школы Алтайского края – 1 час.

Тема №3. Форма одежды кадет – 1 час.

Занятие №1. История появления кадетской формы – 1 час.

2. Игры кадет
проведения занятий по теме «Игры кадет» для 1 класса 8 часов

№ п/п	Наименование тем и занятий	Количество часов			Цели и задачи (обучающая, развивающая, воспитательная)
		всего	теория	практика	
1	Интеллектуальные игры	3	-	3	
1.1	Игры на развитие мышления	1	-	1	Создавать условия для реализации своих мыслей при помощи речи. Способствовать развитию основных приемов и операций мышления. Направлять ребенка на усвоение творческого подхода в мышлении.
1.2	Игры на развитие памяти	1	-	1	Давать навыки для перехода от механической памяти к осмыслению материала. Способствовать развитию сосредоточенности, концентрации и переключению материала. Прививать ребенку способность воспринимать инструкции для заданных действий.
1.3	Игры на развитие внимания	1	-	1	Способствовать созданию устойчивого внимания и способности быстрого переключения. Создавать условия развития творческого подхода при упражнениях на внимание. Направлять ребенка на воспитание любви к окружающему миру.
2	Подвижные игры	4		4	
2.1	Игры с упражнениями в основных движениях	1	-	1	Создать условия для привития ребенку условий правильной ходьбы и бега, умения держать равновесие при передвижении. Проводить игры развивающие навыки владения мячом и другими мелкими предметами. Помогать в воспитании решительности и инициативы при выполнении простейших движений.
2.2	Игры с общеразвивающими упражнениями	1	-	1	Создать условия для привития ребенку умения держать осанку при физических нагрузках. Проводить игры развивающие навыки владения осанкой. Помогать в воспитании смелости при выполнении упражнений.
2.3	Игры со спортивными упражнениями	1	-	1	Помочь выбрать игры в практической части занятия, для развития организма. Помогать формированию жизненно важных привычек, желания выбрать здоровый образ жизни. Создать условия для воспитания волевых и моральных качеств ребенка.
2.4	Подвижные игры	1	-	1	Помогать выбрать правильную двигательную активность, готовить к занятиям по физической культуре в 5-7 классах. Создать условия для реализации своих физических возможностей. Помогать воспитанию чувства коллектива в сочетании с лидерством при соревновательном методе проведения игр.

4.	Контрольное занятие	1	-	1	Помочь сделать выводы о своей готовности к физическим нагрузкам. Создать условия для развития организма, выбрать здоровый образ жизни, прививать двигательные навыки в процессе игры. Нацеливать на воспитание решительности и инициативы.
----	----------------------------	----------	---	----------	--

Проведения занятий по теме «Игры кадет» для 2 класса 8 часов

№ п/п	Наименование тем и занятий	Количество часов			Цели и задачи (обучающая, развивающая, воспитательная)
		всего	теория	практика	
1	Интеллектуальные игры	3	-	3	
1.1	Игры на развитие мышления	1	-	1	Создавать условия для реализации словесно-логического мышления. Способствовать развитию осмысления операции и причинно-следственные связи. Направлять ребенка на усвоение творческого подхода в мышлении, формирование коллективного мышления.
1.2	Игры на развитие памяти	1	-	1	Давать навыки к осмыслению материала через эмоциональное, зрительное, двигательное и слуховое восприятие. Способствовать развитию сосредоточенности, концентрации и переключению материала, развитие самоконтроля. Прививать ребенку способность воспринимать инструкции для заданных действий и коллективной ответственности.
1.3	Игры на развитие внимания	1	-	1	Способствовать созданию устойчивого внимания и способности быстрого переключения. Создавать условия развития творческого подхода при упражнениях на внимание. Направлять ребенка на воспитание любви к окружающему миру.
2	Подвижные игры	4	-	4	
2.1	Игры с упражнениями в основных движениях	1	-	1	Создать условия для привития ребенку условий правильной ходьбы и бега, умения держать равновесие при передвижении. Проводить игры развивающие навыки владения мячом и другими мелкими предметами. Помогать в воспитании решительности и инициативы при выполнении простейших движений.
2.2	Игры с общеразвивающими упражнениями	1	-	1	Создать условия для привития ребенку умения держать осанку при физических нагрузках. Проводить игры развивающие навыки владения осанкой. Помогать в воспитании смелости при выполнении упражнений.
2.3	Игры со спортивными	1	-	1	Помочь выбрать игры в практической части занятия, для развития организма.

	упражнениями				Помогать формированию жизненно важных привычек, желания выбрать здоровый образ жизни. Создать условия для воспитания волевых и моральных качеств ребенка.
2.4	Подвижные игры	1	-	1	Помогать выбрать правильную двигательную активность, готовить к занятиям по физической культуре в 5-7 классах. Создать условия для реализации своих физических возможностей. Помогать воспитанию чувства коллектива в сочетании с лидерством при соревновательном методе проведения игр.
3.	Контрольное занятие в форме проведения малых Олимпийских игр	1	-	1	Помочь сделать выводы о своей готовности к физическим нагрузкам. Создать условия для развития организма, выбрать здоровый образ жизни, прививать двигательные навыки в процессе игры. Нацеливать на воспитание решительности и инициативы.

Проведения занятий по теме «Игры кадет» для 3 класса 5 часов

№№	Наименование тем и занятий	Количество часов			Цели и задачи (обучающая, развивающая, воспитательная)
		всего	теория	практика	
1	Интеллектуальные игры	2	-	2	
1.1	Игры на развитие мышления	2	-	2	Создавать условия для реализации словесно-логического мышления через наглядно-образное мышление. Способствовать развитию осмысления операции и причинно-следственные связи, способности рассуждать. Направлять ребенка на усвоение творческого подхода в мышлении, формирование коллективного мышления.
1.2	Игры на развитие памяти	2	-	2	Давать навыки для перехода от механической памяти к осмыслению материала. Способствовать развитию сосредоточенности, концентрации и переключению материала. Прививать ребенку способность воспринимать инструкции для заданных действий.
3.	Контрольное занятие в форме проведения комплексного соревнования на лучшее отделение	1	-	1	Помочь сделать выводы о своей готовности к физическим нагрузкам. Создать условия для развития организма, выбрать здоровый образ жизни, прививать двигательные навыки в процессе игры. Нацеливать на воспитание решительности и инициативы.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игры на развитие мышления

Кто что любит?

Подбираются пары картинок, на которых изображен человек, выполняющий обязанности согласно профессии, а на второй категории картинок – результат деятельности данной профессии. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы они соответствовали друг другу.

Можно усложнить задачу, то есть представить несколько вариантов результатов работы, и ребенок должен разложить картинки соответственно профессиям.

Назови одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом.

Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие в одну стопку.

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". *Примеры:*

Старый, дряхлый, маленький, ветхий

- Храбрый, злой, смелый, отважный;

- Яблоко, слива, огурец, груша;

- Молоко, творог, сметана, хлеб;

- Час, минута, лето, секунда;

- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

- Платье, свитер, шапка, рубашка;

- Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

- Береза, дуб, сосна, земляника;

- Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Чередование

Предложите ребенку нарисовать картинку или разложить дидактический материал: по цвету, по размеру, по цвету и размеру и т.д.

Игры на развитие памяти

Шкафчики

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. *Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.*

Что изменилось?

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

Запомни и воспроизведи

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Игры на развитие внимания

Развитие зрительного внимания. Найди два одинаковых предмета

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

Найди отличия

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе. Ходить обычным шагом, ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед. Ходить в колонне, по кругу, не держась за руки; парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой».

Упражнения в ползании и лазанье. Ползать на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них; проползать по прямой не менее 6 м. Подлезать под предметы высотой 50 см, не касаясь руками пола. Перелезать через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (высота 1,5 м).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кегли, мячи, косички и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.

Отталкивание и приземление.

Место проведения – сектор для прыжков в высоту.

Инвентарь – резиновый бинт или планки для прыжков в высоту.

Основная цель – научиться отталкиваться и приземляться.

Организация – провести с обеих сторон от планки в яме для приземления и в секторе на всю ширину ямы 4 линии. Расстояние между линиями 20–30 м. Линии пронумеровать. Первая от планки линия с обеих сторон проводится на расстоянии 40–50 см и имеет наибольший порядковый номер.

Например, первая от планки линия имеет № 3, вторая – № 2, третья – № 1. Учеников поделить на 2 команды и выстроить с обеих сторон от ямы в колонну по одному. Прыгают сначала все ученики с одной стороны, а потом с другой. Командное первенство определяется путем подсчета всех очков, которые набрали участники команд.

Метание в подвижную цель

Инвентарь – 3 флажка для разметки площадки, мячик для игры в ручной мяч.

Место проведения – ровная площадка, футбольное поле.

Основная цель – научить метко метать мячик.

Организация – разметить треугольник с длиной сторон 10–15 м. Возле любой из вершин треугольника игроки выстроены по одному. Все игроки имеют порядковые номера. Мячик находится в руках у игрока под первым номером. По сигналу ведущего игрок, у которого в руках мячик, бежит первым. Как только он сделал 2–3 шага, бежит игрок под первым номером из группы, которая выстроена возле следующей вершины треугольника. Игрок, у которого мячик, передает его в движении игроку, который начал бежать вторым. Если второй игрок получил мячик, бег начинает первый игрок из группы, выстроенной возле третьей вершины. Бегают игроки по сторонам треугольника.

Подвижные игры в помещении

Найди отличие

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Ласковые лапки

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6–7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

Говори!

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее. «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (Педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе (в классе) потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и т. д.»

Передай мяч

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

Сиамские близнецы

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Скажите детям следующее. «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиесь близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревочкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинками, головами и др.

Зеваки

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее).

Слушай команду

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается.

Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например, «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

Игры со спортивными упражнениями.

Игры со спортивными упражнениями рекомендуется проводить соревновательным методом, путем соревнования на лучшего кадета и на лучшее отделение с включением элементов спортивных игр и спортивных состязаний. Для организации этих занятий используются различного вида эстафеты с использованием различных спортивных снарядов или соревнования в отдельных видах единоборства, как индивидуального, так и группового.

Совушка

Ребята становятся в круг. Один из играющих выходит в середину круга, он будет изображать «совушку», а все остальные – «Жучков», «бабочек», «птичек». По команде ведущего: «День наступает - все оживает!» - малыши бегают по кругу. Совушка в это время «спит», т. е. стоит в середине круга, закрыв глаза, подогнув под себя одну ногу. Когда же ведущий скамандует: «Ночь наступает - всё замирает!», играющие останавливаются и стоят неподвижно, притаившись, а «совушка» в этот момент выбегает на охоту. Она высматривает тех, кто шевелится или смеется, и уводит провинившихся к себе в круг. Они становятся «совушками», и при повторении игры все вместе «вылетают» на охоту.

Охотники

Играющие разбегаются по площадке. Три охотника стоят в разных местах, имея по маленькому мячу. По сигналу руководителя: «Стойте!» - все играющие останавливаются, и охотники с места целятся мячом в кого-либо из них. «Убитые» заменяют охотников. Играющие имеют право увертываться от мяча, но не должны сходить с места. Если игрок после команды «Стойте!» сошел с места, он заменяет охотника.

Воробьи-попрыгунчики

На полу или площадке чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих - «кот», он помещается в центре круга, остальные играющие - «воробышки» - становятся за кругом у самой черты. По сигналу руководителя «воробышки» начинают, впрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него, а «кот» старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится внутри круга. Тот, кого поймали, становится «котом», а «кот» - «воробышком». Игра повторяется вновь.

3. Огневая подготовка

4 класс - 2 часа

Тема 1. Предмет «Огневая подготовка» - 1 час.

Занятие 1. История возникновения стрелкового оружия (фильм) – 1 час.

Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием - 1 час.

Занятие 1. Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при стрельбе – 1 час.

4. Общевоинские уставы ВС РФ

1 класс - 4 часа.

Тема №1. О правилах поведения воспитанников – 2 часа.

Занятие №1. Внутренний порядок – 1 час.

Занятие №2. Поведение воспитанника в школе и за её пределами – 1 час.

Тема №2. Дисциплина – 2 часа.

Занятие №1. Дисциплина в классе – 1 час.

Занятие №2. Методы убеждения и принуждения – 1 час.

2 класс - 4 часа.

Тема №3. Устав внутренней службы ВС РФ – 2 часа.

Занятие №1. Порядок подчиненности - 1 час.

Занятие №2. Начальники и подчиненные, старшие и младшие – 1 час.

Тема №4. Дисциплинарный устав ВС РФ – 2 часа.

Занятие №1. Поощрения и взыскания для воспитанников - 1 час.

Занятие №2. Права и обязанности воспитанников – 1 час.

3 класс - 5 часов

Тема №3. Устав внутренней службы ВС РФ – 3 часа.

Занятие №1. Погоны и знаки различия - 1 час.

Занятие №2. Порядок подчиненности - 1 час.

Занятие №3 Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения – 1 час.

Тема №5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа» - 2 часа.

Занятие №1. Положение о Знамени Кадетской школы - 1 час.

Занятие №2. Положение о Знаке – 1 час.

4 класс - 5 часов

Тема №5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа» - 5 часов.

Занятие №3. Положение о правилах поведения кадет- 1 час.

Занятие №4. Общие обязанности кадета – 1 час.

Занятие №5. Положение о Кодексе кадета - 1 час.

Занятие №6. Положение о заветах кадета - 1 час.

Занятие №7. Положение о правилах ношения специальной формы одежды - 1 час.

5. Строевая подготовка

1 класс – 8 часов

Тема № 1. Общие положения строевого устава ВС РФ - 2 часа.

Занятие №1. Обязанности воспитанников перед построением и в строю - 2 часа.

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия - 6 часов.

Занятие №1. Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)» - 2 часа.

Занятие №2. Повороты на месте - 2 часа.

Занятие №3. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом - 2 часа.

Тема №8. Строевые смотры и конкурсы - 1 час.

Занятие №1. Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке - 1 час.

2 класс – 8 часов

Тема № 1. Общие положения строевого устава ВС РФ - 1 час.

Занятие №1. Обязанности воспитанников перед построением и в строю- 1 час.

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия – 6 часов.

Занятие №1. Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)» - 2 часа.

Занятие №2. Повороты на месте - 2 часа.

Занятие №3. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом - 2 часа.

Тема №8. Строевые смотры и конкурсы - 1 час.

Занятие №1. Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке - 1 час.

3 класс – 10 часов

Тема № 1. Общие положения строевого устава ВС РФ - 1 час.

Занятие №1. Обязанности воспитанников перед построением и в строю- 1 час.

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия – 8 часов.

Занятие №1. Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)» - 1 час.

Занятие №2. Повороты на месте и в движении – 3 часа.

Занятие №3. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом – 4 часа.

Тема №8. Строевые смотры и конкурсы – 1 час.

Занятие №1. Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке – 1 час.

4 класс – 10 часов

Тема № 1. Общие положения строевого устава ВС РФ – 1 час.

Занятие №1. Обязанности воспитанников перед построением и в строю – 1 час.

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия – 6 часов.

Занятие №1 Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)» – 1 час.

Занятие №2. Повороты на месте – 1 час.

Занятие №3. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом – 1 час.

Занятие №5. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении – 1 час

Занятие №6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй – 2 часа.

Тема №8. Строевые смотры и конкурсы – 3 часа.

Занятие №1. Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке – 1 час.

Занятие №2. Конкурс на лучшее отделение по строевой подготовке – 1 час.

Занятие №3. Конкурс на лучший взвод по строевой подготовке – 1 час.

6. Военно-медицинская подготовка

1 класс – 1 час

Тема № 1. Общие правила личной гигиены - 1 час.

Занятие №1: Понятие о личной гигиене школьников, основные правила и меры личной профилактики – 1 час.

2 класс – 1 час

Тема № 1. Общие правила личной гигиены - 1 час.

Занятие №1. Понятие о личной гигиене школьников, основные правила и меры личной профилактики – 1 час.

3 класс – 1 час

Тема № 1. Правильное питание – залог здоровья – 1 час.

Занятие №1. Что такое пища, её роль в развитии организма, факторы, влияющие на физическое здоровье организма - 1 час.

4 класс – 3 часа

Тема №4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях – 3 часа.

Занятие №1. Общие принципы оказания самопомощи – 1 час.

Занятие №2. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства – 1 час.

Занятие №3. Закрытые травмы (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавления, переломы) – 1 час.

7.Правила дорожного движения

1 класс – 10 часов

Тема №1. Первый раз в первый класс - 2 часа.

Занятие № 1. Город, поселок, микрорайон, где мы живем, мой путь в школу – 1 час.

Занятие № 2. Это должен знать каждый, Улица полна неожиданностей – 1 час.

Тема №2. Мои верные друзья - 2 часа.

Занятие № 3. Дорожная разметка, Дорожные знаки – 1 час.

Занятие № 4. Сигналы светофора, сигналы регулировщика – 1 час.

Тема №3. Я участник дорожного движения - 4 часа.

Занятие № 1. Пешеходом быть – наука. Пассажиrom быть не просто – 1 час.

Занятие № 2. Поведение на автобусных остановках, посадочных площадках, на загородной (проселочной) дороге, на нерегулируемых перекрестках – 1 час.

Занятие №3. Экскурсия по городу (Микрорайону) - 2 часа.

Итоговые занятия - 2 часа.

2 класс – 10 часов

Тема № 4. Условия безопасного поведения пешехода, пассажира - 2 часа.

Занятие № 1. Как я знаю правила дорожного движения, Движение пешеходов по улице и дороге – 1 час.

Занятие № 2 Правила перехода улиц, дорог, Пассажир обязан – 1 час.

Тема №2. Мои верные друзья - 2 часа.

Занятие № 3 Дорожная разметка, Дорожные знаки – 1 час.

Занятие № 4. Сигналы светофора, сигналы регулировщика – 1 час.

Тема № 3. Я участник дорожного движения - 4 часа.

Занятие № 1. Пешеходом быть – наука. Пассажиrom быть не просто – 1 час.

Занятие № 2. Поведение на автобусных остановках, посадочных площадках, на загородной (проселочной) дороге, на нерегулируемых перекрестках – 1 час.

Занятие №3. Экскурсия по городу (Микрорайону) - 2 часа.

Игра – конкурс: «Я - участник дорожного движения» - 2 часа.

3 класс – 10 часов

Тема № 5. Травматизм на дорогах – 2 часа.

Занятие № 1. Детский дорожно-транспортный травматизм Причины ДТП – 1 час.

Занятие № 2. Навыки безопасного поведения пешеходов. Мы идем по улице – 1 час.

Тема № 6. Кто движением управляет – 2 часа.

Занятие № 1. И днем, и ночью (о службе ГИБДД) – 1 час.

Занятие № 2. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы для регулирования дорожного движения – 1 час.

Тема № 7. Улица и я – 3 часа.

Занятие № 5. Правила перехода улиц, дорог. Пассажирам запрещается – 1 час.

Занятие № 6. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств – 1 час.

Занятие № 7. Конкурс рисунков учащихся – 1 час.

Итоговые занятия - 2 часа.

Игры, соревнования, конкурсы по правилам безопасного движения учащихся на улицах и дорогах – 1 час.

4 класс – 10 часов

Тема № 8. Безопасность движения дело каждого – 1 час.

Занятие № 1. Улица и я. Причины дорожно-транспортных происшествий. Навыки безопасного движения на улице – 1 час.

Тема № 9. Я стану водителем – 2 часа.

Занятие № 1. Основные понятия и термины – 1 час.

Занятие №2. Езда на велосипеде, самокате – 1 час.

Тема № 10. Формы регулирования дорожного движения – 1 час.

Занятие № 3. Дорожная разметка. Дорожные знаки Сигналы светофора, регулировщика – 1 час.

Тема № 11. Знай и соблюдай правила движения – 4 часа.

Занятие № 4. Движение пешеходов, переход улицы – 1 час.

Занятие № 5. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Предупредительные сигналы водителей – 1 час.

Занятие № 6. Движение учащихся группами и в колонне, перевозка в общественном транспорте – 1 час.

Занятие № 7. Труд водителя. Игры и шалости детей на улице и дороге – 1 час.

Итоговое занятие - 2 часа.

Проведение конкурса, соревнования по теоретическим занятиям ПДД и практическим навыкам езды на велосипедах. Практические навыки езды, на школьной специально размеченной площадке. Организация комплексных соревнований на приз лучшего участника дорожного движения.

8. Этика и психология общения

3 класс – 34 часа

Тема №1. Этикет (повторение) – 1 час.

Тема №2. Устное и письменное приглашение – 1 час.

Тема №3. Письменная работа: «Приглашение на день рождения» – 1 час.

Тема №4. Как встречать и как развлекать гостей – 1 час.

Тема №5. Практикум «Как встречать и как развлекать гостей» – 1 час.

Тема №6. Как вести себя в гостях – 1 час.

Тема №7. Как дарить подарки – 1 час.

Тема №8. Практикум: «Собирайтесь-ка, гости мои, на мое угощение...» – 1 час.

- Тема №9. Практикум: «Собирайтесь-ка, гости мои, на мое угощение...» – 1 час.
- Тема №10. Чему мы научились – 1 час.
- Тема №11. Заповеди (повторение) – 1 час.
- Тема №12. Дал слово — держи. Анализ поступков героев произведения Л. Пантелеева «Честное слово» – 1 час.
- Тема №13. Дал слово — держи. Анализ поступков героев произведения Л. Пантелеева «Честное слово» – 1 час.
- Тема №14. «Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна» – 1 час.
- Тема №15. Отношения между героями в произведении О. Уайльда «Преданный друг» – 1 час.
- Тема №16. Беседа о доброте и бессердечии на примере произведений В. Сутеева «Мешок яблок» – 1 час.
- Тема №17. Беседа о доброте и бессердечии на примере произведений М.Ю. Лермонтова «У врат обители святой» (1 часть) – 1 час.
- Тема №18. Об уважительном отношении к старшим и пожилым в произведениях М. Зощенко «Золотые слова» – 1 час.
- Тема №19. Об уважительном отношении к старшим и пожилым в произведениях В. Одоевского Мороз Иванович» – 1 час.
- Тема №20. О зависти и скромности на примере произведения М. Зощенко «Бабушкин подарок» – 1 час.
- Тема №21. О жестокосердии, спеси и доброте через анализ произведения Г.Х. Андерсена «Девочка, наступившая на хлеб» – 1 час.
- Тема №22. О жестокосердии, спеси и доброте через анализ произведения Г.Х. Андерсена «Девочка, наступившая на хлеб» – 1 час.
- Тема №23. В мире мудрых мыслей – 1 час.
- Тема №24. Что такое хорошо, что такое плохо – 1 час.
- Тема №25. Золотое правило (повторение) – 1 час.
- Тема №26. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам – 1 час.
- Тема №27. Доброе вежливое и честное поведение при поражении из анализа произведения А. Гиневского «Там, где трещат мотоциклы» – 1 час.
- Тема №28. О тактичном и бестактном поведении – 1 час.
- Тема №29. Анализ поступков героев в произведении Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» – 1 час.
- Тема №30. Анализ поступков героев в произведении Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» – 1 час.
- Тема №31. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Практикум – 1 час.
- Тема №32. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Практикум – 1 час.
- Тема №33. В мире мудрых мыслей – 1 час.
- Тема №34. Обзор курса этики за год – 1 час.
- Тема №35. Резервный час – 1 час.

4 класс – 34 часа

- Тема №1. Этикет разговора (повторение) – 1 час.
- Тема №2. Обращение к разным людям – 1 час.
- Тема №3. Грубое и вежливое общение между людьми на примере произведения Б. Заходера «Очень вежливый Индюк» – 1 час.
- Тема №4. Вежливый отказ, несогласие – 1 час.
- Тема №5. Этикетные ситуации – 1 час.
- Тема №6. Разговор по телефону – 1 час.

- Тема №7.** Разговор по телефону. Практикум – 1 час.
- Тема №8.** Афоризмы – 1 час.
- Тема №9.** Играем роль воспитанного человека. Сценки – 1 час.
- Тема №10.** Что значит быть воспитанным? (Обобщение) – 1 час.
- Тема №11.** Мои достоинства и недостатки – 1 час.
- Тема №12.** Определяем цель, составляем план самовоспитания – 1 час.
- Тема №13.** Итоги самовоспитания за неделю – 1 час.
- Тема №14.** Большое значение маленьких радостей – 1 час.
- Тема №15.** О хороших и дурных привычках – 1 час.
- Тема №16.** Афоризмы о самовоспитании – 1 час.
- Тема №17.** Заповеди: как мы их исполняем – 1 час.
- Тема №18.** О сострадании и жестокосердии при анализе произведения С. Есенина «Песнь о собаке» – 1 час.
- Тема №19.** О. Уайльд. «Счастливый принц» – 1 час.
- Тема №20.** Лгать нельзя, но если..? Ложь и правда при анализе произведения М. Гартмана «Белое покрывало» – 1 час.
- Тема №21.** Всегда ли богатство — счастье? Анализ поступков героев произведения Д. Родари. «Король Мидас» – 1 час.
- Тема №22.** Спешите делать добро. Анализ произведения С. Есенина «Шел господь пытать людей» – 1 час.
- Тема №23.** О любви, о том, что "мы в ответе за тех, кого приручили из анализа произведения А. Гиневского «Императорская собака» – 1 час.
- Тема №24.** О любви, о том, что "мы в ответе за тех, кого приручили из анализа произведения А. Гиневского «Императорская собака» – 1 час.
- Тема №25.** Нравственное отношение к дикой природе из анализа произведения В. Астафьева «Белогрудка» – 1 час.
- Тема №26.** Без труда не вытащить и рыбку из пруда. Анализ произведения С.Г. Писахова «Лень и Отеть» – 1 час.
- Тема №27.** Итоговое занятие по теме раздела – 1 час.
- Тема №28.** Читаем классику. Л.Н. Толстой. «Детство. Отрочество». Отношения между людьми при анализе глав: «Детство», «В постели». Как сердцу высказать себя? – 1 час.
- Тема №29.** В трудной ситуации. Попытаемся разобраться... Душевные переживания героев и анализ их поступков при знакомстве с произведением Л. Толстого «Детство. Отрочество», главы: «Единица», «Ключик», «Изменница», «Затмение» – 1 час.
- Тема №30.** «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать». Знакомство и анализ стихотворений Ф. Тютчева – 1 час.
- Тема №31.** «Думай хорошо — и мысли созреют в добрые поступки». Добрые поступки героев произведений Л. Толстого – 1 час.
- Тема №32.** Диалоги с Карабасом Барабасом, Буратино, котом Базилио и лисой Алисой о хороших манерах, добре и зле – 1 час.
- Тема №33.** Афоризмы – 1 час.
- Тема №34.** Чему мы научились на уроках этики – 1 час.
- Тема №35.** Резервный час – 1 час.

9. Историко-культурные дисциплины «ИСТОКИ»

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативно—правовых документов и локальных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28,47,48).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с внесёнными изменениями (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г.№1644).
3. Учебный план МБОУ «Кадетская школа» на 2023-2024 учебный год.
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Кадетская школа».

«Любовь к родному краю, знание своей истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

Эти слова Д. С. Лихачёва актуальны в Кадетской школе, где красной нитью через все годы обучения проходит духовно-нравственное воспитание. Изучение истории и культуры своего города, края, своей страны занимает важное место в патриотическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся.

Цели Программы:

1. Раскрытие и развитие интереса в ребёнке к истории семьи, города, края и своей страны.
2. Уважение к истории, традициям и культуре города, края и страны.
3. Вовлечение учащихся в активную познавательную исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес в области истории и культуры родного города, края, страны.
2. Развивать чувство патриотизма и уважения к своему городу, краю, стране, сохранению исторической памяти.
3. Развитие творческих способностей, самостоятельности, нравственной культуры.
4. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

Общая характеристика программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с использованием местного краеведческого материала. На конкретных примерах дети знакомятся с историей и традициями своих земляков, с особенностями культуры и быта людей разных национальностей.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения программы является:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- обобщать, делать несложные выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины, края, города.

Тематика программы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема № 1. Я и моя семья			
1. Мой дом.	Мир моего дома.	Моя семья.	Моя семья.
2. Наши увлечения	Профессии моих родителей.	Традиции моей семьи.	История моей семьи в истории города.
3. Я и моё имя	Бабушкин сундук.	История моей семьи.	Семейные праздники и традиции.
4. Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.
Тема №2. Город, в котором мы живём			
5. Город-крепость	История нашего города.	Бийск купеческий.	История города в названиях улиц.
6. Символика Бийска.	Моя улица.	Люди, прославившие Бийск.	Бийск в годы Великой Отечественной войны.
7. Труд людей в городе.	Известные люди Бийска.	Архитектурные памятники города.	Бийчане-герои.
8. Бийская кадетская школа. Символика школы.	Знаешь ли ты, что... Интересные факты из истории города.	Исторические памятники Бийска.	Бийск современный.
9. Достопримечательности Бийска.	Каким бы я хотел видеть свой город.	Стихи и песни о Бийске.	Мой Бийск.
10. Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.
Тема № 3 Алтайский край, ты родина моя			
11. Алтайский край – наша малая родина.	Виртуальное путешествие по родному краю.	Алтайский край на карте России.	История Алтайского края.
12. Символика Алтайского края.	Природа Алтайского края.	Памятники природы Алтайского края.	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.
13. Барнаул – столица края.	Красная книга Алтая.	Города Алтайского края.	Народы Алтайского края.
14. Животные и растения Алтайского края.	Легенды Алтайского края.	Литература Алтайского края.	Традиции и обычаи народов Алтайского края.
15. Достопримечательности Алтайского края.	Стихи и песни об Алтае.	Знаменитые люди Алтая.	Занятия жителей Алтайского края.
16. Писатели Алтая детям	Моё любимое место в нашем крае.	Каким бы я хотел видеть свой край.	Экология Алтайского края.
17. Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.

Тема № 4. Наша Родина - Россия

18. Что такое Родина.	Велика страна моя родная...	Виртуальное путешествие по России.	Россия на карте мира.
19. Символы России.	Сто народов – одна страна.	Природа России.	Основные вехи в истории России.
20. Москва – столица нашей родины.	Праздники и традиции народов России.	Природа России.	Образование древнерусского государства. 882 г.
21. История Москвы.	Праздники и традиции народов России.	Красная книга России.	Ледовое побоище. 1242 г. Александр Невский.
22. Они прославили Россию. Царь Пётр I.	История русского костюма.	Праздники и традиции народов России.	Куликовская битва. 1380 г.
23. Великие полководцы. Суворов А. В.	Культурное наследие России.	Праздники и традиции народов России.	Бородинское сражение. 1812 г.
24. Великие полководцы. Кутузов. М. И.	Музеи России.	Дорогами войны к великой Победе.	Первая мировая война. 1914 г.
25. Великие полководцы. Ушаков Ф. Ф.	Музеи России.	Великие полководцы. Жуков Г. К.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
26. Великие полководцы. Нахимов П. С.	Известные художники России.	Дети Великой Отечественной войны.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
27. Великие полководцы. Жуков Г. К.	Самые известные изобретения русских учёных.	Дети – труженики тыла.	Дорогами войны к великой Победе.
28. История России в произведениях писателей.	Известные русские путешественники.	Война в судьбе моей семьи.	Дорогами войны к великой Победе.
29. Мир дому моему. Выставка рисунков.	Великие русские композиторы.	Герои России в мирное время.	Тыл – фронту.
30. С любовью о родной стране.	Знаменитые спортсмены России.	Значимые имена в истории кадетской школы.	Тыл – фронту.
31. Я – надежда Отечества	Известные писатели России.	История России в произведениях писателей.	Вклад моих родных в победу.
32. Обобщение по теме.	История России в произведениях писателей.	История России в произведениях писателей.	История России в произведениях писателей.
33. Викторина	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.	Обобщение по теме.
34.	Творческий отчёт.	Презентации учащихся по итогам года.	Презентации, проекты учащихся по итогам года.

3.3. Учебно-тематический план курса кадетского компонента основного общего образования

№ п/п	Предмет обучения	Классы				
		5	6	7	8	9
I. Военно-техническая подготовка.						
1	Общественно-государственная подготовка	34	34	-	-	-
2	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	-	-	34	34	34
3	Огневая подготовка	17	17	17	17	17
4	Строевая подготовка	17	17	17	17	17
Итого часов по ВТП:		68	68	68	68	68
II. Военно-прикладная физическая подготовка.						
1	Военно-прикладная физическая подготовка	34	34	34	34	34
III. Художественно-эстетический цикл.						
1	Этика и психология общения	34	34	34	34	34
2	Хореография	34	34	34	34	34
Итого по художественно-эстетическому циклу:		68	68	68	68	68
Всего по кадетскому компоненту:		170	170	170	170	170

3.3.1. Содержание тем учебного курса кадетского компонента основного общего образования

1. Общественно-государственная подготовка

5 класс - 34 часа

Тема №1 «История создания и развития кадетских корпусов в России» - 4 часа.

Занятие №1 «Развитие кадетских корпусов в XIX начале XX веков» - 1 час.

Занятие №2 «Традиции и символика кадетских корпусов» - 1 час.

Занятие №3 «Слава и гордость России. Воспитанники кадетских корпусов, ярко проявившие себя в военном искусстве, культуре, науке и общественной жизни России (1732-1917гг)» 1 час.

Занятие №4 «Возрождение кадетских корпусов в России (1992г.)» - 1 час.

Тема №2 «История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск» - 6 часов.

Занятие №1 «История создания и развития кадетского движения в городе Бийск» - 1 час.

Занятие №2 «Традиции, Символика, форма одежды кадет МБОУ «Кадетской школы» - 1 час.

Занятие №3 «Устав МБОУ «Кадетской школы» и Торжественное обещание, обязанности кадет» - 1 час.

Занятие №4 «Достойные выпускники МБОУ «Кадетской школы» - 1 час.

Занятие №5 «Положение о заветах кадета. Положение о правилах ношения формы одежды. Положение о чинах. Погоны и знаки различия» - 1 час.

Занятие №6 «Порядок подчиненности. Начальники и подчиненные, старшие и младшие» - 1 час

Тема №3 «История кадетского движения в Алтайском крае» - 2 часа.

Занятие №1 «Традиции кадетского движения Алтая» - 1 час.

Занятие №2 «Кадетское братство Алтая» - 1 час.

Тема №4 «История Российской армии и военного искусства XV-XX вв.» - 7 часов.

Занятие №1 «Войны и военное искусство Руси в эпоху феодального общества» - 1 час.

Занятие №2 «Борьба с Польскими интервентами» - 1 час.

Занятие №3 «Русско-шведские войны» - 1 час.

Занятие №4 «Русско-турецкие войны» - 1 час.

Занятие №5 «Отечественная война 1812-1814гг.» - 1 час.

Занятие №6 «Русско-японская война 1904-1905гг.» - 1 час.

Занятие №7 «Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.» - 1 час.

Тема №5 «Гражданская война и военная интервенция в России (1917 – 1922 гг.)» - 2 часа.

Занятие №1 «Решающие сражения гражданской войны. Итоги гражданской войны» - 1 час.

Занятие №2 «Легендарные полководцы, создавшие Рабоче-Крестьянскую Красную армию» - 1 час.

Тема №6 «Развитие ВС РСФСР в 1922 – 1939 гг.» - 2 часа.

Занятие №1 «Военное искусство и развитие тактики в военных конфликтах на Дальнем Востоке и Финляндии» - 1 час.

Занятие №2 «Интернациональная помощь Советской России Испанской республике 1936-1939гг.» - 1 час.

Тема №7 «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» - 6 часов.

Занятие №1 «Условия ведения вооруженной борьбы в начале войны» - 1 час.

Занятие №2 «Оборонительные действия советских войск 1941-1942гг» - 1 час.

Занятие №3 «Коренной перелом в ходе войны 1943 год» - 1 час.

Занятие №4 «Окончание и итоги Великой Отечественной войны 1945год» - 1 час.

Занятие №5 «Великие советские Полководцы» - 1 час.

Занятие №6 «Советско-японская война август-сентябрь 1945 год» - 1 час.

Тема №8 «Советско-Афганский конфликт 1979-1989гг.» - 1 час.

Тема №9 «Контртеррористическая операция на территории Северо-Кавказского региона» - 1 час.

Тема №10 «Специальная военная операция России на территории ДНР, ЛНР и Украины» - 2 часа.

Викторина «Кадеты в истории России» - 1 час.

6 класс - 34 часа

Тема №1 «История создания и развития кадетских корпусов в России» - 4 часа.

Занятие №1 «Причины возникновения кадетских корпусов в Европе в XVIII веке» - 1 час.

Занятие №2 «Кадетские корпуса в России. Суворовские и Нахимовские училища» - 1 час.

Занятие №3 «Символика кадетских корпусов России» - 1 час.

Занятие №4 «Продолжение традиций кадетского движения» - 1 час.

Тема №2 «История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск» - 8 часов.

Занятие №1 «История создания и развития кадетского движения в городе Бийск» (фильм, музей) - 1 час.

Занятие №2 «Кто такой кадет? Традиции МБОУ «Кадетской школы» - 1 час.

Занятие №3 «Устав МБОУ «Кадетской школы» и Торжественное обещание, обязанности кадет» - 1 час.

Занятие №4 «Символы МБОУ «Кадетской школы» - 1 час.

Занятие №5 «Положение о правах и обязанностях кадет» – 1 час.

Занятие №6 «Положение о форменном обмундировании и правилах ношения специальной формы одежды кадетами» - 1 час.

Занятие №7 «Положение о поощрении и дисциплинарных взысканиях, применяемых к кадетам» - 1 час.

Занятие №8 «Положение о специальных чинах и чинопроизводстве кадет» - 1 час.

Тема №3 «История Российской армии и военного искусства XVIII-XX вв.» - 5 часов.

Занятие №1 «Защита русской земли от иноземных захватчиков XIII-XIV» - 1 час.

Занятие №2 «Русская армия при Петре I. Победы русского оружия в Северной войне 1700-1721гг.» - 1 час.

Занятие №3 «Наука Побеждать. Русско-турецкие войны в XVIII–XIX веках» - 1 час.

Занятие №4 «Отечественная война 1812-1814гг. Заграничные походы русской армии» - 1 час.

Занятие №5 «Причины русско-японской войны 1904-1905гг. Оборона Порт-Артура» - 1 час.

Тема №4 «Участие Российской империи в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.)» - 2 часа.

Занятие №1 «Причины начала войны. Блок Антанты и Тройственный союз» - 1 час.

Занятие №2 «Победы русского оружия в войне. Луцкий (Брусиловский) прорыв» - 1 час.

Тема №5 «Военные конфликты в СССР в 1938-1940 гг.» - 2 часа.

Занятие №1 «Вооруженные столкновения с Японией у озера Хасан (1938г.) и реки Халхин-Гол (1939г.)» - 1 час.

Занятие №2 «Советско-финляндская война 1939-1940гг.» - 1 час.

Тема №6 «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» - 4 часа.

Занятие №1 «Основные сражения Первого (начального) этапа Великой Отечественной войны (июнь 1941-ноябрь 1942гг.)» - 1 час.

Занятие №2 «Основные сражения Второго (коренной перелом) этапа Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.)» - 1 час.

Занятие №3 «Основные сражения Третьего (заключительного) этапа Великой Отечественной войны (январь 1944-май 1945гг.)» - 1 час.

Занятие №4 «Советско-японская война август-сентябрь 1945 год (завершающий этап 2-ой мировой войны)» - 1 час.

Тема №7 «Интернациональная военная помощь России» - 4 часа.

Занятие №1 «Освобождение Болгарии от османского ига (1877-1878гг.)» - 1 час.

Занятие №2 «Интернациональная помощь Испанской республике 1936-1939гг.» - 1 час.

Занятие №3 «Военные операции Советской Армии в странах Африки, Азии и Латинской Америки» - 1 час.

Занятие №4 «Миротворческие операции ВС России в Югославии, Южной Осетии и Абхазии» - 1 час.

Тема №8 «Борьба с международным терроризмом в Северо-Кавказском регионе» - 2 часа.

Занятие №1 «Операция по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике (1994-1996гг.)» - 1 час.

Занятие №2 «Контртеррористическая операция в Чеченской республике (1999-2009гг.)» - 1 час.

Тема №9 «Специальная военная операция России на территории ДНР, ЛНР и Украины» - 2 часа.

КВИЗ «Кадеты в истории России» - 1 час.

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации

7 класс - 34 часа

Раздел I Общие положения - 4 часа.

Тема №1 «Уставы — свод единых правил несения воинской службы» - 2 часа.

Занятие №1 «Зарождение и развитие Воинских уставов в Государстве Российском» - 1 час.

Занятие №2 «Законодательные основы Общевоинских уставов» - 1 час.

Тема №2 «Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни» - 2 часа.

Занятие №1 «Уставы как нормативно-правовые акты» - 1 час.

Занятие №2 «Общевоинские уставы новой России» - 1 час.

Раздел II Устав Внутренней службы ВС РФ - 8 часов.

Тема №3 «Основные положения Устава Внутренней службы» - 3 часа.

Занятие №1 «Права, обязанности и ответственность военнослужащих» - 1 час.

Занятие №2 «Взаимоотношения между военнослужащими» - 1 час.

Занятие №3 «Воинские звания» - 1 час.

Тема №4 «Размещение военнослужащих» - 2 часа.

Занятие №1 «Размещение военнослужащих в военном городке и в населённых пунктах. Содержание помещений» - 1 час.

Занятие №2 «Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих» - 1 час.

Тема №5 «Общие обязанности военнослужащих» - 1 час.

Занятие №1 «Обязанности солдата» - 1 час.

Тема №6 «Обязанности лиц суточного наряда роты» - 2 часа.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Дневальный и дежурный по роте» - 1 час.

Раздел III Дисциплинарный устав ВС РФ - 6 часов.

Тема №7 «Воинская дисциплина» - 3 часа.

Занятие №1 «Воинская дисциплина в подразделении и чем она достигается» - 1 час.

Занятие №2 «Методы работы должностных лиц подразделения» - 1 час.

Занятие №3 «Порядок подачи предложений, заявлений и жалоб военнослужащих» - 1 час.

Тема №8 «Дисциплинарная практика» - 3 часа.

Занятие №1 «Поощрения военнослужащих» - 1 час.

Занятие №2 «Дисциплинарная ответственность военнослужащих» - 1 час.

Занятие №2 «Дисциплинарные взыскания военнослужащих» - 1 час.

Раздел IV Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб - 8 часов.

Тема №9 «Предназначение, порядок организации и содержание гарнизонной, комендантской и караульной служб» - 3 часа.

Занятие №1 «Гарнизоны и их предназначение» - 1 час.

Занятие №2 «Комендантская служба гарнизона и её предназначение» - 1 час.

Занятие №3 «Караульная служба её предназначение и основное содержание» - 1 час.

Тема №10 «Внутренний караул» - 5 часов.

Занятие №1 «Состав внутреннего караула» - 1 час.

Занятие №2 «Подготовка к службе личного состава караула» - 1 час.

Занятие №3 «Развод караулов» - 1 час.

Занятие №4 «Часовой. Пост. Порядок применения оружия часовым» - 1 час.

Занятие №5 «Смена караулов» - 1 час.

Раздел V Строевой устав ВСРФ - 4 часа.

Тема №11 «Общие положения Строевого устава» - 4 часа.

Занятие №1 «Основные положения Строевого устава» - 1 час.

Занятие №2 «Обязанности военнослужащих перед построением и в строю» - 1 час.

Занятие №3 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Строй отделения, взвода в пешем порядке» - 1 час.

Раздел VI Боевой устав Сухопутных войск часть III взвод, отделение, танк - 4 часа.

Тема № 12 «Основы тактических действий» - 4 часа.

Занятие №1 «Основы применения общевойсковых подразделений» - 1 час.

Занятие №2 «Оборона» - 1 час.

Занятие №3 «Наступление» - 1 час.

Занятие №4 «Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке» - 1 час.

8 класс - 34 часа

Раздел I Устав Внутренней службы ВС РФ - 10 часов.

Тема №1 «Военнослужащие Вооруженных сил и взаимоотношения между ними» - 5 часов.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Права военнослужащих» - 1 час.

Занятие №3 «Общие обязанности военнослужащих» - 1 час.

Занятие №4 «Должностные и специальные обязанности военнослужащих» - 1 час.

Занятие №5 «Ответственность военнослужащих» - 1 час.

Тема №2 «Взаимоотношения между военнослужащими» - 4 часа.

Занятие №1 «Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие» - 1 час.

Занятие №2 «Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Инициатива военнослужащих» - 1 час.

Занятие №3 «Воинское приветствие» - 1 час.

Занятие №4 «О воинской вежливости и поведении военнослужащих» - 1 час.

Тема №3 «Традиции, символы ВС Российской Федерации» - 1 час.

Занятие №1 «Военная присяга. Боевое знамя воинской части» - 1 час.

Раздел II Дисциплинарный устав ВС РФ - 6 часов.

Тема №4 «Воинская дисциплина» - 6 часов.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Поощрения» - 1 час.

Занятие №3 «Дисциплинарная ответственность военнослужащих» - 1 час.

Занятие №4 «Дисциплинарные взыскания военнослужащих» - 1 час.

Занятие №5 «Учет поощрений и дисциплинарных взысканий» - 1 час.

Занятие №6 «Служебная карточка» - 1 час.

Раздел III Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб - 10 часов.

Тема №5 «Предназначение, порядок организации и содержание гарнизонной, комендантской и караульной служб» - 5 часов.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Организация гарнизонной службы. Должностные лица гарнизонной службы» - 1 час.

Занятие №3 «Наряд гарнизонной службы» - 1 час.

Занятие №4 «Организация комендантской службы» - 1 час.

Занятие №5 «Наряд комендантской службы» - 1 час.

Тема №6 «Организация и несение караульной службы» - 5 часов.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Подготовка к службе» - 1 час.

Занятие №3 «Развод караулов» - 1 час.

Занятие №4 «Состав караула» - 1 час.

Занятие №5 «Ответственность за нарушение требований Устава Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб» - 1 час.

Раздел IV Строевой устав ВСРФ - 4 часа.

Тема №7 «Общие положения Строевого устава» - 4 часа.

Занятие №1 «Строй и управление ими» - 1 час.

Занятие №2 «Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю» - 1 час.

Занятие №3 «Выполнение воинского приветствия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Строй отделения» - 1 час.

Раздел V Боевой устав Сухопутных войск часть III взвод, отделение, танк - 4 часа.

Тема №8 «Основы тактических действий» - 4 часа.

Занятие №1 «Основы применения общевойсковых подразделений» - 1 час.

Занятие №2 «Отделение в обороне» - 1 час.

Занятие №3 «Отделение в наступлении» - 1 час.

Занятие №4 «Обязанности личного состава отделения в бою» - 1 час.

9 класс - 34 часа

Раздел I Устав Внутренней службы ВС РФ - 10 часов.

Тема №1 «Военнослужащие Вооруженных сил и взаимоотношения между ними» - 5 часов.

Занятие №1 «Обязанности должностных лиц взвода» - 1 час.

Занятие №2 «Обязанности солдата» - 1 час.

Занятие №3 «Внутренний порядок» - 1 час.

Занятие №4 «Размещение военнослужащих» - 1 час.

Занятие №5 «Содержание помещений» - 1 час.

Тема №2 «Распределение времени и повседневный порядок» - 1 час.

Занятие №1 «Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, учебные занятия, прием пищи, увольнение из расположения воинской части» - 1 час.

Тема №3 «Суточный наряд по роте» - 4 часа.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним» - 1 час.

Занятие №3 «Обязанности дежурного по роте» - 1 час.

Занятие №4 «Обязанности дневального по роте» - 1 час.

Раздел II Дисциплинарный устав ВС РФ - 6 часов.

Тема №4 «Воинская дисциплина» - 6 часов.

Занятие №1 «Общие положения» - 1 час.

Занятие №2 «Поощрения» - 1 час.

Занятие №3 «Дисциплинарная ответственность военнослужащих» - 1 час.

Занятие №4 «Дисциплинарные взыскания военнослужащих» - 1 час.

Занятие №5 «Учет поощрений и дисциплинарных взысканий» - 1 час.

Занятие №6 «Служебная карточка» - 1 час.

Раздел III Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб - 10 часов.

Тема №5 «Организация и несение караульной службы» - 4 часа.

Занятие №1 «Организация караульной службы и подготовка караулов» - 1 час.

Занятие №2 «Охрана объектов с применением технических средств охраны» - 1 час.

Занятие №3 «Наряд караулов» - 1 час.

Занятие №4 «Подготовка караулов» - 1 час.

Тема №6 «Права и обязанности лиц караула» - 4 часа.

Занятие №1 «Обязанности начальника караула» - 1 час.

Занятие №2 «Обязанности помощника начальника караула» - 1 час.

Занятие №3 «Обязанности разводящего» - 1 час.

Занятие №4 «Обязанности часового» - 1 час.

Тема №7 «Развод и смена караулов» - 2 часа.

Занятие №1 «Развод караулов» - 1 час.

Занятие №2 «Смена караулов» - 1 час.

Раздел IV Строевой устав ВСРФ - 4 часа.

Тема №8 «Общие положения Строевого устава» - 4 часа.

Занятие №1 «Строй и управление ими» - 1 час.

Занятие №2 «Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю» - 1 час.

Занятие №3 «Выполнение воинского приветствия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Строй взвода» - 1 час.

Раздел V Боевой устав Сухопутных войск часть III взвод, отделение, танк - 4 часа.

Тема №9 «Основы тактических действий» - 4 часа.

Занятие №1 «Основы применения общевойсковых подразделений» - 1 час.

Занятие №2 «Взвод в обороне» - 1 час.

Занятие №3 «Взвод в наступлении» - 1 час.

Занятие №4 «Условные знаки, применяемые в боевых документах» - 1 час.

3. Огневая подготовка

5-6 классы – 17 часов

Раздел I «Введение в предмет Огневая подготовка» - 3 часа.

Тема №1 «Общие положения огневой подготовки» - 3 часа.

Занятие №1 «Роль и значение огневой подготовки. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами при проведении занятий по огневой подготовке» - 1 час.

Занятие №2 «Правила поведения в тире во время практических занятий по стрельбе» - 1 час.

Занятие №3 «Стрелковое оружие ВС РФ» - 1 час.

Раздел II «Материально-техническая часть стрелкового оружия и ручных гранат» - 10 часов.

Тема №2 «Общее устройство стрелкового оружия» - 7 часов.

Занятие №1 «Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата АК-74, пулемета РПК-74» - 2 часа.

Занятие №2 «Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолета Макарова» - 1 час.

Занятие №3 «Назначение и общее устройство пневматической винтовки МР-512» - 1 час.

Занятие №4 «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)» - 2 час.

Занятие №5 «Порядок снаряжения и разряжания магазина АК-74 патронами» - 1 час.

Тема №3 «Общее устройство ручных осколочных гранат» - 1 час.

Занятие №1 «Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГО, РГН, Ф-1 и запалов к ним» - 1 час.

Тема №4 «Устройства и виды патронов» - 2 часа.

Занятие №1 «История развития и совершенствования производства отечественных боеприпасов» - 1 час.

Занятие №2 «Назначение и устройство патронов к автомату АК-74, их виды» - 1 час.

Раздел № III «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия» - 4 часа.

Занятие №1 «Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории» - 1 час.

Занятие №2 «Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки» - 1 час.

Занятие №3 «Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям» - 1 час.

Занятие №4 «Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе» - 1 час.

7-8 классы – 17 часов

Раздел I «Введение в предмет Огневая подготовка» - 1 час.

Тема №1 «Общие положения огневой подготовки» - 1 час.

Занятие №1 «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами при проведении занятий по огневой подготовке» - 1 час.

Раздел II «Материально-техническая часть стрелкового оружия и ручных гранат» - 10 часов.

Тема №2 «Общее устройство стрелкового оружия» - 6 часов.

Занятие №1 «Назначение, боевые свойства и общее устройство гранатомета РПГ-7В» - 1 час.

Занятие №2 «Назначение, боевые свойства и общее устройство СВД» - 1 час.

Занятие №4 «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)» - 1 час.

Занятие №5 «Назначение основных частей и механизмов автомата (пулемета) АК-74 (РПК-74). Работа частей и механизмов» - 1 час.

Занятие № 6 «Возможные задержки стрельбы автомата АК-74 (РПК-74) и способы их устранения» - 1 час.

Занятие № 7 «Порядок снаряжения и разряжания магазина АК-74 патронами.» - 1 час.

Раздел № III «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия» - 6 часов.

Тема №3 «Основы стрельбы из стрелкового оружия» - 3 часа.

Занятие №1 «Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды. Начальная скорость полета пули и ее практическое значение. Причины износа ствола» - 1 час.

Занятие №2 «Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Форма траектории, ее практическое значение. Влияние внешних условий на полет пули» - 1 час.

Занятие №3 «Явление рассеивания пуль при стрельбе и его причины. Действительность стрельбы и ее зависимость от различных причин» - 1 час.

Тема №4 «Правила стрельбы из стрелкового оружия» - 3 часа.

Занятие №1 «Наблюдение за полем боя и целеуказание. Выбор цели. Выбор прицела, точки прицеливания и целика. Выбор момента для открытия огня» - 2 часа.

Занятие №2 «Ведение огня. Стрельба из АК-74, по неподвижным, появляющимся и движущимся целям» - 1 час.

9 класс – 17 часов

Раздел I «Введение в предмет Огневая подготовка» - 1 час.

Тема №1 «Общие положения огневой подготовки» - 1 час.

Занятие №1 «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами при проведении занятий по огневой подготовке» - 1 час.

Раздел II «Материально-техническая часть стрелкового оружия и ручных гранат» - 6 часов.

Тема №2 «Общее устройство стрелкового оружия» - 6 часов.

Занятие №1 «Назначение, боевые свойства и общее устройство гранатомета РПГ-7В» - 1 час.

Занятие №2 «Назначение, боевые свойства и общее устройство СВД» - 1 час.

Занятие №3 «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74)» - 1 час.

Занятие №4 «Назначение основных частей и механизмов автомата (пулемета) АК-74 (РПК-74). Работа частей и механизмов» - 1 час.

Занятие № 5 «Возможные задержки при стрельбе из АК-74 (РПК-74) и способы их устранения» - 1 час.

Занятие № 6 «Порядок снаряжения и разряжания магазина АК-74 патронами» - 1 час.

Раздел № III «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия» - 10 часов.

Тема №3 «Основы стрельбы из стрелкового оружия» - 5 часов.

Занятие №1 «Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды. Начальная скорость полета пули и ее практическое значение. Причины износа ствола» - 2 часа.

Занятие №2 «Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Форма траектории, ее практическое значение. Влияние внешних условий на полет пули» - 2 часа.

Занятие №3 «Явление рассеивания пуль при стрельбе и его причины. Действительность стрельбы и ее зависимость от различных причин» - 1 час.

Тема №4 «Правила стрельбы из стрелкового оружия» - 3 часа.

Занятие №1 «Проверка боя и приведение оружия к нормальному бою» - 2 часа.

Занятие №2 «Назначение и структура Курса стрельб» - 1 час.

Тема №4 «Сведения о взрывчатых веществах» - 2 часа.

Занятие №1 «Взрыв и его характеристика» - 1 час.

Занятие №2 «Деление взрывчатых веществ по характеру их действия и практическому применению» - 1 час.

4. Строевая подготовка

5-6 классы – 17 часов

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия - 5 часов.

Тема №1 «Одиночная строевая подготовка» - 5 часов.

Занятие №1 «Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении» - 1 час.

Занятие №2 «Движение строевым и походным шагом» - 1 час.

Занятие №3 «Повороты в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №5 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» - 1 час.

Раздел II. Строевые приемы и движения без оружия в составе отделения - 5 часов.

Тема №2 «Строевая подготовка в составе отделения» - 5 часов.

Занятие №1 «Повороты на месте в составе отделения» - 1 час.

Занятие №2 «Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)» - 1 час.

Занятие №3 «Размыкания отделения на месте» - 1 час.

Занятие №4 «Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №5 «Перестроение отделения в походный строй» - 1 час.

Раздел III. Движение в составе взвода - 7 часов.

Тема №3 «Строевая подготовка в составе взвода» - 7 часов.

Занятие №1 «Движение строевым шагом, в полшага в составе взвода» - 1 час.

Занятие №2 «Повороты в движении» - 1 час.

Занятие №3 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» - 1 час.

Занятие №5 «Перестроение взвода в походный строй» - 1 час.

Занятие №6 «Прохождение торжественным маршем в составе взвода» - 1 час.

Занятие №7 «Прохождение походным маршем с строевой песней» - 1 час.

7-8--9 классы – 17 часов

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия (с оружием) - 8 часов.

Тема №1 «Одиночная строевая подготовка» - 8 часов.

Занятие №1 «Строевая стойка. Повороты на месте» - 2 часа.

Занятие №2 «Движение строевым и походным шагом» - 1 час.

Занятие №3 «Повороты в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №5 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» - 1 час.

Занятие №6 «Строевые приемы с оружием» - 2 часа.

Раздел II. Строевые приемы и движения без оружия в составе отделения (взвода) - 2 часа.

Тема №2 «Строевая подготовка в составе отделения (взвода)» - 2 часа.

Занятие №1 «Повороты на месте в составе отделения (взвода)» - 1 час.

Занятие №2 «Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)» - 1 час.

Раздел III. Движение в составе взвода - 7 часов.

Тема №3 «Строевая подготовка в составе взвода» - 7 часов.

Занятие №1 «Движение строевым шагом, в полшага в составе взвода» - 1 час.

Занятие №2 «Повороты в движении» - 1 час.

Занятие №3 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» - 1 час.

Занятие №4 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» - 1 час.

Занятие №5 «Перестроение взвода в походный строй» - 1 час.

Занятие №6 «Прохождение торжественным маршем в составе взвода» - 1 час.

Занятие №7 «Прохождение походным маршем с строевой песней» - 1 час.

Практические занятия (учебно – полевые сборы) 5 -8 классы

5 класс - 6 часов

Тема «Изготовка к стрельбе». Выполнение норматива №1 -1час.

Тема «Не полная разборка оружия АК». Выполнение норматива №12 -1час.

Тема «Сборка оружия после неполной разборки». Выполнение норматива №13-1час.

Тема «Снаряжение магазина патронами». Выполнение норматива №15-1час.

Тема «Практическое выполнение учебных стрельб» - 2часа.

6 класс - 6 часов

Тема «Стрелковые тренировки. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия» – 6 часов

Занятие 1. Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготовке к стрельбе из положения стоя. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) – 1 час.

Занятие 2. Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготовке к стрельбе из положения с колена. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) – 1 час.

Занятие 3. Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготовке к стрельбе из положения лёжа. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) – 1 час.

Занятие 4. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки и пневматического оружия. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) – 1 час.

Занятие 5. Стрелковая тренировка (организация учебных мест и отработка нормативов на усмотрение руководителя занятия в соответствии с учётом возраста и навыков обучаемых) – 1 час.

Занятие 6. Тренировка в стрельбе из автомата Калашникова (лазерного). Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) – 1 час.

7 класс -6 часов

Тема №2 «Меры безопасности при обращении с оружием» – 1 час

Занятие №2 Ознакомление с основными требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия - 1час.

Тема №4 «Стрелковые тренировки. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия» – 5 часов.

Занятие №5 Тренировка в стрельбе из автомата Калашникова. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие) - 5часов.

8 класс -6 часов

Тема№24 «Стрелковые тренировки. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия» -6 часов

Занятие №1. «Изготовка к стрельбе». Выполнение норматива №1 - 1 час.

Занятие №2. «Не полная разборка оружия». Выполнение норматива №12 - 1 час.

Занятие №3. «Сборка оружия после не полной сборки». Отработка норматива №13 - 1 час.

Занятие №4. «Снаряжение магазина патронами». Выполнение норматива №15 - 1 час.

Занятие №5. «Учебные стрельбы» - 2 часа.

4.Военно-прикладная физическая подготовка

5 -6 классы - 34 часа

Тема№1 Развитие основных физических качеств – 5 часов.

Занятие №1. Разучивание 1,2,3 комплекса вольных упражнений, развитие силы, подтягивание на перекладине – 1 час.

Занятие №2. Разучивание комплексов вольных упражнений, равномерный бег в составе взвода без учёта времени – 1 час.

Занятие №3. Повторение комплексов вольных упражнений, наклоны вперёд из положения сидя, сгибание разгибание туловища из положения лёжа – 1 час.

Занятие №4. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с места, сгибание разгибание рук в упоре – 1 час.

Занятие №5. Занятие на гимнастических снарядах. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине – 1 час.

Тема №2 Метание гранаты — 4 часов.

Занятие № 1. Метание гранаты на дальность – 2 часа.

Занятие № 2. Метание гранаты на точность – 2 часа.

Тема№3. Стрельба из пневматической винтовки – 9 часов.

Тема№4. Преодоление элементов полосы препятствий – 4 часов.

Тема№5. Отработка нормативов по РХБЗ – 3 часа.

Тема№6. Единоборства – 9 часов.

Занятие № 1. Изучение приёмов самострахования – 3 часа.

Занятия № 2. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя без оружия – 2 час.

Занятия № 3. Ударная техника РБ (руки) – 2 час.

Занятие № 4. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя с оружием – 2 час.

7 – 8 классы - 34 часа

Тема№1 Развитие основных физических качеств – 6 часов.

Занятие №1. Разучивание 1,2,3 комплекса вольных упражнений, развитие силы, подтягивание на перекладине – 1 час.

Занятие №2. Разучивание комплексов вольных упражнений, равномерный бег в составе взвода без учёта времени – 1 час.

Занятие №3. Повторение комплексов вольных упражнений, наклоны вперёд из положения сидя, сгибание разгибание туловища из положения лёжа – 1 час.

Занятие №4. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с места, сгибание разгибание рук в упоре – 1 час.

Занятие №5. Занятие на гимнастических снарядах. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине – 1 час.
Занятие №6. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с разбега через препятствие, сгибание разгибание рук в упоре 1 час.

Тема №2 Метание гранаты — 4 часа.

Занятие № 1. Метание гранаты на дальность – 2 часа.

Занятие № 2. Метание гранаты на точность – 2 часа.

Тема №4. Преодоление элементов полосы препятствий – 4 часов.

Тема №5. Отработка нормативов по РХБЗ – 3 часа.

Тема №6. Единоборства – 12 часов.

Занятие № 1. Повторение приёмов самострахования – 2 часа.

Занятия № 2. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя без оружия – 3 часа.

Занятия № 3. Ударная техника РБ (руки) – 4 часа.

Занятие № 4. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя с оружием – 3 часа.

Тема № 3. Стрельба из пневматической винтовки – 4 часа.

Контрольное занятие – 1 час.

9 класс - 34 часа

Тема №1 Развитие основных физических качеств – 12 часов.

Занятие №1. Разучивание 1,2,3 комплекса вольных упражнений, развитие силы, подтягивание на перекладине – 2 часа.

Занятие №2. Разучивание комплексов вольных упражнений, равномерный бег в составе взвода без учёта времени – 2 часа.

Занятие №3. Повторение комплексов вольных упражнений, наклоны вперёд из положения сидя, сгибание разгибание туловища из положения лёжа – 2 часа.

Занятие №4. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с места, сгибание разгибание рук в упоре – 2 часа.

Занятие №5. Занятие на гимнастических снарядах. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине – 2 часа.

Занятие №6. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с разбега через препятствие, сгибание разгибание рук в упоре 2 час.

Тема №2 Метание гранаты — 2 часа.

Занятие № 1. Метание гранаты на дальность – 1 час.

Занятие № 2. Метание гранаты на точность – 1 час.

Тема №4. Преодоление элементов полосы препятствий – 2 часа.

Тема №5. Отработка нормативов по РХБЗ – 4 часа.

Тема №6. Единоборства – 10 часов.

Занятие № 1. Повторение приёмов самострахования – 1 час.

Занятия № 2. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя без оружия – 3 часа.

Занятия № 3. Ударная техника РБ (руки) – 3 часа.

Занятие № 4. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя с оружием – 3 часа.

Тема № 3. Стрельба из пневматической винтовки – 4 часа.

Контрольное занятие – 1 час.

5. Хореография

5 класс - 34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар – 10 часов

Тема №3. Вальс Падеграс. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 12 часов.

Тема №4. Переходный вальс. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 12 часов.

6 класс - 34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар – 10 часов.

Тема №3. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 8 часов.

Тема №4. Переходный вальс. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 10 часов.

Тема №5. Фигурный вальс. Изучение и комбинирование различных вальсовых движений – 10 часов.

7 класс -34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар – 6 часов.

Тема №3. Вальс Падеграс Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 8 часов.

Тема №4. Полонез. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVII века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 10 часов.

Тема №5. Переходный вальс. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 10 часов.

8 класс -34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар – 6 часов.

Тема №3. Полонез. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XV века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 6 часов.

Тема №4. Падеграс. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 6 часов.

Тема №5. Переходный вальс. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 8 часов.

Тема №6. Фигурный вальс. Изучение и комбинирование различных вальсовых движений – 8 часов.

9 класс - 34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар - 10 часов.

Тема №3. Гавот. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVII века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 12 часов.

Тема №10. Вальс. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVIII века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 9 часов.

Тема №11. Менуэт. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVII века. Разучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 8 часов.

6. Этика и психология общения

5 класс - - 34 часа

Тема №1. Культура общения. Традиции общения в русской семье. «Домострой» – 1 час.

Тема №2. Культура общения. Культура общения в современной семье – 1 час.

Тема №3. Культура общения. Практикум - 1 час.

Тема №4. Культура общения. Соседи России: «Культура общения в японской семье» (По книге В. Овчинникова «Ветка сакуры») – 1 час.

Тема №5. Культура общения. О терпимости к ближним – 1 час.

Тема №6. Культура общения. Культура спора. Памятка – 1 час.

Тема №7. Культура общения. Этикетные ситуации. Практикум – 1 час.

Тема №8. Культура общения. В мире мудрых мыслей – 1 час.

Тема №9. Культура общения. Самооценка итогов работы за четверть – 1 час.

Тема №10. Самовоспитание. Познай себя самого. Сократ – 1 час.

Тема №11. Самовоспитание. Памятка – 1 час.

Тема №12. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю – 1 час.

Тема №13. Самовоспитание. Итоги работы над собой – 1 час.

Тема №14. Самовоспитание. О терпении – 1 час.

Тема №15. Самовоспитание. Конец каждого дела обдумай перед началом – 1 час.

Тема №16. Самовоспитание. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Джамии – 1 час.

Тема №17. Общечеловеческие нормы нравственности. Об источниках наших нравственных знаний – 1 час.

Тема №18. Общечеловеческие нормы нравственности. Совесть-основа нравственности – 1 час.

- Тема №19. Общечеловеческие нормы нравственности.** Читаем классику. В. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?» – 1 час.
- Тема №20. Общечеловеческие нормы нравственности.** К. Паустовский «Старый повар» – 1 час.
- Тема №21. Общечеловеческие нормы нравственности.** Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха – 1 час.
- Тема №22. Общечеловеческие нормы нравственности.** Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина – 1 час.
- Тема №23. Общечеловеческие нормы нравственности.** «Мой первый друг, мой друг бесценный!» А.С. Пушкин – 1 час.
- Тема №24. Общечеловеческие нормы нравственности.** Афоризмы о совести, о Родине, о дружбе. Повторение – 1 час.
- Тема №25. Общечеловеческие нормы нравственности.** Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей – 1 час.
- Тема №26. Искусство и нравственность.** Нравственное содержание древних мифов – 1 час.
- Тема №27. Искусство и нравственность.** За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев – 1 час.
- Тема №28. Искусство и нравственность.** Былинные и сказочные герои в творчестве В.М. Васнецова – 1 час.
- Тема №30. Искусство и нравственность.** М.В. Врубель «Царевна-Лебедь», «Микула Селянинович», «Пан» – 1 час.
- Тема №31. Искусство и нравственность.** «Зло, как и добро, имеет своих героев». Ларошфуко. Конкурс на лучший рисунок – 1 час.
- Тема №32. Искусство и нравственность.** Искусство и нравственность – 1 час.
- Тема №33. Искусство и нравственность.** Обзор этики за год – 1 час.
- Тема №34. Резерв** – 1 час.

6 класс - 34 часа

- Тема №1. Культура общения.** Этикет. Манеры – 1 час.
- Тема №2. Культура общения.** Понятие о корректном и галантном человеке – 1 час.
- Тема №3. Культура общения.** Практикум – 1 час.
- Тема №4. Культура общения.** Читаем классику. В.А. Жуковский «Перчатка» - 1 час.
- Тема №5. Культура общения.** «В каком народе живешь, того и обычая держись». Русская пословица – 1 час.
- Тема №6. Культура общения.** «Ты о людских пороках не кричи...». Саади – 1 час.
- Тема №7. Культура общения.** «Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою» – 1 час.
- Тема №8. Культура общения.** Афоризмы. Повторение – 1 час.
- Тема №9. Культура общения.** Практикум. Этикет. – 1 час.
- Тема №10. Самовоспитание.** «Сколько можешь, сам себя выводи на чистую воду» (Сенека) – 1 час.
- Тема №11. Самовоспитание.** Практикум: определяем цель, составляем план самовоспитания – 1 час.
- Тема №12. Самовоспитание.** Итоги работы по самовоспитанию за неделю – 1 час.
- Тема №13. Самовоспитание.** «Сколько раз прощать брату моему, согрешившему против меня» – 1 час.
- Тема №14. Самовоспитание.** Читаем классику Л.Н. Толстой. «Детство. Отрочество» (гл. «Старший брат») – 1 час.
- Тема №15. Самовоспитание.** Как научиться саногенному мышлению – 1 час.
- Тема №16. Самовоспитание.** Мои успехи в самовоспитании – 1 час.
- Тема №17. Общечеловеческие нормы нравственности.** Заповеди. Повторение – 1 час.
- Тема №18. Общечеловеческие нормы нравственности.** О благодарности и жестокосердии, бездушии – 1 час.
- Тема №19. Общечеловеческие нормы нравственности.** «Чем ты сильнее, тем будь добрее» -1 час.

- Тема №20. Общечеловеческие нормы нравственности.** «Нет в мире яда алчности страшней. И нет порока скупости гнусней» – 1 час.
- Тема №21. Общечеловеческие нормы нравственности.** Читаем классику. Н.В. Гоголь. «Мертвые души» – 1 час.
- Тема №22. Общечеловеческие нормы нравственности.** «Досадно мне, что слово «честь» забыто» (В. Высоцкий) – 1 час.
- Тема №23. Общечеловеческие нормы нравственности.** Читаем классику. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» – 1 час.
- Тема №24. Общечеловеческие нормы нравственности.** Какие мы? Как исполняем заповеди – 1 час.
- Тема №25. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). Как понять другого? – 1 час.
- Тема №26. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). Эмпатия. Учимся понимать другого – 1 час.
- Тема №27. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава) «Вот человек. Что скажешь ты о нем?» (Р. Гамзатов) – 1 час.
- Тема №28. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). Портретная живопись В. Серова – 1 час.
- Тема №30. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). Искусство слушать собеседника. Памятка – 1 час.
- Тема №31. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). Читаем классику. А.П. Чехов. «Тоска» – 1 час.
- Тема №32. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава). «Ты в людях цени только нрав благородный, не льстись на красу, не пленяйся нарядом» (Хисроу) – 1 час.
- Тема №33. «Давайте понимать друг друга с полуслова»** (Б. Окуджава) Об оптимистической гипотезе в оценке другого – 1 час.
- Тема №34. Обобщение знаний за год** – 1 час.

7 класс - 34 часа

- Тема №1. Культура общения.** Этикетные формулы речевого общения. Повторение – 1 час.
- Тема №2. Культура общения.** Технология вербального общения – 1 час.
- Тема №3. Культура общения.** Практикум - 1 час.
- Тема №4. Культура общения.** Умеете ли вы слушать собеседника? Тест – 1 час.
- Тема №5. Культура общения.** Читаем классику. И. Ильф, Е. Петров «12 стульев» (глава «Людоедка Эллочка») – 1 час.
- Тема №6. Культура общения.** В мире мудрых мыслей – 1 час.
- Тема №7. Культура общения.** Самооценка знаний и навыков по теме «Культура общения» – 1 час.
- Тема №8. Самовоспитание.** Повторение: «Этикет в гостях» – 1 час.
- Тема №9. Самовоспитание.** Идеал-образ нравственно совершенной личности. – 1 час.
- Тема №10. Самовоспитание.** Не позволяй душе лениться ...» (Заболоцкий Н.) – 1 час.
- Тема №11. Самовоспитание.** Учимся дорожить своим временем (практикум) – 1 час.
- Тема №12. Самовоспитание.** Итоги самовоспитания за неделю – 1 час.
- Тема №13. Самовоспитание.** Самовоспитание достоинства – 1 час.
- Тема №14. Самовоспитание.** Читаем классику. Ф.М. Достоевский «Бедные люди» - 1 час.
- Тема №15. Общечеловеческие нормы нравственности.** У истоков христианской морали. Стоики – 1 час.
- Тема №16. Общечеловеческие нормы нравственности.** У истоков христианской морали. Стоики – 1 час.
- Тема №17. Общечеловеческие нормы нравственности.** Христианская мораль: заповеди Ветхого и Нового Завета – 1 час.
- Тема №18. Общечеловеческие нормы нравственности.** Искушение Христа в пустыне-аллегория человеческих страстей и стремлений – 1 час.

- Тема №19. Общечеловеческие нормы нравственности.** Читаем классику. О. Генри. «Дороги, которые мы выбираем – 1 час.
- Тема №20. Общечеловеческие нормы нравственности.** Что вы дадите мне, и я вам предаю Его» (Ев. Мф.26,15) – 1 час.
- Тема №21. Общечеловеческие нормы нравственности.** Читаем классику. А. Толстой «Василий Шибанов», О. Бальзак. «Полковник Шабер» -1 час.
- Тема №22. Общечеловеческие нормы нравственности.** «А Я говорю вам: любите врагов ваших» (Ев. Мф.5,44) – 1 час.
- Тема №23. Общечеловеческие нормы нравственности.** Диспут на тему «Любите врагов ваших» – 1 час.
- Тема №24. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) «О доблестях, о подвигах, о славе....» (А. Блок) – 1 час.
- Тема №25. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) «О доблестях, о подвигах, о славе....» (А. Блок) – 1 час.
- Тема №26. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) «О доблестях, о подвигах, о славе....» (А. Блок) – 1 час.
- Тема №27. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Собеседование по теме «О доблестях, о подвигах, о славе...» – 1 час.
- Тема №28. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Что есть счастье? – 1 час.
- Тема №29. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Собеседование по теме «Что есть счастье?» – 1 час.
- Тема №30. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) «В чем нашей жизни смысл?» (О.Хайям.) – 1 час.
- Тема №31. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Собеседование по теме «В чем нашей жизни смысл?» – 1 час.
- Тема №32. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Достойно ли смириться под ударами судьбы или надо оказать сопротивление?» (В. Шекспир «Гамлет») – 1 час.
- Тема №33. «Если душа родилась крылатой....»** (М. Цветаева) (О подвигах, о славе, о счастье, о смысле жизни) Дорогу осилит идущий – 1 час.
- Тема №34. Обзор курса этики за год – 1 час.**
- Тема №35. Резерв– 2 часа.**

8 класс - 34 часа

- Тема №1. Культура общения.** Этикет разговора. Повторение – 1 час.
- Тема №2. Культура общения.** Ваш имидж – 1 час.
- Тема №3. Культура общения.** Технология самопрезентация - 1 час.
- Тема №4. Культура общения.** Практикум – 1 час.
- Тема №5. Культура общения.** Культура выражения чувств – 1 час.
- Тема №6. Культура общения.** Социальный долг человека - быть интеллигентным» (Д.С. Лихачев) – 1 час.
- Тема №7. Культура общения.** Что мы узнали о культуре общения – 1 час.

- Тема №8. Самовоспитание.** И.П. Павлов об особенностях русского характера и о пользе торможения – 1 час.
- Тема №9. Самовоспитание.** Этическая характеристика современного лидера – 1 час.
- Тема №10. Самовоспитание.** Определяем цель, составляем план самовоспитания – 1 час.
- Тема №11. Самовоспитание.** Итоги самовоспитания за неделю – 1 час.
- Тема №12. Самовоспитание.** «Когда мне невмочь пересилить беду, когда подступает отчаянье...» Б. Окуджава – 1 час.
- Тема №13. Самовоспитание.** «Собирайтесь-ка гости мои, на мое угощение. Говорите мне прямо в лицо, кем пред вами слыву» (Б. Окуджава) – 1 час.
- Тема №14. Общечеловеческие нормы нравственности.** Моральные принципы христианства. Заповеди блаженств – 1 час.
- Тема №15. Общечеловеческие нормы нравственности.** Поведение в православном храме – 1 час.
- Тема №16. Общечеловеческие нормы нравственности.** Буддизм. Вероучение и нравственные заповеди – 1 час.
- Тема №17. Общечеловеческие нормы нравственности.** Буддизм-ламаизм в России – 1 час.
- Тема №18. Общечеловеческие нормы нравственности.** Собеседование по темам 16-17 – 1 час
- Тема №19. Общечеловеческие нормы нравственности.** Ислам. Личность Мухаммеда -1 час.
- Тема №20. Общечеловеческие нормы нравственности.** Общечеловеческие нормы нравственности в свете трех мировых религий – 1 час.
- Тема №21. Ваша жизненная позиция.** Понятие «Жизненная позиция» и «моральный выбор» – 1 час.
- Тема №22. Ваша жизненная позиция.** Этическое учение Л.Н. Толстого – 1 час.
- Тема №23. Ваша жизненная позиция.** Жизнь-подвиг Альберта Швейцера – 1 час.
- Тема №24. Ваша жизненная позиция.** Этика благоговения перед жизнью – 1 час.
- Тема №25. Ваша жизненная позиция.** «Земля моя, любимая навек, Скажи мне ты: какой я человек?» Р. Гамзатов – 1 час.
- Тема №26. Ваша жизненная позиция.** Что такое «этика» и зачем она нужна? – 1 час.
- Тема №27. Ваша жизненная позиция.** Что такое «этика» и зачем она нужна? – 1 час.
- Тема №28. Обзор курса этики за год** – 1 час.
- Тема №29. Резерв**– 6 часов.

9 класс - 34 часа

- Тема №1. Этикет как часть общественной культуры.** Этикет. Составляющие этикета – 2 часа.
- Тема №2. Основы психологии общения.** Эмоциональная нагрузка слова; деловой этикет; технологии речевого поведения. Приемы произношения и принятия комплиментов; приемы восприятия критики – 2 часа.
- Тема №3. Основы психологии общения.** Правила публичного выступления – 2 часа.
- Тема №4. Конфликты в общении.** Конфликт. Структура конфликта, его этапы – 2 часа.
- Тема №5. Национальная этика и ее особенности.** Национальная этика как часть национальной культуры – 2 часа.
- Тема №6. Национальная этика и ее особенности.** Особенности национальной этики – 2 часа.
- Тема №7. Профессиональная этика.** Понятие о профессиональной этике – 2 часа.
- Тема №8. Профессиональная этика.** Основные составляющие профессиональной этики – 2 часа.
- Тема №9. Эстетическое воспитание кадет.** Эстетическое воспитание – необходимое условие подготовки кадет – 2 часа.
- Тема №10. Эстетическое воспитание кадет.** Эстетика и ее составляющие, их взаимосвязь между собой – 2 часа.

Тема №11. Эстетика труда и производства. Понятие об эстетике труда и производства – 2 часа.

Тема №12. Эстетика труда и производства. Взаимосвязь эстетики труда с его результатами – 2 часа.

Тема №13. Эстетика поведения и быта. Понятие об эстетике поведения и быта – 2 часа.

Тема №14. Эстетика поведения и быта. Соблюдение норм эстетики поведения и быта – важный фактор развития личности – 2 часа.

Тема №15. Военская этика. Честь военного мундира – 2 часа.

Тема №16. Военская этика. Верность Боевому Знамени – 2 часа.

Тема №17. Военская этика. Поведение военнослужащего вне службы – 2 часа.

3.4. Учебно-тематический план курса кадетского компонента среднего общего образования

№п/ п	Предмет обучения	Классы	
		10	11
I. Военно-техническая подготовка.			
1	История Российской армии и военного искусства	4	4
2	Строевая подготовка	12	12
3	Техника и вооружение армии РФ	2	2
4	Основы РХБЗ	4	4
5	Военно-медицинская подготовка	2	2
6	Инженерная подготовка	1	1
7	Топография	2	2
8	Основы тактики	3	3
9	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», Уставы ВС РФ	4	4
10	Профессиональная ориентация	34	-
11	ВПФП	34	34
12	Предварительная вузовская подготовка	-	68
13	Практические занятия	34	--
Итого часов по ВТП		136	136
II. Художественно-эстетический цикл.			
1	Этика и психология общения	34	34
2	Хореография	34	34

Итого по художественно-эстетическому циклу:	68	68
Всего по кадетскому компоненту:	204	204

3.4.1. Содержание тем учебного курса кадетского компонента полного общего образования

1. Военно-техническая подготовка

1.1. История Российской армии и военного искусства

10 класс – 4 часа

Тема №15. Военное искусство и развитие тактики в военных конфликтах на Дальнем Востоке и Финляндии, Халхин-Голе - 1 час.

Тема №16. Развитие тактики и ВС в ВОВ 1941 – 1945 гг. – 4 часа.

Занятие №1. Условия ведения вооруженной борьбы в начале ВОВ – 1 час.

Занятие №2. Оборонительные действия советских войск летом 1941 г. – 1 час.

Занятие №3. Битва за Москву 1941 – 1942 гг. Оборона Сталинграда – 1 час.

11 класс – 4 часа

Тема № 10. Вооруженные силы в ВОВ 1941-1945гг. – 3 часа.

Занятие 5. Курская битва – 1 час.

Занятие 6. Освобождение Белоруссии и Прибалтики – 1 час.

Занятие 7. Битва за Берлин – 1 час.

Тема 11. Развитие вооруженных сил в послевоенный период. Изменение доктрин государств с появлением ядерного оружия. Война в Афганистане, Чеченский конфликт – 1 час.

1.2. Техника и вооружение армии РФ

10 класс – 2 часа

Тема 3. Бронетанковая техника и вооружение – 2 часа.

Занятие 13. Бронетранспортёры. Бронетранспортёр-70, Бронетранспортёр-80 и его модификации. ТТХ. Назначение и общее устройство – 1 час.

Занятие 14. Боевые разведывательные машины. Боевая разведывательная дозорная машина БРДМ (БРДМ-1, БРДМ-2). Боевая разведывательная машина БРМ (на базе БМП). ТТХ. Назначение, общее устройство – 1 час.

11 класс – 2 часа

Занятие 13. Самолеты России 5 и 6 поколения – 1 час.

Занятие 14. Современные системы залпового огня и артиллерии – 1 час.

1.3. Основы РХБЗ

10 класс - 4 часа

Тема №4. Химическое оружие – 2 часа.

Занятие №4. Индивидуальные средства защиты. Отработка нормативов: №№ 1,4а,4б – 2 часа.

Тема №5. Ядерное оружие – 2 часа.

Занятие №1. Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Устройство ядерных и нейтронных боеприпасов и бомб – 1 час.

Занятие №3. Поражающие факторы ядерного оружия. Оценка поражающего действия ядерного оружия. Защитные свойства местности, военной техники, индивидуальных и коллективных средств защиты – 1 час.

11 класс – 4 часа

Тема №5. Ядерное оружие – 4 часа.

Занятие №1. Действие отделения на зараженной местности. Надевание химзащиты – 4 часа.

1.4. Инженерная подготовка

10 класс - 1 час

Тема №10. Подрывание грунтов, материальной части и сооружений – 1 час.

Занятие №1. Средства и способы взрывания – 1 час.

11 класс. - 1 час.

Тема №10. Подрывание грунтов, материальной части и сооружений – 1 часов.

Занятие № 2. Подрывание различных объектов и грунтов. Меры предосторожности при производстве взрывов – 1 час.

1.5. Основы тактики

10 класс - 3 часа

Тема №4. Отделение в обороне – 3 часа.

Занятие №1. Подготовка и ведение оборонительного боя – 3 часа.

11 класс- 3 часа

Тема 5. Взвод в обороне – 1 час

Занятие 1 Подготовка и ведение оборонительного боя – 1 час.

1.6. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ

10 класс - 8 часов

Тема №3. Устав внутренней службы ВС РФ - 2 часа.

Тема №4. Дисциплинарный устав ВС РФ- 2 часа.

Тема №5. Устав гарнизонной и караульной службы – 2 часа.

Тема №6. Строевой устав ВС РФ – 2 часа.

11 класс – 4 часа

Тема № 5. Устав внутренней службы ВС РФ – 2 часа.

Занятие №1. Обязанности военнослужащих – 2 часа.

Тема №6. Дисциплинарный устав ВС РФ – 2 часа.

Занятие № 1. Порядок поощрения и наложения взысканий – 1 часа.

Занятие №2. Права и обязанности командиров по наложению о поощрении и наложении взысканий – 1 часа.

1.7. Строевая подготовка

10 класс -12 часов

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия –4 часа.

Занятие №1. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом – 2 часа.

Занятие №2. Повороты в движении- 2 часа.

Тема №8. Строевые смотры и конкурсы – 2 часа.

Занятие №1. Строевой смотр роты – 1 час.

Занятие №2. Строевой смотр кадетской школы – 1 час.

Тема №9. Методика проведения занятий по строевой подготовке – 6 часов

Занятие №1. Строевые приемы и движения без оружия – 1 час

Занятие №2. Строевые приемы и движение с оружием – 1 час

Занятие №3. Строй отделения в пешем порядке – 1 час

Занятие №4. Строй взвода. – 1 час.

Занятие №5. Строй взвода на машинах. -1 час.

Занятие №6. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. -1 час.

11 класс -12 часов

Тема №2. Строевые приемы и движения без оружия – 8 часов.

Занятие №3. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом – 6 часов.

Занятие №4. Повороты в движении – 2 часа.

Тема №3 Строевые приемы с оружием 4 часа.

Занятие №1. Выполнение команд «Ремень – Отпустить», «Автомат на – Грудь (Ремень)». – 2 часа.

Занятие №2. Выполнение Команд «Положить – Оружие», «В- Ружье», Оружие – «За спину», «На- Ремень» - 2 часа.

Практические занятия (5-и дневные учебно – полевые сборы 10 класс)

Предмет боевой подготовки	Место проведения	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы	Кол-во часов
Тактическая подготовка	класс	Действия и обязанности солдат в бою. Передвижение и выбор места для стрельб.	Современный общевойсковой бой, наступление, атака, оборона, маскировка, инженерное обеспечение, химическое обеспечение, боевая готовность	1

Строевая подготовка	строевой плац	Общие положения Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.	Строй и управления ими. Обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение воинского приветствия.	1
Физическая подготовка	спортивный городок	Гимнастика и атлетическая подготовка,	Комплексное силовое упражнение на полу. Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине. Рывок гири. Толчок двух гирь.	1
Радиационная, химическая и биологическая защита	тактическое поле	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.	2
Общевойсковые уставы	класс	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	История кадетских корпусов России. Виды, рода Вооруженных Сил, специальные войска. Структура Вооруженных Сил.	2
Огневая подготовка	тир	Основные виды стрелкового оружия ВС РФ	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка, сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2
Физическая подготовка	спортивный городок	Рукопашный бой	Комплекс приемов рукопашного боя без оружия	1
Общевойсковые уставы	класс	Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации	Общие положения Устава Внутренней службы. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Правила воинской вежливости.	2
Тактическая подготовка	тактическое поле	Преодоление препятствий,	Способы передвижения, ускоренный шаг, бег, перебежка, переползание. Окоп, огневая позиция. Основные	1

		инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою	команды. Практическое преодоление полосы препятствий.	
Основы безопасности военной службы	класс	Общие условия обеспечения безопасности военной службы в полку (подразделении)	Поддержание воинской дисциплины. Обеспечение удовлетворительного морально-политического и психологического состояния, состояния здоровья военнослужащих. Обеспечение пожарной безопасности. Соблюдение определенных Уставом правил внутреннего порядка. Обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Обеспечение удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния полка.	1
Огневая подготовка	полигон в/ч 31466	Практические стрельбы	Практические стрельбы из стрелкового оружия.	7
Военно-медицинская подготовка	класс	Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.	2
Строевая подготовка	строевой плац	Одиночная строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия одиночно.	1
Физическая подготовка	спортивный городок	Легкая атлетика	Бег на 100 м. Челночный бег 10x10 м. Бег на 1 км. Бег на 2 км. Бег на 3 км.	1
Общевоинские уставы	класс	Устав гарнизонной и караульной службы	Организация караульной службы и подготовка караулов. Наряд караулов. Права и обязанности лиц караула.	2

		Вооруженных сил Российской Федерации	Обязанности часового. Развод и смена караулов. Внутренний порядок в караулах.	
Тактическая подготовка	класс	Мотострелковый взвод (отделение) в наступлении	Боевой порядок мотострелкового взвода (отделения) наступающего в пешем порядке. Объект атаки. Направление дальнейшего наступления.	1
Физическая подготовка	спортивный городок	Военно-прикладные физические упражнения	Метание гранаты 700 г на дальность, точность. Комплексное упражнение на выносливость.	2
Общевоинские уставы	класс	Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации	Общие положения. Воинская дисциплина. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащих.	2
Тактическая подготовка	тактическое поле	Мотострелковый взвод (отделение) в обороне	Боевые задачи и боевой порядок мотострелкового взвода (отделения) в обороне. Система огня и инженерное оборудование взводного опорного пункта. Содержание схемы взводного опорного пункта.	1
Строевая подготовка	строевой плац	Строевая подготовка в составе подразделения	Строевые приемы и движение без оружия в составе взвода (отделения).	2

2. Военно-прикладная физическая подготовка

10 – 11 классы – 34 часа

Тема №1 Развитие основных физических качеств – 11 часов.

Занятие №1. Разучивание 1,2,3 комплекса вольных упражнений, развитие силы, подтягивание на перекладине – 1 час.

Занятие №2. Разучивание комплексов вольных упражнений, равномерный бег в составе взвода без учёта времени – 2 часа.

Занятие №3. Повторение комплексов вольных упражнений, наклоны вперёд из положения сидя, сгибание разгибание туловища из положения лёжа – 2 часа.

Занятие №4. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с места, сгибание разгибание рук в упоре – 2 часа.

Занятие №5. Занятие на гимнастических снарядах. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине – 2 часа.

Занятие №6. Повторение комплексов вольных упражнений, прыжки в длину с разбега через препятствие, сгибание разгибание рук в упоре 2 час.

Тема №2 Метание гранаты — 2 часа.

Занятие № 1. Метание гранаты на дальность – 1 час.

Занятие № 2. Метание гранаты на точность – 1 час.

Тема №4. Преодоление элементов полосы препятствий – 2 часа.

Тема №5. Отработка нормативов по РХБЗ – 3 часа.

Тема №6. Единоборства – 8 часов.

Занятия № 2. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя без оружия – 4 часа.

Занятие № 4. Изучение комплекса приёмов рукопашного боя с оружием – 4 часа.

Тема № 7. Кроссовая подготовка – 6 часов.

Контрольное занятие – 2 часа.

3. Хореография

10 класс -34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар – 6 часов.

Тема №3 Полонез. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XV века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 6 часов.

Тема №4 Pas de gras. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 6 часов.

Тема №5 Переходный вальс. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 8 часов.

Тема №6 Фигурный вальс. Изучение и комбинирование различных вальсовых движений – 8 часов.

11 класс - 34 часа

Тема №1. Вводное занятие. Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по Т.Б. – 1 час.

Тема №2. Танцевальная культура 19 века. Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар - 8 часов.

Тема №3. Гавот. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVII века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца - 8 часов.

Тема №10. Вальс. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVIII века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 9 часов.

Тема №11. Pas de trois. Знакомство учащихся с танцевальной культурой XX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца – 9 часов.

4. Этика и психология общения

10 класс -34 часа

Тема №1. **Этика и культура поведения.** Понятие об этике. Компоненты этики человека – 2 часа.

Тема №2. **Этика и культура поведения.** Культура поведения – составная часть общей культуры человека – 2 часа.

- Тема №3. Понятие об этикете.** Этикет, как правило, хорошего тона – 2 часа.
- Тема №4. Понятие об этикете.** Составляющие этикета – 2 часа.
- Тема №5. Внешний облик человека.** Стиль в одежде и ее подбор –1 час.
- Тема №6. Внешний облик человека.** Грамотная речь – 2 часа.
- Тема №7. Внешний облик человека.** Манеры поведения – 2 час.
- Тема №8. Культура телефонного общения.** Обращение по телефону к собеседнику. Ответ на телефонный звонок – 2 часа.
- Тема №9. Культура телефонного общения.** Ведение разговора по телефону – 2 часа.
- Тема №10. Культура ведения беседы.** Основные правила ведения беседы. Вежливость в беседе – 2 часа.
- Тема №11. Культура ведения переписки.** Основные правила ведения переписки. Структура письма – 1 час.
- Тема №12. Культура ведения переписки.** Обращение к человеку в письме. Правильность указания адреса получателя и отправителя письма – 1 час.
- Тема №13. Конфликты в общении.** Конфликт и его структура – 2 часа.
- Тема №14. Конфликты в общении.** Правила поведения в конфликтных ситуациях – 2 часа.
- Тема №15. Культура общения с женщиной (девушкой).** Знакомство с женщиной (девушкой) – 2 часа.
- Тема №16. Культура общения со старшими по возрасту.** Представление старшему по возрасту и по должности – 2 часа.
- Тема №17. Национальная этика и ее особенности.** Понятие о национальной культуре – 2 часа.
- Тема №18. Национальная этика и ее особенности.** Национальная этика как часть национальной культуры – 4 часа.
- Тема №19. Резерв– 1 час.**

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Цифровые образовательные ресурсы

- DVD №1 Первая помощь. Грозные силы природы
- DVD №2 Первая помощь. Выживание
- DVD №3 Ураганы. Айсберги. Вулканы. Цунами.
- DVD №4 Инженерные войска
- DVD №5 Устройство технических средств разведки и их боевое применение
- DVD №6 Спецназ. Обучающий курс.
- DVD №7 Бийский ОМОН
- DVD №8 Тайны забытых побед. Оружие победы. ИЛ-2, «Катюша», Т-34
- DVD №9 МЧС
- DVD №10 Техника ВС РФ
- DVD №11 Ратная сила русских дружин. Ф. Ушаков
- DVD №12 История российских кадетских корпусов
- DVD №13 История российских кадетских корпусов

DVD №14 I Всероссийский форум руководителей кадетских ОУ
DVD №15 Автобронетехника
DVD №16 Тайны забытых побед, на службе отечеству. Ратная слава.
DVD №17 Ядерный взрыв.
DVD №18 Бронетанковые войска.
DVD №19 Начальник разведки.
DVD №20 Тайны забытых побед. Защита Грушина. Его ракетное величество «Буря».
DVD №21 ВМФ
DVD №22 Оружие
DVD №23 Снайпер – разведчик.
DVD №24 Тайны забытых побед
DVD №25 Ударная сила
DVD №26 На пути в Берлин. Звезда. Груз 300. Маршал Рокоссовский.
DVD №27 Возмездие. Горячий снег.
DVD №28 Сны о войне.
DVD №29 Противостояние.
DVD №30 Последний патрон.
DVD №31, Энциклопедия КМ 2000
DVD №32 Энциклопедия вооружения КМ 98
DVD №33 От Москвы до порт Артура. От Афгана до Чечни.

4.2. Интернет-ресурсы

АКИПРО: <http://www.akipkro.ru/>
Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>
Открытый класс: <http://www.openclass.ru/>
Завучинфо: <http://www.zavuch.info/>
ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
Виртуальные методические объединения педагогов:
http://eduseti.ucom/index/setevve_soobshhestva/0-4

4.3. Сайт для военнослужащих, конспекты

<http://tovarisgeneral.narod.ru/>
<http://www.webohrannik.ru/nensiiveenim/o-pereraschete-pensii.html>
<http://www.tovarisgeneral.narod.ru/>
<http://doroga28.narod.ru/>
<http://voennaya-podgotovka.narod2.ru/>
<http://voen-konspekt.ru/>

<http://www.gr-oborona.info/>

<http://военконспект.рф/>

<http://www.secretfitness.ru/>

<http://росармия.рф/>

4.5. Литература, использованная при подготовке программы

1. Аблясов Н.Г., Коршунова Н.Л, Боевой устав сухопутных войск [Текст] М., 1991,
2. Аблясов Н.Г. Программа боевой подготовки мотострелковых подразделений. [Текст] - М., 1988.
3. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. [Текст] - М., 1984.
4. Аврех А.Я. П.А, Столыпин и судьбы реформ в России. [Текст] - М., 1991.
5. Агафонов, *О.В.* Казачьи войска Российской империи [Текст] / О.В. Агафонов. - М., 1995. - 560 с.
6. Айзенк, *Г.* Как измерить личность [Текст] / Г. Айзенк, Г., Г. Вильсон / Пер. с англ. А. Белопольского. [Текст] - М.: Когито-Центр, 2000. - 283 с.
7. Алан Пиз Язык телодвижений. Как читать мысли других. [Текст] - Ай Кью. Нижний Новгород
8. Александренков, *В.П.* Этническое самосознание или этническая идентичность [Текст] / В.П. Александренков // Этнографическое обозрение. - 1996. - №3 - С. 13-22.
9. Базарова Н., Мэй В. «Азбука классического танца» [Текст] М. 1964 г.
10. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. [Текст] - М., 1979.
11. Бескровный Л.Г. Атлас карт и схем по русской военной истории., - М., 1946.
12. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке (очерки) [Текст]. - М., 1958.
13. Бескровный Л.Г. Русское военное искусство XIX в [Текст]. - М., 1974.
14. Боголюбская М.С. Музыкально – хореографическое искусство в системе эстетического и нравственного воспитания [Текст] 1986;
15. Бондаренко Л «Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях» Киев: музыкальная Украина [Текст], 1985г.
16. Бондаренко Л. Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях. [Текст] - Киев: Музична Украина 1985;
17. Боннар А. Греческая цивилизация. - М., 1995.
18. *Ботавина, Р.Н.* Этика деловых отношений [Текст] / Р.Н. Ботавина. – М.: Финансы статистика, 2001.
19. Бродский Б.И. Связь времен [Текст]. - М., 1974.
20. Валанова А. «Основы классического танца» М. 1964
21. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости [Текст]. - М., 1989.
22. Васильева-Гангнус Л.П. Правила этикета. Краткий справочник [Текст]. - М., 1992.
23. Васина-Гроссман В.А. Книга о музыке и великих музыкантах. [Текст] - М., 1998.
24. Вильчинский И.К. Наставление по стрелковому делу [Текст]. - М., 1984.
25. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. [Текст] М.,1985.
26. Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции [Текст]. - М., 1972
27. Власов В.Г. Стили в искусстве. [Текст] В 3 т. - Л.; М., 1995-1997.

28. Волков А.П. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. [Текст] - М., 1988.
29. Волков С.В. Русский офицерский корпус, [Текст] - М., 1993.
30. Волович А. И. Этика и Этикет. 5- 8 класс: Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». – М.: Школьная пресса, 2004.
31. Волович А.И. Этика и этикет [Текст] // Пособие. - М., 2005.
32. Галанин Ю. Как создать в школе кадетский класс. - Журнал «ОБЖ», ноябрь 2005.
33. Герои и антигерои Отечества, [Текст] - М., 1992.
34. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. [Текст] М., 1997.
35. Головин Б.Н. Основы культуры речи. -М. [Текст], 1988.
36. Гомбрих Э. История искусства. [Текст] М., 1998.
37. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. [Текст] - М., 1989.
38. *Гребенников, И.В.* Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие / И.В. Гребенников. - М.: Просвещение, 1991.
39. Губер Р.И. Всеобщая история музыки [Текст]. М., 1956. Ч. 1.
40. Гурвич С.С., Погорелко В.Ф., Герман М.А. Основы риторики. [Текст] - Киев, 1988.
41. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. [Текст] - М., 2004.
42. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» [Текст] М., ВАКО, 2007г.
43. Дружинин В. М. Этика: курс лекций. «Экзамен» [Текст] - М. 2005
44. Емельянов Г.М. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений [Текст]. - М., 1978.
45. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]
46. Зотов А.И., Сопоцинский О.И. Русское искусство. Исторический очерк. [Текст] - М., 1963.
47. Зуев М.Н. Хроника истории России. IX - XX вв. [Текст] - М., 1995.
48. История войн и военного искусства. [Текст] - М., 1970.
49. Кановская М.Б. Этикет для успешных людей. 100 советов. [Текст] - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
50. Карагодин М.Ф. Учебник сержанта мотострелковых войск [Текст] - М., 1989.
51. Киреева «Организация предметно-развивающей среды» [Текст] Волгоград: Учитель, 2007г.
52. Киселев А.Ф. О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов, - Вестник образования [Текст], Май 10, 2001.
53. Ключевский В.О. Курс русской истории. [Текст] - М., 1993.
54. Кобзева В. В. Этикет в вопросах и ответах [Текст]. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
55. Козаржевский А.Ч. Античное ораторское искусство [Текст] - М., 1980.
56. Кон И.С. Словарь по этике. [Текст] - М., 1981.
57. Консультация Российской Федерации. - [Текст] М., 1993.
58. Коршунова Н.Л. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. [Текст] - М., 1989.
59. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» [Текст] Л. 1981
60. Костровицкая В. «Школа классического танца» [Текст] М. 1964
61. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция [Текст]. - М., 1992.

62. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. [Текст] - М., 1992.
63. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. [Текст] - СПб., 1998.
64. Курочкина, И.Э. Современный этикет [Текст]: методическое пособие для преподавателей / И.Э. Курочкина. - Калуга, 1993.
65. Лазновская Г. Ю. Прикладная этика. Элективный курс. [Текст] 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.
66. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев, 1999.
67. Лисицкая «Хореография и танец» [Текст] М., 1988г.
68. Лисицкая «Хореография и танец» [Текст] М., 1988г.
69. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. [Текст] - СПб., 1999. Ч. II. Кн. 1
70. Лихачева Л.С. Школа этикета [Текст]. - Екатеринбург, 1995.
71. Лом И. Л. Правила хорошего тона [Текст] - ТОО «Ариэль» 1993
72. Лопуха, А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: Опыт социологического исследования [Текст] / А.Д. Лопуха. - М.: Русаки, 2000. - 144 с.
73. Лугачев С. Кадетское образование. - Журнал «ОБЖ» [Текст], ноябрь 2002.
74. Медведев И.М. Организация физической подготовки в воинской части и подразделении. [Текст] - М., 1981.
75. Миренков, В.И. Профессиональный долг [Текст] / В.И. Миренков. - Л., 1986.
76. Мишаткина, Т.В. Этика [Текст] / Т.В. Мишаткина. - Минск, 2003.
77. Моисеев, Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения [Текст] / Р.Н. Моисеев. - Воронеж, 1997.
78. Мячин А.Н. Мир русской истории. [Текст] - М., 1998.
79. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления [Текст] - М., 1989. 54.Общевоинские уставы ВС РФ
80. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. [Текст] - М., 1991.
81. Пелевина Н.А. Кадетские классы: особенности содержания и организации образовательного процесса [Текст] - Журнал «Завуч», №7, 2000.
82. Петрусинская «Обучение, тренинг, досуг» [Текст] М., Новая школа, 1998г.
83. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. [Текст] - СПб., 1993.
84. Полнер Е.Д. История Отечества. [Текст] -СПб., 1993.
85. Программа военной подготовки кадетов. -Журнал «Завуч» [Текст], №5, 2003.
86. Программа совершенствования начальной военной подготовки и общевойсковой подготовки молодого солдата. [Текст]
87. Проект федерального закона «О подготовке несовершеннолетних граждан Российской Федерации в кадетских общеобразовательных [Текст].
88. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник / Под ред. Н.М. Лавренко. - М.: ЮНИТИ, 1997.
89. Пушкирев С.Г. Обзор русской истории. [Текст] - М., 1991.
90. Розанова, В.А. Психология управления [Текст]: учебно - практическое пособие / В.А. Розанова. - М., 1997.
91. Ротмистров П.А. История военного искусства [Текст] - М., 1963.
92. Русская государственная символика [Текст]. - Л., 1990,
93. Сафьянов, В.И. Этика общения [Текст] / В.И. Сафьянов. - М., 1991.

94. Семейной Кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Издательство «ЭЛИТ», 2005.
95. Скрипник А.П. Этика. [Текст] Учебник. - М.: Проект 2004
96. Соколов Ю.Ф. Ратная слава отечества. [Текст] - М., 1999.
97. Соловьев В.М. История России для взрослых и детей [Текст]. - М., 2003.
98. Сопер Поль Л. Основы искусства речи. [Текст] - М., 1992.
99. Страницы боевого прошлого. Очерки военной истории России [Текст]. - М., 1968
100. Тарасов Н.И. «Классический танец» [Текст] М. 1971
101. Ткаченко Т «Народные танцы» [Текст] - М. 1975
102. Ткаченко Т. «Работа с танцевальными коллективами» [Текст] М., 1958 г.
103. Устинова Т. «Русские танцы» [Текст] М. 1975 г
104. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. [Текст] - М., 1989.
105. Фролов, П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков [Текст] / П.З. Фролов. - Краснодар, 2005.
106. Фролов, П.З. По казачьему следу [Текст] / П.З. Фролов. - Краснодар, 2005.
107. Фролов, П.З. Православие и казачество [Текст] / П.З. Фролов. - Краснодар, 2005.
108. Ходаков М. Как не надо себя вести. [Текст] - М. Молодая гвардия 1975.
109. Чичов Ю.А. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск [Текст], - М., 1991.
110. Шемшурина А.И. Этика: Курс занятий в 9 классе: Учеб. - метод. пособие [Текст]. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
111. Шингаров, Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности [Текст] / Г.Х. Фролов. - М., 1971.
112. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей [Текст]. - М.: Книголюб, 2004.
113. Шорыгина Т. А. Этикет для малышей [Текст]. - М.: Издательство «Первое сентября», 2003
114. Этикет и сервировка стола [Текст]. - Смоленск: Русич 1996