

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 166 от 26.03. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кадетская школа»
Приказ № 154 от 22.05.2015 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Кадетская школа»
Протокол № 22 от 07.04.2015
Председатель УСШ
_____ Н.В. Гладкова

_____ Е.А.Гурова

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в МБОУ «Кадетская школа»

Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в МБОУ «Кадетская школа» г. Бийска Алтайского края.

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (законом 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»), Алтайского края, муниципальным положением о системе оценки качества образования в г. Бийске.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для задач управления качеством образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются директором школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

Цель системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей граждан.

Система оценки качества образования призвана решать **следующие задачи**:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- создание базы статистических данных.

Основные функции СОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в кадетской школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

В основу функционирования системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся кадетской школы (внешний аудит);

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональными образовательными сообществами или вышестоящими организациями (внешний аудит);

3.2. **Организационная структура системы оценки качества**, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- методические объединения;
- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Управляющий совет школы.

3.2.1. **Администрация школы** (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. **Методические объединения педагогов:**

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- вносят предложения по изменению (при необходимости) проведения и оценки планируемых результатов образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего и /или среднего общего образования, выявленных в ходе независимых проверочных работ (ВПР, НИКО и др.) по конкретному учебному предмету;
- рассматривают Приложения к рабочим программам по предметам, факультативным курсам, предметам внеурочной деятельности, содержащие дефициты умений, видов деятельности, выявленные в ходе независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО и др.), с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО по конкретному учебному предмету, курсу и т.п.
- оказывают помощь учителям – предметникам:
- - в организации и проведении учебных занятий, в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, направленным на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- - в составлении индивидуальных маршрутов для обучающихся с целью ликвидации пробелов по результатам независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО и др.);
- - в оценке сформированности проблемных дефицитов, выявленных в ходе независимых оценок (ВПР, НИКО и др.), через включение заданий, направленных на оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и/или ООО и/или СОО, для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному предмету;

3.2.3. **Экспертный совет:**

- Проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями на основании Положения о порядке и сроках проведения экспертизы по определению стимулирующих доплат педагогическим работникам МБОУ «Кадетская школа»;
- Экспертные аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в соответствии с Положением об оценке

результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Кадетская школа»

3.2.4. Управляющий Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации СОКО;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- Члены Управляющего Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (Управление образования Администрации г. Бийска).

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Объектами СОКО являются:

- качество образовательных результатов (учебные и внеучебные достижения обучающихся),
- качество условий реализации образовательного процесса (профессиональная деятельность педагогов и администрации, материально-технические и иные условия, более детально определяются Программой внутренней системы оценки качества образования ОО, ежегодно утверждаемой директором ОО),
- качество структуры основных образовательных программ, в том числе требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая результаты независимых процедур оценки качества образования: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ);
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3 **Общественная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

5.5. **Профессиональная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования учащихся 4-х классов на основе ВПР;
- качество образования 5-11х классов на основе ВПР;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- учебные достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- качество образования на основе государственной аккредитации ОО;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность

- Минимизированный отсев;
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований организации

- Положительные результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)
- Положительные итоги независимых оценок качества образования (ВПР, НИКО)
- Составление плана на основе БУПа
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений во время прохождения ГИА

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ обучения для школьников
- возможность самоактуализации во внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения

- Использование современных технических средств в учебном процессе
- Доступность по внедрению и разработке образовательных технологий
- Число педагогов, эффективно внедряющих современные образовательные технологии (в том числе дистанционного обучения)

6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Число педагогов, имеющих звания, почетные грамоты

8. Удовлетворенность образовательными услугами (реализацией основных и дополнительных образовательных программ) со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизмов их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей;