

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Кадетская школа»
Протокол № 22 от 07.04.2015
Председатель УСШ
_____ Н.В. Гладкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кадетская школа»
Приказ № 154 от 22.05.2015 года
_____ Е.А.Гурова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Кадетская школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в образовательном учреждении (далее Положение) разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273, Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013г. № 56-ЗС, иными нормативно-правовыми документами, Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «Кадетская школа».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных организаций системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. **Целью** мониторинга качества образования является обеспечение руководства школы, органов государственно-общественного управления ОО, Учредителя ОО, органов надзора и контроля, экспертов аттестационных и иных комиссий, осуществляющих управление школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. **Задачами** мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (методических объединений, творческих групп, проектных групп), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными **принципами** внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательных отношений.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений, общественности, родителей, экспертов аттестационных и иных комиссий.

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- Основная образовательная программа ОО;
- Дополнительные образовательные программы ОО;
- Работники ОО;
- Обучающиеся ОО;
- Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основной и дополнительных образовательных программ;
- Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях);
- Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО;
- Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОО;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов реализации основной образовательной программы ОО включает:

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОО;
- Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа и вида;
- Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)
- Число (доля) обучающихся по основной образовательной программе;
- Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОО по основной образовательной программе среднего (полного) общего образования;

3.3. Комплекс показателей и индикаторов реализации дополнительных образовательных программ ОО включает:

- Направленности дополнительных образовательных программ ОО;
- Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам;
- Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ и

удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы.

3.4. Комплекс показателей и индикаторов объекта мониторинга «Работники ОО» включает:

- Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОО, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты;
- Число учителей, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты;
- Возраст работников, в том числе по категориям персонала ОО;
- Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОО;
- Стаж педагогической работы работников;
- Квалификация (уровень квалификации) работников, в том числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Освоение руководителем ОО, заместителями руководителя основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджер», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;
- Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;
- Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах

3.5 Комплекс показателей и индикаторов, характеризующих объект мониторинга «Обучающиеся ОУ» включает:

- Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;
- Наполняемость классов;
- Обучающиеся, отнесённые к определенной группе здоровья;
- Обучающиеся, отнесённые к определенной физкультурной группе;
- Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);
- Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении;
- Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;
- Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)
- Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации;
- Воспитанность обучающихся;
- Внеучебные достижения обучающихся
- Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам.

3.6. Комплекс показателей и индикаторов образовательного процесса как совокупности процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ включает:

- Полнота реализации учебных планов;
- Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном и процессуально-деятельностном аспекте;
- Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий;

- Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;
- Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО;
- Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО;
- Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО;
- Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета (журнал), сайт ОО, телевидение и т.д.);
- Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОО;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования содержанием и образовательными отношениями, ожидания родителей;
- Удовлетворенность обучающихся на уровнях среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса;
- Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательных отношений и администрации ОО;
- Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

3.7. Комплекс показателей и индикаторов состояния и развития учебно-материальной базы включает:

- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОО в связи с реализуемыми им образовательными программами);
- Количество рабочих мест для участников образовательных отношений в библиотеке ОО, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет
- Техническое и санитарное состояние учебных помещений и учебного оборудования.

3.8. Комплекс показателей и индикаторов состояния объектов общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО включает:

- Общее состояние здания;
- Техническое состояние системы отопления;
- Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения;
- Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов, в том числе с учетом требований для лиц с ОВЗ;
- Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию, в том числе с учетом требований для лиц с ОВЗ;
- Техническое состояние средств пожаротушения;
- Соответствие электропроводки в здании ОО современным требованиям безопасности;
- Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи);
- Качество приготовления пищи;

- Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем;
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
- Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа);
- Благоустроенность территории ОО;
- Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета;

3.9. Показатели финансово-материальных затрат на обеспечение образовательной деятельности ОО:

- Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОО;
- Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОО;
- Объём потребленной тепловой энергии;
- Объём потребленной электроэнергии;
- Объём потребленной горячей и холодной воды;
- Объём исходящего и входящего Интернет-трафика;
- Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса;

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1. Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности:
 - государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ,
 - государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
 - выполнение обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР);
 - выполнение обучающимися независимых исследований качества образования (НИКО и др.)
 - промежуточные учебные результаты (четверть, полугодие, год);
- данные медицинских осмотров и психологического тестирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
 - экспертные оценки;
 - тестирование;
 - срезовые и контрольные работы;
 - анкетирование;
 - социологические опросы;
 - интервьюирование.
- данные самообследования ОО, отчеты ОО, акты приемки и проверки органов контроля и надзора;

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования.

5.1. Приказом директора создается служба мониторинга, назначается её руководитель.

5.2. Служба мониторинга осуществляет:

- сбор, первичную обработку данных школы по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранит информацию о состоянии и динамике качества образования в школе.

5.3. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.4. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на управляющем Совете школы.

5.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Кадетская школа», утверждённой приказом директора школы.

7. Документация внутришкольного мониторинга.

- Программа мониторинга качества образования МБОУ «Кадетская школа».
- Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях, совещаниях при директоре (завуче), управляющем Совете школы.
- Справки, отчеты, акты по проверке.

Документация хранится в течение 3 лет.