

***СИСТЕМА
МОНИТОРИНГА
УУД***



1. личностный;

2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3. познавательный;

4. коммуникативный.



ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.



ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- ❑ ***отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;***
- ❑ ***выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;***
- ❑ ***апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;***
- ❑ ***формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;***
- ❑ ***обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;***
- ❑ ***разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.***

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА:

- 1. универсальные учебные действия младших школьников;**
- 2. психолого- педагогические условия обучения;**
- 3. педагогические технологии, используемые в начальной школе.**

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ:

- ***анкетирование;***
- ***тестирование;***
- ***наблюдение;***
- ***беседа.***



Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- ◎ чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- ◎ осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ◎ ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- ◎ формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- ⊙ ***развития познавательных интересов, учебных мотивов;***
- ⊙ ***формирования мотивов достижения и социального***
- ⊙ ***признания;***
- ⊙ ***мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.***

Нравственно-этическая ориентация

включает:

- ⦿ **формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;**
- ⦿ **ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;**
- ⦿ **знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);**
- ⦿ **выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;**
- ⦿ **формирование моральной самооценки;**
- ⦿ **развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**
- ⦿ **развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;**
- ⦿ **формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;**
- ⦿ **формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**

Методики

1 класс

- **ЛУУД** *Беседа о школе*
- **ЛУУД** *Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха*
- **НЭУУД** *Задание на усвоение нормы взаимопомощи.*

2 класс

- **ЛУУД** *Опросник мотивации*
- **НЭУУД** *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы*

3 класс

- **НЭУУД.** *Моральная дилемма*
- **НЭУУД.** *"Оцени поступок"*
- **ЛУУД** *"Шкала выраженности учебно-познавательного интереса".*

4 класс

- **ЛУУД.** *Рефлексивная самооценка учебной деятельности*
- **ЛУУД.** *Методика КТО Я?*
- **ЛУУД** *Опросник мотивации*
- **НЭУУД.** *Задание на выявления уровня моральной децентрации*

Характеристика сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- ***умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;***
- ***умение сохранять заданную цель;***
- ***умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;***
- ***умение контролировать свою деятельность по результату;***
- ***умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.***

Методики

1 класс

- ◎ **РУУД. Выкладывания узора из кубиков.**
- ◎ **РУУД. Методика "Кодирование".**

4 класс

- ◎ **РУУД. Проба на внимание.**

Характеристика сформированности познавательных универсальных учебных действий:

Общеучебные универсальные действия:

- **самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**
- **поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;**
- **знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;**
- **умение структурировать знания;**
- **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**
- **смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;**
- **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**

Универсальные логические действия:

- ***анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);***
- ***синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;***
- ***выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;***
- ***подведение под понятия, выведение следствий;***
- ***установление причинно-следственных связей;***
- ***построение логической цепи рассуждений;***
- ***доказательство;***
- ***выдвижение гипотез и их обоснование.***

Постановка и решение проблемы:

- ◎ ***формулирование проблемы;***
- ◎ ***самостоятельное создание
способов решения проблем
творческого и поискового
характера.***

Методики

1 класс

- ПУУД. Построение числового эквивалента
- ПУУД. Проба на определение количества слов в предложении.
- ПУУД. Проба на внимание (поиск различий в изображениях)
- ПУУД. Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

2 класс

- ПУУД. Методика "Нахождение схем к задачам"
- ПУУД. Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

3 класс

- ПУУД. Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

4 класс

- ПУУД. Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

Основные аспекты коммуникативной деятельности:

- ◎ ***коммуникация как взаимодействие,***
- ◎ ***коммуникация как сотрудничество***
- ◎ ***коммуникация как условие
интериоризации.***

Методики

1 класс

- ◎ **КУУД. Левая и правая стороны.**
- ◎ **КУУД. "Узор под диктовку"**

2 класс

- ◎ **КУУД. Задание "Рукавички"**

3 класс

- ◎ **КУУД. Задание "Дорога к дому"**

4 класс

- ◎ **КУУД. "Ваза с яблоками"**
- ◎ **КУУД. Задание «Совместная сортировка»**
- ◎ **КУУД. Методика "Кто прав?"**

Реализация мониторинга производится в соответствии

с программой мониторинга УУД

[Программа мониторинга УУД.doc](#)

с графиком

[График проведения мониторинга.doc](#)

пакетом методик на классы

[Диагностика УУД 1 класс.docx](#)

[Диагностика УУД 2 кл..docx](#)

[Диагностика УУд 3 класс.docx](#)

[Диагностика УУД 4 класс.docx](#)

