

Развитие функциональной грамотности в начальной школе



**Нельзя человека
научить на всю жизнь,
его надо научить
учиться всю жизнь!**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

- Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?



- **самостоятельная работа по приобретению знаний,**
- **«обучение в сотрудничестве»,**
- **значимость практических знаний.**



- **Что такое «функциональная грамотность»?**



«ЛИЧНОСТЬ»

«функционировать»

«грамотность»

**Используя каждую букву слова "личность"
записать личностные качества.**

Л -

И -

Ч -

Н -

О -

С -

Т -

Ь -

**Подберите слова - синонимы к слову
"функционировать".**



Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

"функционально грамотная личность"

- это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

-Так что же такое функциональная грамотность?

«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Термин *функциональная грамотность* был введен в
1957 г. ЮНЕСКО

- **Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.**
- **Функциональная грамотность подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.**

Читательская грамотность

Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Поэтому актуальны важнейшие задачи, стоящие перед педагогом:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;**
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;**
- самостоятельно выбирать книги для чтения;**
- работать с разными источниками информации (*словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях*);**
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;**
- развивать потребность в чтении (*самостоятельном, инициативном*) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;**
- развивать читательскую компетентность учащихся через уроки и организацию внеклассной деятельности**

- естественнонаучная грамотность (способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений);

- математическая грамотность (способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы)

- **финансовая грамотность (это уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими)**
- **глобальные компетенции;**
- **креативное мышление.**

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?



Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);**
- 2) формы и методы обучения;**
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;**
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);**
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**

- Что такое грамотность чтения?

В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?

- Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев).**
- Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.**

Итак, важными индикаторами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;**
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;**
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.**

- **С чего начать? С развития универсального умения – чтения.**

• **Несмотря на то, что начальную школу называют школой навыка, можно утверждать, что навык чтения формируется на уровне букваря. Далее навык чтения развивается спонтанно и его формирование не управляется. Вот почему некоторые учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, а их чтение вслух технически несовершенно, невыразительно. Они с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, затрудняются вычленить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте. Дальше больше...**

В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенджамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит понимание – усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование. Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию. При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи. При работе со сплошными текстами и большими объёмами информации в проектной деятельности целесообразно использовать стратегию «пирамида Блума».

Пирамида Блума



Задание

- 1. Ознакомьтесь с предложенным текстом.**
- 2. Какие задания (согласно разным уровням пирамиды Блума) вы можете предложить?**
- 3. Чем отличаются задания продуктивного и репродуктивного уровней?**

На муравьиной тропе

Муравьи все вместе живут в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы в этом убедиться, надо провести эксперимент. Для этого надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.

- 1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.**
- 2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?**
- 3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?**

Что происходит?

Даже после того, как пища была передвинута, муравьи все еще бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.

Почему?

Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.

Уровень

Знание

Задания

Где живут муравьи?

Как живут муравьи?

Перечисли необходимые предметы для проведения эксперимента.

Понимание

Верное/неверное утверждение

Муравьи выделяют специальные химические вещества.

Муравьи не чувствуют запахов.

Усики нужны муравьям для слуха.

Применение

Даем рисунки насекомых. Отметь усики-антенны у муравья.

Анализ

- 1. Для чего в данном эксперименте необходимо яблоко?**
- 2. Зачем на бумагу насыпают землю?**
- 3. Для чего муравьи выделяют специальные химические вещества?**

Синтез

- 1. Заполни пропуски в предложении подходящими по смыслу словами.
(Предложения из текста перефразированы!)**
- 2. Почему муравьи начали суетиться, когда на бумагу насыпали землю?**

Оценка

Как будут вести себя муравьи, если им положить кусочек банана?

Рассмотрите билет с двух сторон. Составьте вопросы и задания



1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

Варианты заданий

Вариант I.

Пребывая в Москве, на курсах по функциональному чтению, мы получили в подарок билет.

1. Когда мы были на курсах в Москве?

2. Куда можно пойти с этим билетом?

а) в ювелирный магазин —Алмазы России||

б) в Комитет РФ по драгоценным металлам

в) в музей-выставку —Алмазный фонд||

И хотя мы знаем, что «дареному коню в зубы не смотрят», цена нас заинтересовала.

3. Какова стоимость билета?

Выяснив дату посещения, мы отправились на экскурсию.

4. Когда состоялась экскурсия?

Немного побродив по городу, мы оказались в нужном месте центра Москвы.

5. Куда мы пришли?

В нужный день и время мы подошли к Кремлю и в растерянности остановились.

6. Через какие ворота Кремля можно попасть на выставку?

7. В каком помещении Кремля находится выставка?

8. Хорошо, что с нами не было маленьких детей. Почему?

Вариант II

- 1. Какой музей-выставку ты можешь посетить по этому билету?**
- 2. Где находится музей-выставка?**
- 3. Где находится вход в музей? Что ты ожидаешь увидеть в экспозиции музея?**
 - а) ювелирные украшения**
 - б) образцы современного оружия**
 - в) драгоценные камни**
- 4. После покупки билета у тебя осталось 25 рублей. Сможешь ли ты купить ещё один билет для своего друга?**

5. Твой младший брат пяти лет хочет пойти с тобой в музей. Можешь ли ты взять его с собой?

6. Придётся ли тебе платить дополнительно за услуги экскурсовода? Почему?

7. Ты хочешь написать заметку в школьную газету о посещении музея и берёшь с собой фотоаппарат. Какие снимки ты сможешь сделать? Почему?

8. У тебя большая сумка и зонт. Где ты сможешь оставить свои вещи?

9. Начало экскурсии в 15 часов. Мама хочет тебя встретить. Во сколько ей надо подойти к музею?

Вариант III

Летом Саша был в России. В книге, которую он читал в пути, сохранился билет на выставку.

Какую информацию мы можем получить, рассмотрев этот билет

- 1. Отметьте верные утверждения значком \checkmark .**
 - 1). Продолжительность экскурсии – 1 час.**
 - 2). Музей находится в Москве.**
 - 3). Саша посетил выставку 3 июня.**
 - 4). Саша сделал фотографии экспонатов.**
 - 5). Саша осматривал выставку под руководством экскурсовода.**

2. Что можно увидеть на выставке? Выбери верные ответы, отметив их знаком √.

А. Антикварная мебель

Б. Старинные книги

В. Драгоценные камни

3. «Можно или нельзя?». Запиши слова в 2 колонки. Слова для справок: *входить в верхней одежде; любоваться экспонатами; входить через Боровицкие ворота; фотографировать; приводить на выставку детей дошкольного возраста; оставить вещи в камере хранения; входить через Троицкие ворота.*