

# *Развитие функциональной грамотности в начальной школе*



**Нельзя человека  
научить на всю жизнь,  
его надо научить  
учиться всю жизнь!**

**«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.**

**Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.**

**Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.**

**Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.**

**- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.**

**- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.**

**- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.**

**Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.**

**Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.**

**- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:**

**«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».**

**- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.**

**- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.**

**- Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?**



- **самостоятельная работа по приобретению знаний,**
- **«обучение в сотрудничестве»,**
- **значимость практических знаний.**



- **Что такое «функциональная грамотность»?**



**«ЛИЧНОСТЬ»**

**«функционировать»**

**«грамотность»**



Используя каждую букву слова "личность"  
записать личностные качества.

Л -

И -

Ч -

Н -

О -

С -

Т -

Ь -

**Подберите слова - синонимы к слову  
"функционировать".**



Дайте определение слову "грамотность".

*- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.*

## **"функционально грамотная личность"**

***- это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач***

**-Так что же такое функциональная грамотность?**

*«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».*

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.*

Термин *функциональная грамотность* был введен в  
1957 г. ЮНЕСКО

- **Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.**
- **Функциональная грамотность подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.**



# Читательская грамотность

**Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.**

**Поэтому актуальны важнейшие задачи, стоящие перед педагогом:**

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;**
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;**
- самостоятельно выбирать книги для чтения;**
- работать с разными источниками информации (*словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях*);**
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;**
- развивать потребность в чтении (*самостоятельном, инициативном*) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;**
- развивать читательскую компетентность учащихся через уроки и организацию внеклассной деятельности**

**- естественнонаучная грамотность (способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений);**

**- математическая грамотность (способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы)**

- **финансовая грамотность (это уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими)**
- **глобальные компетенции;**
- **креативное мышление.**

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?



**Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:**

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);**
- 2) формы и методы обучения;**
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;**
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);**
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**

## *- Что такое грамотность чтения?*

**В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.**



## ***Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?***

- Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев).**
- Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.**

**Итак, важными индикаторами функциональной грамотности являются:**

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;**
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;**
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.**

- **С чего начать? С развития универсального умения – чтения.**

• **Несмотря на то, что начальную школу называют школой навыка, можно утверждать, что навык чтения формируется на уровне букваря. Далее навык чтения развивается спонтанно и его формирование не управляется. Вот почему некоторые учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, а их чтение вслух технически несовершенно, невыразительно. Они с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, затрудняются вычленить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте. Дальше больше...**

**В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенджамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит понимание – усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование. Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию. При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи. При работе со сплошными текстами и большими объёмами информации в проектной деятельности целесообразно использовать стратегию «пирамида Блума».**

# Пирамида Блума



## **Задание**

- 1. Ознакомьтесь с предложенным текстом.**
- 2. Какие задания (согласно разным уровням пирамиды Блума) вы можете предложить?**
- 3. Чем отличаются задания продуктивного и репродуктивного уровней?**

## На муравьиной тропе

**Муравьи все вместе живут в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы в этом убедиться, надо провести эксперимент. Для этого надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.**

- 1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.**
- 2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?**
- 3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?**

**Что происходит?**

**Даже после того, как пища была передвинута, муравьи все еще бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.**

**Почему?**

**Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.**



**Уровень**

**Знание**

**Задания**

**Где живут муравьи?**

**Как живут муравьи?**

**Перечисли необходимые предметы для проведения эксперимента.**

**Понимание**

**Верное/неверное утверждение**

**Муравьи выделяют специальные химические вещества.**

**Муравьи не чувствуют запахов.**

**Усики нужны муравьям для слуха.**

**Применение**

**Даем рисунки насекомых. Отметь усики-антенны у муравья.**

## **Анализ**

- 1. Для чего в данном эксперименте необходимо яблоко?**
- 2. Зачем на бумагу насыпают землю?**
- 3. Для чего муравьи выделяют специальные химические вещества?**

## **Синтез**

- 1. Заполни пропуски в предложении подходящими по смыслу словами.  
(Предложения из текста перефразированы!)**
- 2. Почему муравьи начали суетиться, когда на бумагу насыпали землю?**

## **Оценка**

**Как будут вести себя муравьи, если им положить кусочек банана?**

Рассмотрите билет с двух сторон. Составьте вопросы и задания



1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

# Варианты заданий

## Вариант I.

*Пребывая в Москве, на курсах по функциональному чтению, мы получили в подарок билет.*

**1. Когда мы были на курсах в Москве?**

**2. Куда можно пойти с этим билетом?**

**а) в ювелирный магазин —Алмазы России||**

**б) в Комитет РФ по драгоценным металлам**

**в) в музей-выставку —Алмазный фонд||**

*И хотя мы знаем, что «дареному коню в зубы не смотрят», цена нас заинтересовала.*

**3. Какова стоимость билета?**

*Выяснив дату посещения, мы отправились на экскурсию.*

**4. Когда состоялась экскурсия?**

*Немного побродив по городу, мы оказались в нужном месте центра Москвы.*

**5. Куда мы пришли?**

*В нужный день и время мы подошли к Кремлю и в растерянности остановились.*

**6. Через какие ворота Кремля можно попасть на выставку?**

**7. В каком помещении Кремля находится выставка?**

**8. Хорошо, что с нами не было маленьких детей. Почему?**

## **Вариант II**

- 1. Какой музей-выставку ты можешь посетить по этому билету?**
- 2. Где находится музей-выставка?**
- 3. Где находится вход в музей? Что ты ожидаешь увидеть в экспозиции музея?**
  - а) ювелирные украшения**
  - б) образцы современного оружия**
  - в) драгоценные камни**
- 4. После покупки билета у тебя осталось 25 рублей. Сможешь ли ты купить ещё один билет для своего друга?**

**5. Твой младший брат пяти лет хочет пойти с тобой в музей. Можешь ли ты взять его с собой?**

**6. Придётся ли тебе платить дополнительно за услуги экскурсовода? Почему?**

**7. Ты хочешь написать заметку в школьную газету о посещении музея и берёшь с собой фотоаппарат. Какие снимки ты сможешь сделать? Почему?**

**8. У тебя большая сумка и зонт. Где ты сможешь оставить свои вещи?**

**9. Начало экскурсии в 15 часов. Мама хочет тебя встретить. Во сколько ей надо подойти к музею?**

## **Вариант III**

**Летом Саша был в России. В книге, которую он читал в пути, сохранился билет на выставку.**

**Какую информацию мы можем получить, рассмотрев этот билет**

**1. Отметьте верные утверждения значком  $\checkmark$ .**

- 1). Продолжительность экскурсии – 1 час.**
- 2). Музей находится в Москве.**
- 3). Саша посетил выставку 3 июня.**
- 4). Саша сделал фотографии экспонатов.**
- 5). Саша осматривал выставку под руководством экскурсовода.**



**2. Что можно увидеть на выставке? Выбери верные ответы, отметив их знаком ✓.**

**А. Антикварная мебель**

**Б. Старинные книги**

**В. Драгоценные камни**

**3. «Можно или нельзя?». Запиши слова в 2 колонки. Слова для справок: *входить в верхней одежде; любоваться экспонатами; входить через Боровицкие ворота; фотографировать; приводить на выставку детей дошкольного возраста; оставить вещи в камере хранения; входить через Троицкие ворота.***