

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022- 2023 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов работает как творческий коллектив, занимающийся поиском и реализацией новых образовательных технологий, методик, направленных на активизацию учебно-воспитательного процесса.

В рамках работы школы над методической темой объединение учителей начальных классов начало работу по теме **«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся начальных классов»**

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

При составлении плана методической работы учителей начальных классов, основное внимание было направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов, усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Были определены следующие задачи:

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Развивать системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся

Формами методической работы являлись:

- семинары-практикумы
- диагностирование
- самостоятельная работа учителя
- открытый урок
- педагогический совет
- тематические семинары методических объединений

Работа мо была организована в следующих направлениях:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Задача	Деятельность, направленная на решение данной задачи	Нерешенные проблемы, причины
<p>Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.</p>	<p>1. На методическом объединении были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках ➤ Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся. ➤ Формирование математической грамотности в начальной школе ➤ Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. ➤ Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, 	

	<p>комбинированных задач, задач исследовательского характера.</p> <p>➤ Теоретические аспекты проблемы развития креативного мышления младших школьников в процессе обучения на уроках в начальной школе</p>	
<p>Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.</p>	<p>1. На заседаниях МО педагоги обменивались опытом по вопросам: развития младших школьников средствами литературы, русского языка, математики.</p> <p>2. Обобщен опыт работы Колмаковой Е.В., Ксенофонтовой О.М.,</p> <p>3. В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.</p> <p>4. Члены МО приняли активное участие в работе методических совещаний и педагогических советов, городских мероприятий</p> <p>5. Все педагоги дали открытые уроки в течении учебного года.</p>	
<p>Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.</p>	<p>1. Педагоги в течение учебного года накапливали дидактический материал, систематизировали его.</p> <p>2. Педагоги продолжили профессиональную деятельность на основе профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>3. В рамках заседаний МО проводились практикумы, семинары, деловые игры по тематике МО.</p> <p>4. Была организована работа с молодыми специалистами:</p> <p>Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации</p> <p>5. Все педагоги повысили свою квалификацию на курсах</p>	
<p>Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной</p>	<p>1. Педагоги принимали участие в организации работы различных кружков совместно с организациями дополнительного образования</p> <p>2. Педагоги организовывали учебно-познавательную деятельность в формах внеурочной деятельности, как экскурсии, олимпиады, лектории, недели книги,</p>	

грамотности учащихся.	предметные недели, библиотечные часы.	
-----------------------	---------------------------------------	--

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. Было проведено по плану 5 заседаний методических объединений (2 – организационных, 3- тематических)

Заседание 1

Анализ работы МО за 2021-2022 уч.г.. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»

- Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
- Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год.
- Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
- Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.
- Корректировка и утверждение тем самообразования учителей
- Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году
- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- Утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год.
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников
- Аттестация в 2022-2023 уч. году. Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации ФГОС и др.)
- Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год.

Заседание 2

«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

- Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках
- Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
- Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся.
- *Адаптация обучающихся 1-х классов*
- *Рассмотрение и обсуждение плана проведения предметных недель в начальной школе.*
- *Итоги успеваемости учащихся за 1 четверть*
- *Анализ входного, промежуточного контроля знаний учащихся.*
- *Представление материалов, наработанных по темам самообразования.*

Заседание 3

«Формирование математической грамотности в начальной школе»

- Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.
- Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.
- Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.
- Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.
- *Итоги успеваемости учащихся за 2 четверть*
- *Анализ промежуточного контроля знаний учащихся.*

- *Краткий обзор новинок методической литературы*
- *Представление материалов, разработанных по темам самообразования.*

Заседание 4

«Формирование креативного мышления младших школьников»

- Теоретические аспекты проблемы развития креативного мышления младших школьников в процессе обучения на уроках в начальной школе
- Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;
- Создание копилки «Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления»
- *Итоги успеваемости учащихся за 3 четверть*
- *Анализ промежуточного контроля знаний учащихся.*
- *Краткий обзор новинок методической литературы*
- *Представление материалов, разработанных по темам самообразования.*

Заседание 5

Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

- Анализ итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и результатов проверки техники чтения в 1-4 классах
- Анализ ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру
- Анализ комплексных итоговых работ
- Творческие отчеты по темам самообразования

Результаты обученности обучающихся

Учитель: Булатова И.А. (1 К класс)

№	Результаты	2022-2023 уч.г. 1К
<i>Литературное чтение</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Русский язык</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Математика</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Окружающий мир</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Технология</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Изобразительное искусство</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Музыка</i>		
1	Успеваемость	Не аттестованы
2	Качество	Не аттестованы
<i>Итого</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы

Учитель: Витязев А.Р. (1 КБ класс)

№	Результаты	2022-2023 уч.г.
---	------------	-----------------

		1КБ
<i>Литературное чтение</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Русский язык</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Математика</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Окружающий мир</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Технология</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Изобразительное искусство</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Музыка</i>		
1	Успеваемость	Не аттестованы
2	Качество	Не аттестованы
<i>Итого</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы

Учитель: (1 КВ класс)

№	Результаты	2022-2023 уч.г. 1КВ
<i>Литературное чтение</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Русский язык</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Математика</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Окружающий мир</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Технология</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Изобразительное искусство</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы
<i>Музыка</i>		
1	Успеваемость	Не аттестованы
2	Качество	Не аттестованы
<i>Итого</i>		
1	Качество	Не аттестованы
2	Успеваемость	Не аттестованы

Учитель: Капустинская С.Ю. (2К, 2 КБ класс)

№	Результаты	2018-2019 уч. год 2 К	2019-2020 уч. год 3К	2020-2021 уч. год 4 К	2021-2022 уч. год 1К, 4 К	2022-2023 уч.г. 2 К, 2 КБ
Литературное чтение						
1	Качество	100%	100%	88,9%	Не аттестованы	96,6%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Русский язык						
1	Качество	70%	78,6%	78,6%	Не аттестованы	83,3%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Математика 2 К						
1	Качество	89%	85,7%	81,5%	Не аттестованы	90,0%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Математика 2 КБ						
1	Качество	-				66,7%
2	Успеваемость	-				100%
Окружающий мир						
1	Качество	96%	92,9%	88,9%	Не аттестованы	100%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Технология 2 К						
1	Качество	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Технология 2 КБ						
1	Качество					100%
2	Успеваемость					100%
Изобразительное искусство						
1	Качество	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	Не аттестованы	100%
Музыка						
1	Качество		-	100%	Не аттестованы	100%
2	Успеваемость		-	100%	Не аттестованы	100%
Итого						
1	Качество	94%	95,1%	92,0%	92,6%	93,4%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Учитель: Ксенофонтова О.М. (3 К класс)

№	Результаты	2018-2019 уч. год 3 К	2019-2020 уч. год 4 К	2020-2021 уч. год 1 К	2021-2022 уч. год 2 К	2022-2023 уч. год 3 К
Литературное чтение						
1	Качество	100%	100%	Не аттестованы	95,8%	96,2%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Русский язык						
1	Качество	96%	83,3%	Не аттестованы	87,5 %	84,6%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Математика						
1	Качество	88%	87,5%	Не аттестованы	91,7%	88,5%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Окружающий мир						
1	Качество	100%	95,8%	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Музыка						
1	Качество	-	-	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	-	-	Не аттестованы	100%	100%
Технология						

1	Качество	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Изобразительное искусство						
1	Качество	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Итого						
1	Качество	98%	95,8%	Не аттестованы	95,8%	95,6%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%

Учитель: Симонова И.В. (3 КБ класс)

№	Результаты	2018-2019 уч. год 3 КБ	2019-2020 уч. год 4 КБ	2020-2021 уч. год 1 КБ	2021-2022 уч. год 2 КБ	2022-2023 уч. год 3 КБ
Литературное чтение						
1	Качество	90%	90%	Не аттестованы	96%	96%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Русский язык						
1	Качество	65%	65%	Не аттестованы	80%	76%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Математика						
1	Качество	65%	70%	Не аттестованы	88%	88%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Окружающий мир						
1	Качество	75%	90%	Не аттестованы	96%	84%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Технология						
1	Качество	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Изобразительное искусство						
1	Качество	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%
Итого						
1	Качество	87%	86,9%	Не аттестованы	94,5%	92%
2	Успеваемость	100%	100%	Не аттестованы	100%	100%

Учитель: Осипова Е.В. (3 КВ класс)

№	Результаты	2018-2019 уч.г. 2 КБ	2019-2020 уч. год 3КБ	2020-2021 уч. год 4КБ	2021-2022 уч. год 4КБ	2022-2023 уч. год 3КВ
Литературное чтение						
1	Качество	96 %	100%	100%	91,3% (96,3%)	(91,7%) 91,3%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык						
1	Качество	79 %	78,3%	78,3%	43,5% (51,9%)	(62,5%)65,2%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Математика						
1	Качество	79 %	82,6%	73,9%	56,5% (59,3%)	(79,2%)78,3%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир						
1	Качество	100%	100%	91,3%	73,9% (96,3%)	(81,5%)82,6%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство						
1	Качество	100%	100%	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Технология						

1	Качество	100%	100%	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>						
1	Качество		-	100%	100%	100%
2	Успеваемость		-	100%	100%	100%
<i>Итого</i>						
1	Качество	94%	94,6%	93,7%	80,4%	88,2%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Учитель: Демьяненко Е.Р. (4 К класс)

№	Результаты	2018-2019 уч.г. 4 К	2019-2020 уч.г. 1К	2020-2021 уч.г. 2К	2021-2022 уч.г. 3К	2022-2023 уч.г. 4К
<i>Литературное чтение</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	92,9%	92,7%	96%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Русский язык</i>						
1	Качество	66,7%	Не аттестованы	60,7%	66,7%	68%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Математика</i>						
1	Качество	74%	Не аттестованы	78,6%	77,8%	76%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Окружающий мир</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	92,9%	92,6%	92%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Изобразительное искусство</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Технология</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>						
1	Качество				96,3%	96%
2	Успеваемость				100%	100%
<i>Итого</i>						
1	Качество	91,5%	Не аттестованы	90,5%	89,8%	89,7%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%

Учитель: Борщева Е.В. (4 КБ класс)

№	Результаты	2018-2019 уч.г. 4 КБ	2019-2020 уч.г. 1КБ	2020-2021 уч.г. 2КБ	2021-2022 уч.г. 3КБ	2022-2023 уч.г. 4КБ
<i>Литературное чтение</i>						
1	Качество	96,2%	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Русский язык</i>						
1	Качество	69%	Не аттестованы	69,2%	81,5%	73,1%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Математика</i>						
1	Качество	76,9%	Не аттестованы	80,8%	81,5%	76,9%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Окружающий мир</i>						
1	Качество	84,6%	Не аттестованы	96,2%	96,3%	92,3%
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

<i>Изобразительное искусство</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Технология</i>						
1	Качество	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>						
1	Качество				100%	100%
2	Успеваемость				100%	100%
<i>Итого</i>						
1	Качество	89%	Не аттестованы	93,6%	94%	91,8%
2	Успеваемость	100%	Не аттестованы	100%	100%	100%

Учитель: Коровина М.В. (4 КВ класс)

№	Результаты	2019-2020 уч.г. 1КВ	2020-2021 уч.г. 2 КВ	2021-2022 уч.г. 3 КВ	2022-2023 уч.г. 4 КВ
<i>Литературное чтение</i>					
1	Качество	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Русский язык</i>					
1	Качество	Не аттестованы	83,3%	76%	84%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Математика</i>					
1	Качество	Не аттестованы	91,7%	88%	84%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Окружающий мир</i>					
1	Качество	100%	100%	100%	88%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Технология</i>					
1	Качество	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Изобразительное искусство</i>					
1	Качество	Не аттестованы	100%	100%	100%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>					
1	Качество			100%	100%
2	Успеваемость			100%	100%
<i>Итого</i>					
1	Качество	Не аттестованы	97,2%	95,5%	93,7%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%

Учитель: Федорчук Л.С. (2 КБ класс)

№	Результаты	2018-2019 уч. год 1 К	2019-2020 уч.г. 2 К	2020-2021 уч.г. 3 К	2021-2022 уч.г. 4 К	2022-2023 уч.г. 2 КБ
<i>Русский язык</i>						
1	Качество	Не аттестованы	77,8%	59,3%	70,4%	54,2%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%	100%
<i>Литературное чтение</i>						
1	Качество	-	92,6%	92,6%	92,6%	87,5%
2	Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%
<i>Изобразительное искусство</i>						
1	Качество	-	100%	100%	100%	100%
2	Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%
<i>Окружающий мир</i>						

1	Качество	-				95,8%
2	Успеваемость	-				100%
Музыка						
1	Качество					100%
2	Успеваемость					100%
Итого						
1	Качество	Не аттестованы	94,1%	90,4%	91,1%	87,5%
2	Успеваемость	Не аттестованы	100%	100%	100%	100%

Проанализировав, результаты успеваемости и качества знаний по классам были сделаны следующие выводы:

Не все педагоги достаточно много внимания уделили качеству обучения. Особенно по математике нет роста качества обучения ни в одном классе, хотя снижение невысокие. Это может быть связано с изменением состава класса.

Отобразим данные в таблице

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
3 К (Ксенофонтова О.М.)	Снижение на 2,9%	Снижение на 3,2%	Рост на 0,4%	Стабильные
3 КБ (Симонова И.В.)	Снижение на 4%	Стабильные	Стабильные	Снижение на 12%
3 КВ (Осипова Е.В.)	Рост на 2,7%	Снижение на 0,9%	Снижение на 0,4%	Рост на 1,1%
4 К (Днмьяненко Е.Р.)	Рост на 1,3%	Снижение на 1,8%	Снижение на 0,6%	Стабильные
4 КБ (Борщева Е.В.)	Снижение на 8,4%	Снижение на 4,6%	Стабильные	Снижение на 4%
4 КВ (Коровина М.В.)	Рост на 8%	Снижение на 4%	Стабильные	Снижение на 12%

Результаты обученности и качества знаний (Отдельно по параллелям)

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2 2018-2019	100%	74%	100%	84,4%	100%	98,7%	100%	98,7%
2 2019-2020	100%	75,3%	100%	89,6%	100%	97,4%	100%	100%
2 2020-2021	100%	70,5%	100%	83,3%	100%	97,4%	100%	96,2%
2 2021-2022	100%	76,7%	100%	86,3%	100%	94,5%	100%	94,5%
2 2022-2023	100%	70,4%	100%	79,6%	100%	92,6%	100%	98,1%
3 2018-2019	100%	75,0%	100%	75,0%	100%	97,2%	100%	91,7%
3 2019-2020	100%	81,9%	100%	84,7%	100%	98,6%	100%	95,8%
3 2020-2021	100%	53,8%	100%	67,5%	100%	92,5%	100%	95%
3 2021-2022	100%	74,7%	100%	82,3%	100%	97,5%	100%	96,2%
3 2022-2023	100%	75,7%	100%	85,1%	100%	94,6%	100%	89,2%
4 2018-2019	100%	69,2%	100%	76,9%	100%	98,7%	100%	94,9%

4 2019-2020	100%	71%	100%	73,9%	100%	97,1%	100%	92,8%
4 2020-2021	100%	73,2%	100%	80,3%	100%	95,8%	100%	93%
4 2021-2022	100%	54,5%	100%	70,1%	100%	90,9%	100%	83,1%
4 2022-2023	100%	75%	100%	78,1%	100%	98,7%	100%	90,8%

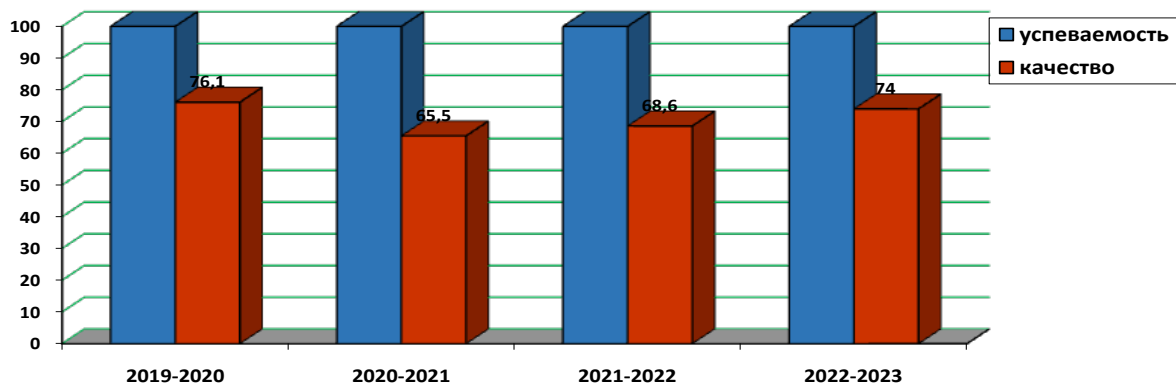
Сравним каждую параллель в динамике:

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2 2022-2023	100%	70,4%	100%	79,6%	100%	92,6%	100%	98,1%
2 2021-2022	100%	76,7%	100%	86,3%	100%	94,5%	100%	94,5%
3 2022-2023	100%	75,7%	100%	85,1%	100%	94,6%	100%	89,2%
2 2020-2021	100%	70,5%	100%	83,3%	100%	97,4%	100%	96,2%
3 2021-2022	100%	74,7%	100%	82,3%	100%	97,5%	100%	96,2%
4 2022-2023	100%	75%	100%	78,1%	100%	98,7%	100%	90,8%

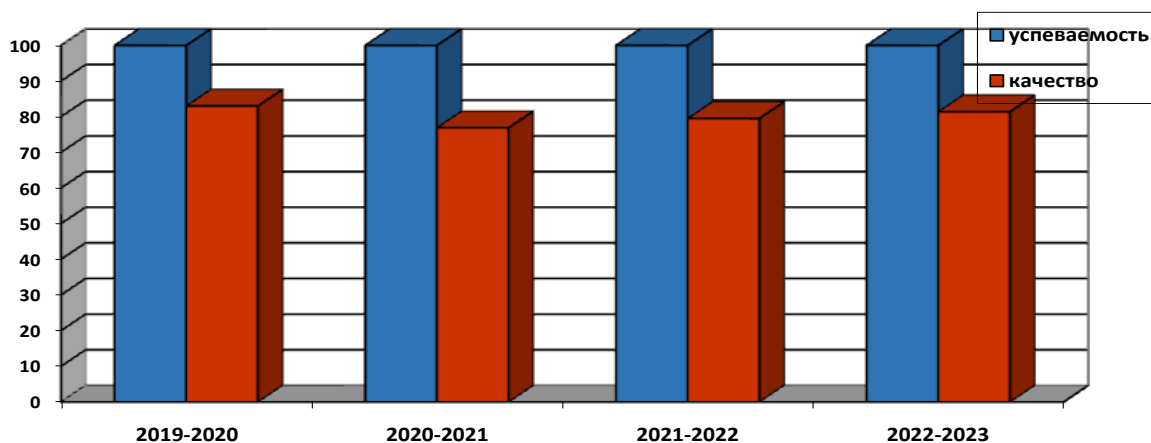
**Результаты обученности и качества знаний
(общие по 2-4 классам)**

год	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2018-2019	100%	72,7%	100%	78,9%	100%	98,2%	100%	95,2
2019-2020	100%	76,1%	100%	83%	100%	97,7%	100%	96,3%
2020-2021	100%	65,5%	100%	76,9%	100%	95,2%	100%	94,8%
2021-2022	100%	68,6%	100%	79,5%	100%	94,3%	100%	91,3%
2022-2023	100%	74%	100%	81,4%	100%	95,6%	100%	92,2%

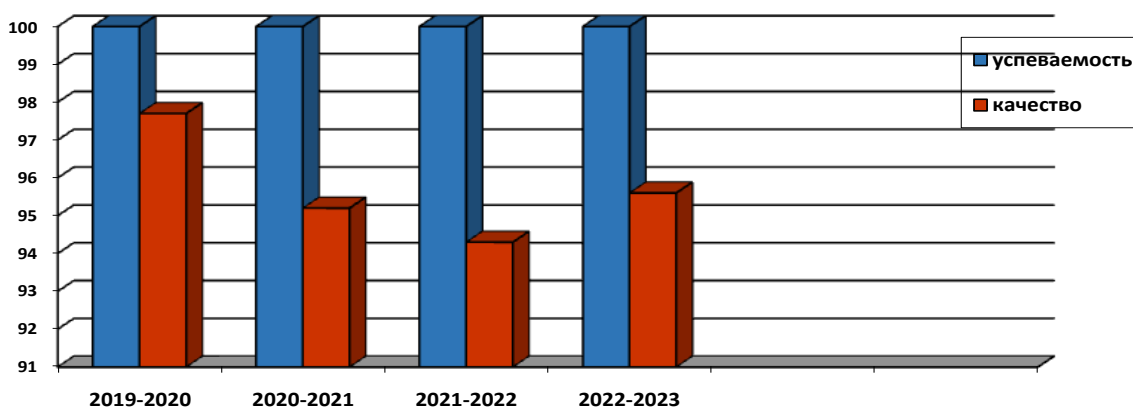
Изобразим данные в диаграммах
Русский язык



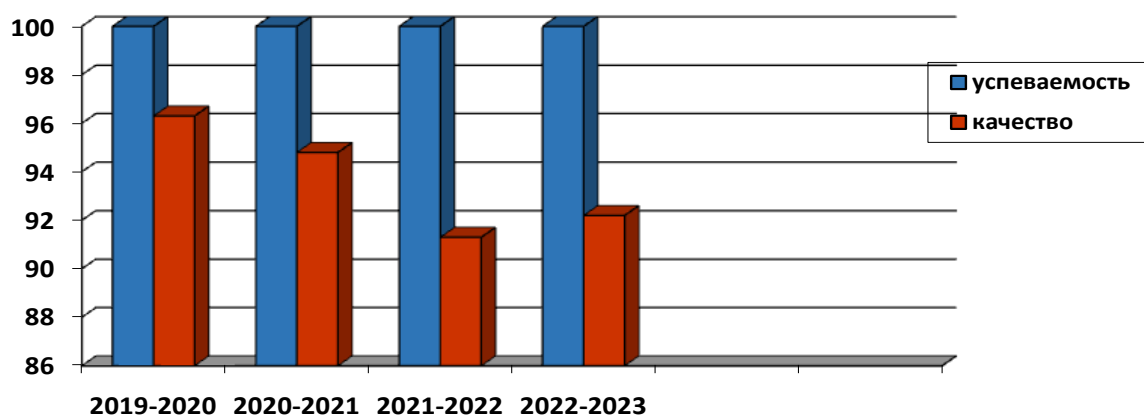
Математика



Литературное чтение



Окружающий мир



Наблюдается рост качества обученности по русскому языку - на 5,4% и математике – на 1,9%, по литературному чтению на 1,3 %, по окружающему миру на 0,9%. педагога.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2К	100,0	80,0	100,0	76,7	100,0	76,7	100,0	76,7	100,0	83,3
2Кб	88,9	33,3	96,2	46,2	100,0	50,0	100,0	54,2	100,0	54,2
3К	100,0	76,0	100,0	80,8	100,0	80,8	100,0	65,4	100,0	84,6
3Кб	100,0	68,0	100,0	68,0	100,0	68,0	100,0	60,0	100,0	72,0
3Кв	100,0	60,9	100,0	65,2	100,0	56,5	100,0	56,5	100,0	65,2
4К	100,0	60,0	100,0	60,0	100,0	60,0	100,0	68,0	100,0	64,0
4Кб	100,0	61,5	100,0	69,2	100,0	69,2	100,0	69,2	100,0	73,1
4Кв	100,0	68,0	100,0	56,0	100,0	68,0	100,0	60,0	100,0	72,0
1- 4 кл.	98,5	63,6	99,5	65,5	100,0	66,7	100,0	64,2	100,0	71,6

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на недостаточном уровне. Наблюдается повышение качества обученности – 71,6% (68,6% в прошлом году) по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, успеваемость на том же уровне – 100%.

В течении года рост и стабильные результаты качества показывают 2 КБ (Федорчук Л.С., Капустинская С.Ю.), 4К (Демьяненко Е.Р.) и 4 КБ (Борщева Е.В.) классы

Лел ль	Количес тво учащихс я	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставл ено оценок		
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них					
			на "5" "	на "4", "5"			с одн ой "3"	по уваж- й причи не		по прогул ам	Все го	одно му		дву м	бол ее 2
				Все го	с одн ой "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

1	77													
2	54	54	1	37	5	5								
3	74	74	6	49	3	6								
4	76	76	2	51	2	7								
1-4 кл.	281	204	9	137	10	18								

В 2022-2023 учебном году 9 обучающихся начальных классов (в 2021-2022 учебном году 13 обучающихся, в 2020-2021 уч.г. – 19 обучающихся) закончили учебный год на отлично:

Класс	Количество учащихся	ФИ учащихся
2 КБ	1 чел.	Зайцев Вячеслав
3 К	3 чел.	Бурбах Анна Телегина Маргарита Герентьев Дмитрий
3 КБ	2 чел.	Глухачев Матвей Дудин Егор
3 КВ	1 чел.	Свиридова Мария
4 КВ	2 чел.	Путинцев Ярослав Сидоренко Мария
1-4 класс	9 чел.	

Наблюдается снижение обучающихся, закончивших год на «отлично»

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 137 (в прошлом году 144 обучающихся).

При этом, хотя и есть прогресс, остается большое число обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой – 18 человек (в прошлом году - 19 человек), из них:

- Русский язык – 14 чел.
- Английский язык – 1 чел.
- Окружающий мир – 2 чел.
- Математика – 1 чел.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности “встроится” в личность ребенка, то оно будет преследовать его долгие годы, возможно, всю жизнь.

Педагогам следует в новом учебном году уделить особое внимание на таких обучающихся. В учебное время обратить внимание на:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- Использование личностно-ориентированного и разноуровневого подхода в обучении, продолжать дифференцированную работу с обучающимися.
- Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- Коррекционную работу со стороны учителя-предметника.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Контроль успеваемости обучающихся со стороны классного руководителя (своевременное выявление неуспешности ребенка).

Педагогам необходимо усилить работу со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», и одаренными детьми.

Результаты ВПР

В школе в апреле 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах.

Успешно справились с работой по русскому языку 72 четвероклассника, что составило **98,63 %** от числа участвующих (по Алтайскому краю – 92,3%, по России – 94,6%). Качество знаний по русскому языку составило 72,6% (по Алтайскому краю – 58,67%, по России – 64,5%).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Алтайский край	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
город Бийск	2228	5,57	33,48	49,15	11,8
МБОУ "Кадетская школа"	73	1,37	26,03	69,86	2,74

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,48 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	93,15 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37 %
Всего	73	100 %

Сравним результаты с прошлыми годами

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
2015-2016 уч.г.	80	0	8.8	41.2	50	100%	91,2%
2016-2017 уч.г	75	4	25.3	56	14.7	96%	70,7%
2017-2018 уч.г.	52	0	28.8	48.1	23.1	100%	71,2
2018-2019 уч.г.	78	0	24	46	8	100%	69,3
2020-2021 уч.г.	69	0	28,99	59,42	11,59	100%	71,01%
2021-2022 уч.г.	65	1,54	41,54	49,23	7,69	98,46%	56,92%
2022-2023 уч.г.	73	1,37	26,03	69,86	2,74	98,63 %	72,6%

Вопросы над которыми необходимо усилить работу по русскому языку:

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Успеваемость по математике составила- 100% (По Алтайскому краю - 96,56%, по России – 97,15%), качество знаний -75,67% (По Алтайскому краю – 71,45%, по России – 75,28%).

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
город Бийск	2283	2,67	23,52	50,24	23,57
МБОУ "Кадетская школа"	74	0	24,32	63,51	12,16

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Кадетская школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,76
Всего	74	100

Сравним результаты с прошлыми годами

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
2015-2016 уч.г.	80	0	11.2	28.7	60	100%	88,7%
2016-2017 уч.г	75	0	13.3	46.7	40	100%	86,7%
2017-2018 уч.г	52	0	28.8	32.7	38.5	100%	71,2%
2017-2018 уч.г	78	0	18	46	14	100%	76,9%
2020-2021 уч.г	69	0	18,84	50,72	30,43	100%	81,16%
2021-2022 уч.г	69	0	26,09	50,72	23,19	100%	73,91%
2022-2023 уч.г	74	0	24,32	63,51	12,16	100%	75,67%

Вопросы над которыми необходимо усилить работу по математике:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Успеваемость по окружающему миру составила- 100% (По Алтайскому краю - 99,23%, по России – 98,85%), качество знаний – 87,69% (По Алтайскому краю- 77,91%, по России – 79,72%).)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
город Бийск	2271	0,62	17,7	55,83	25,85
МБОУ "Кадетская школа"	69	0	11,59	82,61	5,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Кадетская школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

Сравним результаты с прошлыми годами

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
2015-2016 уч.г.	80	0	18.8	57.5	23.8	100%	81,3%
2016-2017 уч.г	75	0	6.7	68	25.3	100%	93,3%
2017-2018 уч.г	52	0	19.2	51.9	28.8	100%	80,8%
2018-2019 уч.г	75	0	6	53	16	100%	92%
2020-2021 уч.г.	69	0	4,35	73,91	21,74	100%	95,65%
2021-2022 уч.г	66	0	16,67	69,7	13,64	100%	83,34%
2022-2023 уч.г.	69	0	11,59	82,61	5,8	100%	87,69%

Вопросы над которыми необходимо усилить работу по окружающему миру:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для

- объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
 - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Результаты проверочных работ показали уровень достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, выявили слабые зоны, определили над чем нужно работать школе в дальнейшем. Результаты проверочных работ будут использованы для дальнейшей работы по повышению качества образования.

Мониторинг УУД

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

1 классы

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

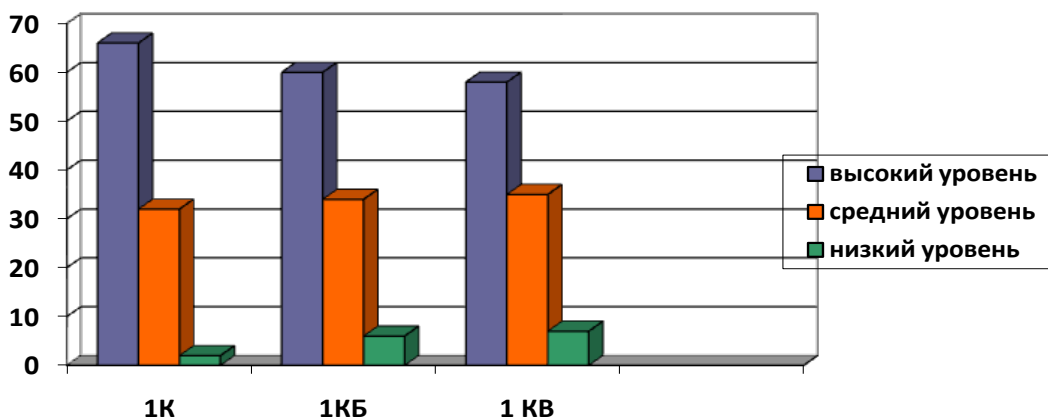
Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	72%	28%	0 %
1КБ	68%	32%	0 %
1 КВ	64%	36%	0 %
Итого	68%	32%	0%

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение)

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	60%	36%	4 %
1КБ	52%	36%	12%
1 КВ	52%	34%	14%
Итого	55%	35%	10%

Итого

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	66%	32%	2%
1КБ	60%	34%	6%
1 КВ	58%	35%	7%
Итого	63%	32%	5%

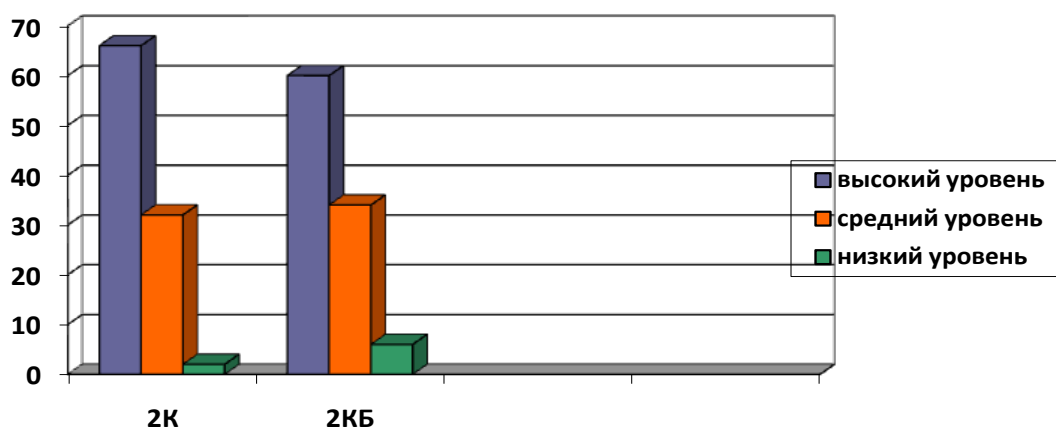


У большинства обучающихся 1 классов высокий уровень ориентировки на заданную систему требований и высокие показатели объема и концентрации внимания. Дети могут сознательно контролировать свои действия, осознают правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.

Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля

2 классы

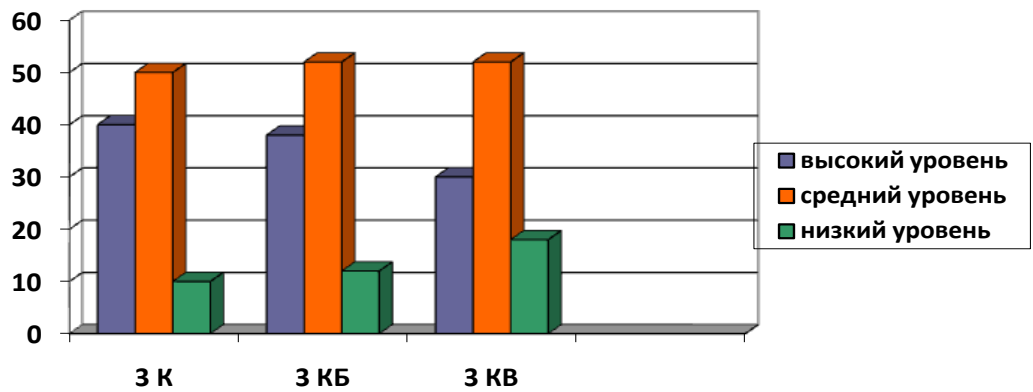
Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	66%	32%	2%
2КБ	60%	34%	6%
Итого	63%	33%	4%



У большинства обучающихся 2 классов высокий уровень ориентировки на заданную систему требований и высокие показатели объема и концентрации внимания.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	40%	50%	10 %
3 КБ	38%	52%	12%
3 КВ	30%	52%	18 %
Итого	36%	50%	14%

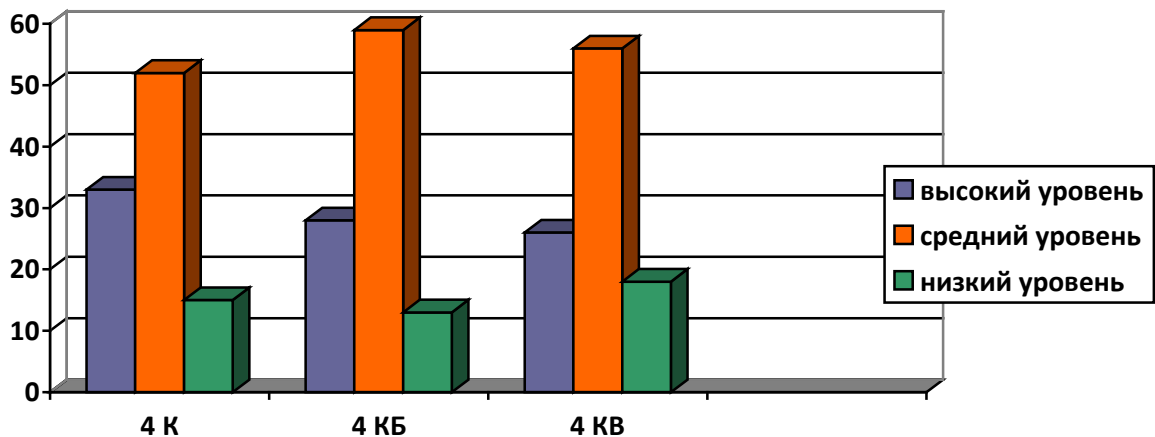


Исследования показывают, что у обучающихся 3 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. У большинства обучающихся 3 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Рекомендовано: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	33%	52%	15 %
4КБ	28%	59%	13%
4 КВ	26%	56%	18 %
Итого	29%	56%	15%



Исследования показывают, что у обучающихся 4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

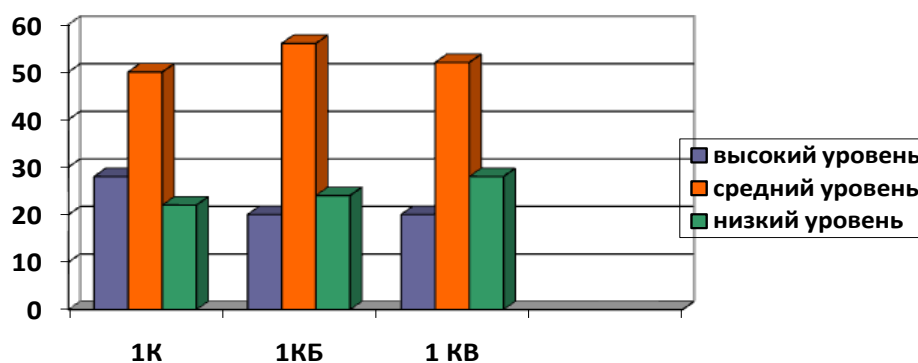
Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный

анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД 1 классы

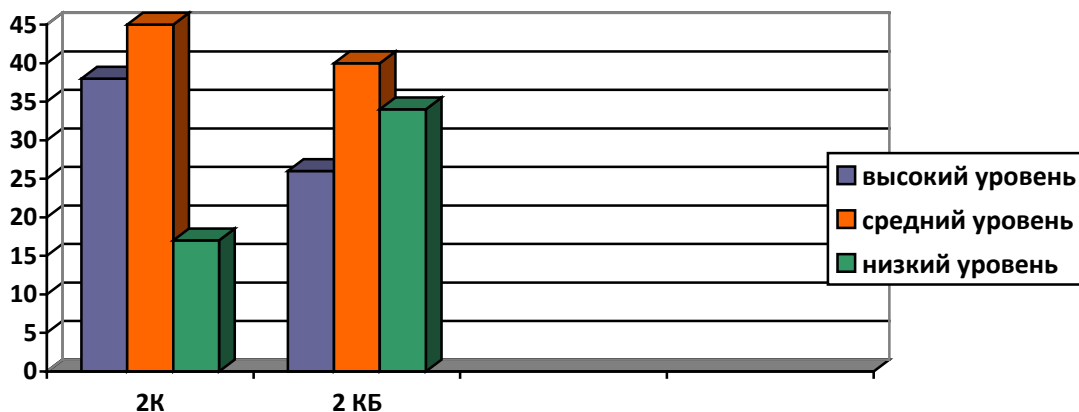
Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	28%	50%	22 %
1 КБ	20%	56%	24%
1 КВ	20%	52%	28%
Итого	23%	52%	25%



Можно утверждать, что у большей части обучающихся 1 класса сформированы умения различать предметную и речевую действительность. У 25% обучающихся данные показатели на низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

2 классы

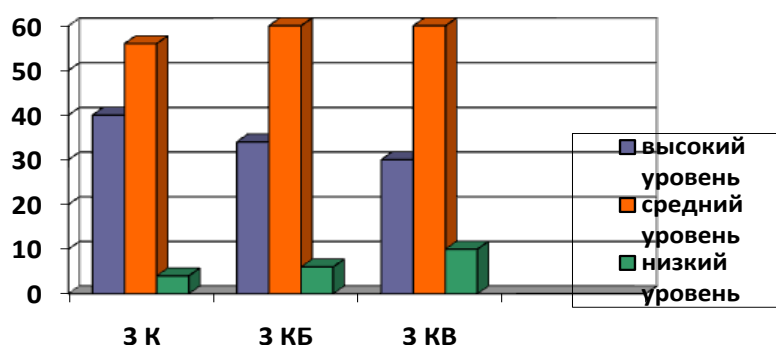
Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	38%	45%	17%
2КБ	26%	40%	34%
Итого	32%	43%	25%



Можно утверждать, что у большей части обучающихся 2 класса на конец 2022-2023 учебного года на хорошем уровне сформированы познавательные УУД. Во 2 КБ классе низкий уровень имеют 34 % обучающихся.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	40%	56%	4 %
3 КБ	34%	60%	6%
3 КВ	30%	60%	10 %
Итого	35%	58%	7%

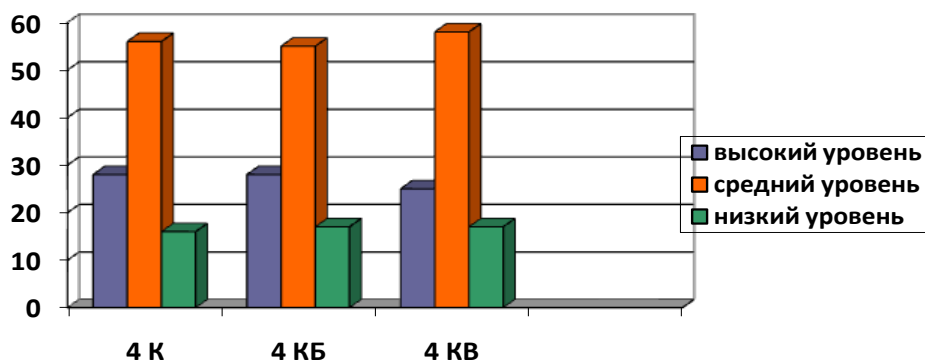


Можно утверждать, что у большей части обучающихся 3 класса на конец 2022-2023 учебного года на базовом уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендации: педагогам 2 и 3 классов провести коррекционную работу по выявленным проблемам, с отработкой навыков. Включать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создавать условия для участия их в конкурсах и олимпиадах. Подбирать к урокам задания проблемно-поискового характера.

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	28%	56%	16%
4КБ	28%	55%	17%
4 КВ	25%	58%	17%
Итого	27%	56%	17%



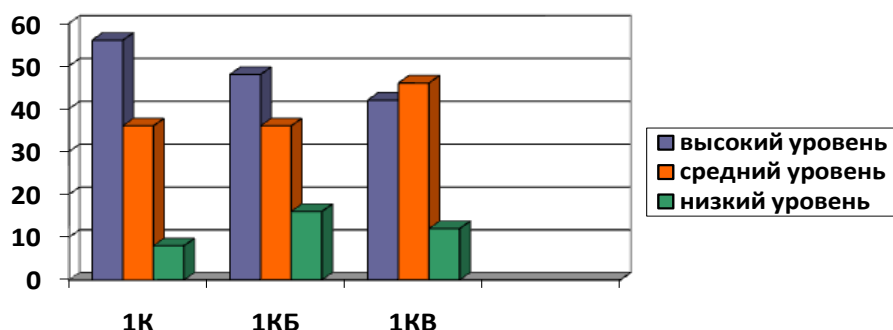
Можно утверждать, что у большей части обучающихся 4 класса на конец 2022-2023 учебного года на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 17% обучающихся данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД 1 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	56%	36%	8 %
1 КБ	48%	36%	16%
1 КВ	42%	46%	12 %
Итого	49%	39%	12%

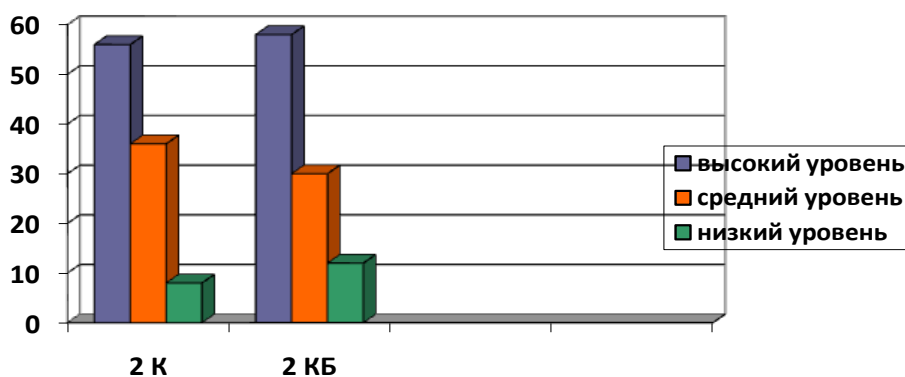


Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) у большинства обучающихся 1 классов находятся на высоком уровне. Учащиеся способны правильно учитывать отношения принадлежности, могут стать на точку зрения одного из персонажей.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	56%	36%	8 %
2 КБ	58%	30%	12%
Итого	57%	33%	10%

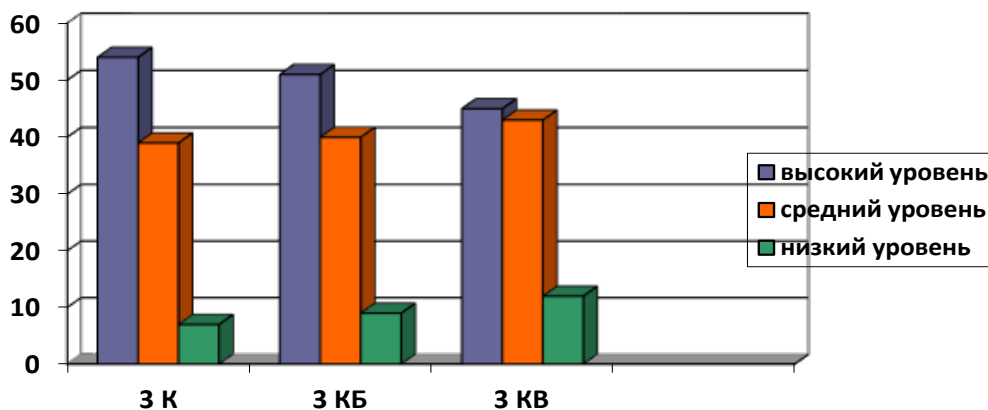


Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся во 2 классах на высоком уровне. Учащиеся легко приходят к общему мнению, помогают друг другу. Отношения во всех парах складывались позитивные.

Рекомендации: педагогам необходимо продолжать поддерживать развитие коммуникативных навыков через проведение групповых и совместных заданий на уроке.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	54%	39%	7%
3КБ	51%	40%	9%
3 КВ	45%	43%	12%
Итого	50%	41%	9%



Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся в 3 классах у большинства обучающихся на высоком уровне и базовом уровне. В процессе активного диалога дети достигали взаимопонимания и обменивались необходимой и достаточной информацией. Можно также отметить умение учащихся *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Ситуация во всех классах примерно одинаковая.

4 классы

Действия, направленные на учет позиции собеседника

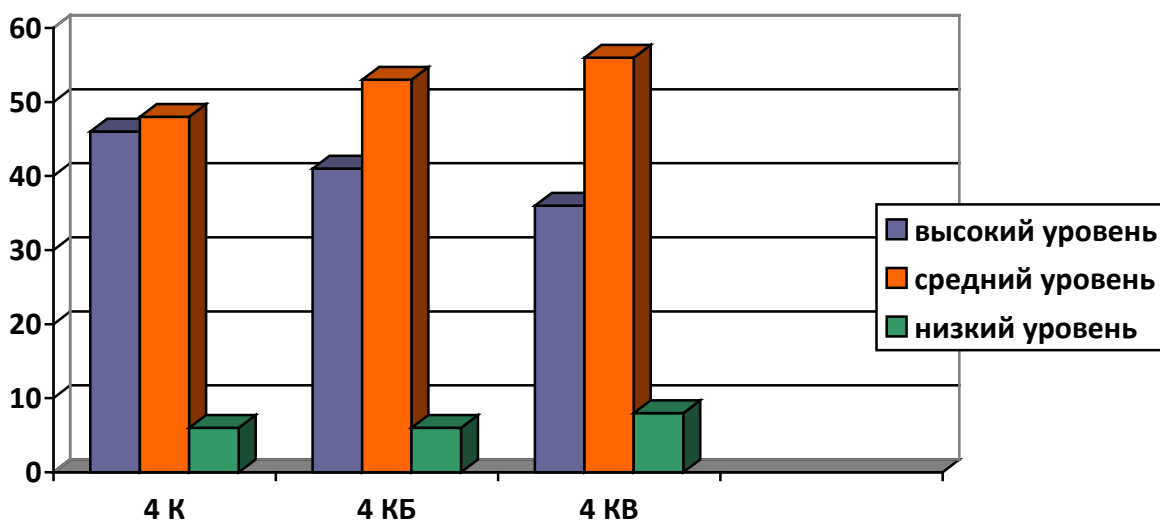
Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	43%	45%	12%
4КБ	42%	46%	12%
4 КВ	38%	46%	16%
Итого	41%	46%	13%

Кооперация

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	50%	50%	0%
4КБ	40%	60%	0%
4 КВ	35%	65%	0%
Итого	36%	64%	0%

Итого

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	46%	48%	6 %
4КБ	41%	53%	6%
4 КВ	36%	56%	8 %
Итого	41%	52%	7%



Можно отметить, что коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) находятся в 4 классах у большинства обучающихся на высоком уровне и базовом уровне. В процессе активного диалога дети достигали взаимопонимания и обменивались необходимой и достаточной информацией. Можно также отметить умение учащихся *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Большинство обучающихся имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям

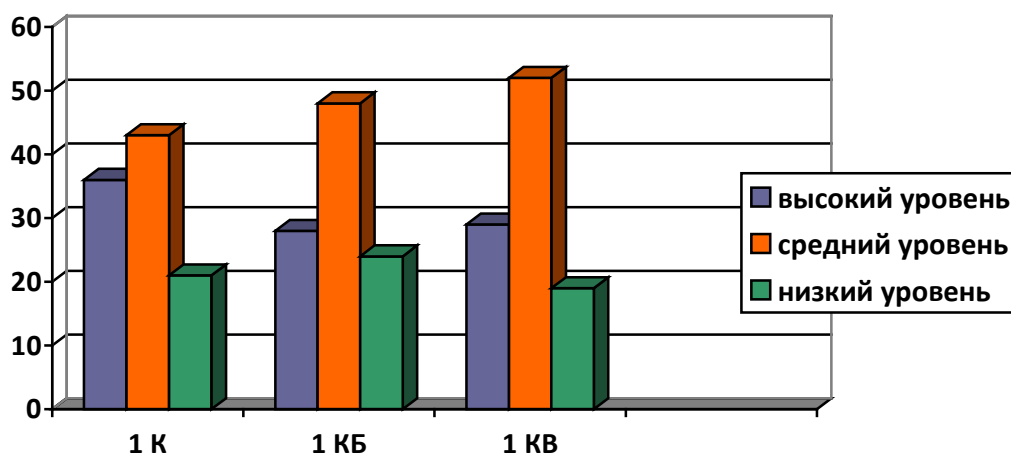
Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

классы

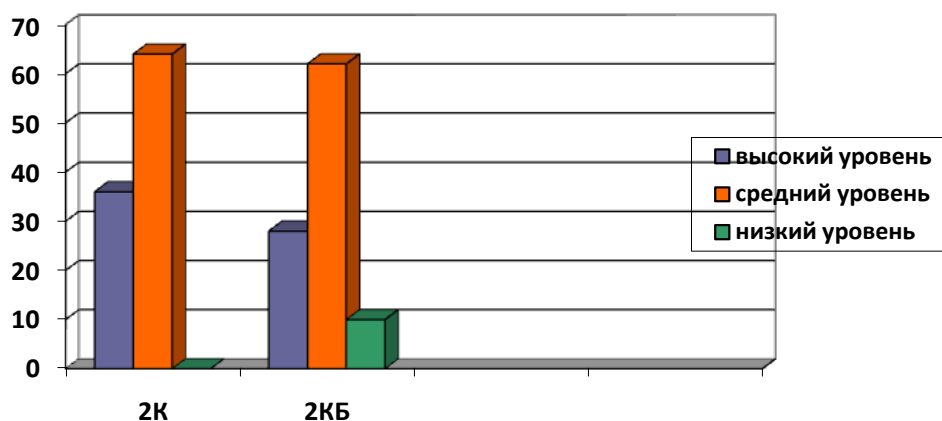
Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 К	36%	43%	21 %
1КБ	28%	48%	24%
1 КВ	29%	52%	19%
Итого	34%	45%	21%



У большинства обучающихся 2 классов сформированы личностные УУД на базовом уровне.

2 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 К	36%	64%	0 %
2КБ	28%	62%	10 %
Итого	32%	63%	5%

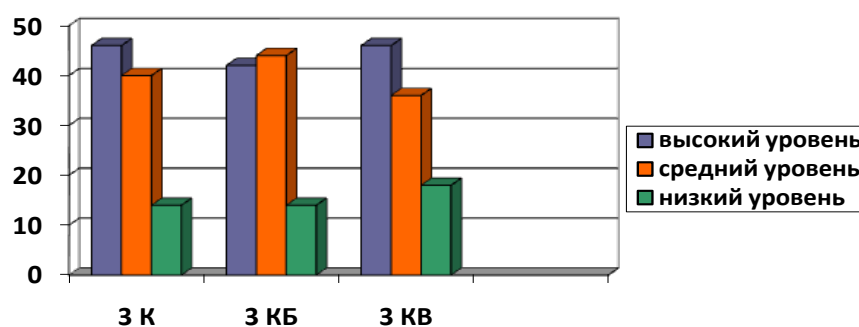


У большинства обучающихся 2 классов сформированы личностные УУД на базовом уровне. У них сформировано положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». Школа привлекает внеучебной деятельностью.

Рекомендации: Педагогам необходимо стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, организовать самостоятельную деятельность на уроке. Необходима консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

3 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 К	46%	40%	14 %
3 КБ	42%	44%	14%
3 КВ	46%	36%	18 %
Итого	45%	40 %	15%



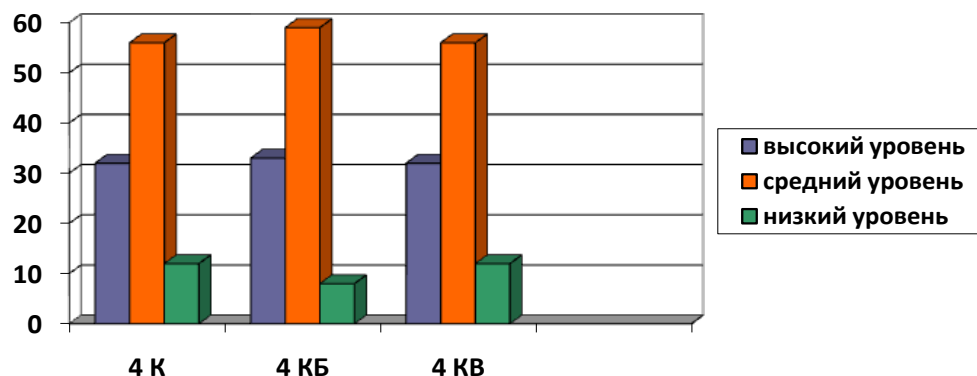
У большинства обучающихся 3 классов сформированы личностные УУД на высоком и базовом уровне.

Рекомендации: педагогам необходимо чаще включать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. На занятиях больше уделять внимания созданию для детей ситуации успеха.

4 классы

Класс	Высокий	Средний	Низкий
4 К	32%	56%	12%
4КБ	33%	59%	8%

4 КВ	32%	56%	12%
Итого	32%	57%	11%



У большинства обучающихся 4 классов сформированы познавательные мотивы и интересы, социальные мотивы (чувство долга, ответственность).

Рекомендации: Педагогам, чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. Необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, обеспечивать консультацию специалистов, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

Заключение

Регулятивные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	63%	32%	5%
2 класс	63%	33%	4%
3 класс	36%	50%	14%
4 класс	29%	56%	15%

Познавательные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	23%	52%	25%
2 класс	32%	43%	25%
3 класс	35%	58%	7%
4 класс	27%	56%	17%

Коммуникативные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	49%	39%	12%
2 класс	57%	33%	10%
3 класс	50%	41%	9%
4 класс	41%	52%	7%

Личностные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	34%	45%	21%

2 класс	32%	63%	5%
3 класс	45%	40 %	15%
4 класс	32%	57%	11%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. У большинства обучающихся 4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Однако следует отметить большое количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в ОУ школы рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированных предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Эффективность внеклассной работы по предмету

В течение учебного года в начальной школе реализовывалась программа внеурочной деятельности **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность являлась равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая МБОУ «Кадетская школа» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Функциональная грамотность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, формирование способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

3. Профориентация направлена на формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности, развитие знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоение элементарных знаний о профессиях людей; включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

4. Классные часы дают возможность расширить круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах, призваны переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта младших школьников, вырабатывают у обучающихся навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогают в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Школа здоровья и безопасности»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

«Начало туризма и краеведение»

Форма организации: учебный курс.

Цель: формирование у обучающихся интереса к родному краю через использование средств туристско-краеведческой деятельности.

«Подвижные игры»

Форма организации: соревновательные мероприятия

Цель: формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

2. Функциональная грамотность

«Развитие познавательных способностей»

Форма организации: учебный курс

Цель: создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности младших школьников, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

«Финансовая грамотность»

Форма организации: учебный курс

Цель: развитие экономического образа мышления обучающихся начальных классов, воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Родной язык»

Форма организации: учебный курс

Цель: осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

«Мы и окружающий мир»

Форма организации: учебный курс, проектная деятельность

Цель: овладение младшим школьником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

«Шахматы»

Форма организации: кружок, соревновательные мероприятия

Цель: способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, умению осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

3. Профориентация

«Юный патриот»

Форма организации: кружок,

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

«Тропинка в профессию»

Форма организации: кружок, мини-исследования

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

«Сто шагов до профессии»

Форма организации: кружок, мини-исследования

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

4. Классные часы

Форма организации: викторины, конкурсы, беседы, дискуссии, ролевые игры, праздники, экскурсии, КТД и т.д.

Цель: Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет обучающимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

Данное направление представляет возможность включить обучающихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях

Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса у учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

В октябре в 4 классах проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике и по русскому языку.

Итоги олимпиад и конкурсов

Математика

4 класс

ФИО	Класс	Количество баллов	Результат (место)	ФИО педагога, подготовившего участника
Звягинцев Максим	4 К	4	Призер	Демьяненко Е.Р.
Путинцев Ярослав	4 КВ	4	Призер	Коровина М.В.
Вилесова Елизавета	4 К	1	Участник	Демьяненко Е.Р.
Крюков Илья	4 КВ	1	Участник	Коровина М.В.
Мишин Денис	4 КБ	1	Участник	Борщева Е.В.
Нарбиков Руслан	4 КБ	1	Участник	Борщева Е.В.
Попов Матвей	4 КВ	1	Участник	Коровина М.В.
Тенешев Кирилл	4 КВ	1	Участник	Коровина М.В.
Бернгардт Екатерина	4 КБ	0	Участник	Борщева Е.В.
Бурлаков Савелий	4 К	0	Участник	Демьяненко Е.Р.
Винницкий Виктор	4 КБ	0	Участник	Борщева Е.В.
Доставалова Екатерина	4 К	0	Участник	Демьяненко Е.Р.
Смирнов Денис	4 КБ	0	Участник	Борщева Е.В.

Русский язык

4 класс

ФИО	Класс	Количество баллов	Результат (место)	ФИО педагога, подготовившего участника
Смирнов Денис	4 КБ	27	Победитель	Борщева Е.В.
Вилесова Елизавета	4 К	23	Призер	Демьяненко Е.Р.
Звягинцев Максим	4 К	20	Призер	Демьяненко Е.Р.
Путинцев Ярослав	4 КВ	19	Призер	Коровина М.В.
Евдокимова Евгения	4 КБ	18	Призер	Борщева Е.В.
Касьяненко Андрей	4 КВ	17	Участник	Коровина М.В.
Карайван Матвей	4 КВ	15	Участник	Коровина М.В.
Сорокин Алексей	4 КБ	15	Участник	Борщева Е.В.
Анисимова Анастасия	4 КВ	14	Участник	Коровина М.В.
Нарбиков Руслан	4 КБ	13	Участник	Борщева Е.В.
Тюрин Артем	4 К	7	Участник	Демьяненко Е.Р.
Загоруйко Артем	4 К	3	Участник	Демьяненко Е.Р.

Итоги олимпиад и конкурсов

Русский язык

Статус	ФИ учащегося	Класс	Учитель
2 класс			
Победитель	Волокитина Екатерина	2 К	Капустинская С.Ю.

3 класс			
Победитель	Терентьев Дмитрий	3 К	Ксенофонтова О.М.
Призёр	Лобанова Кристина	3 КБ	Симонова И.В.
	Матвиенко Савелий	3 К	Ксенофонтова О.М.
	Мишустин Константин	3 К	Ксенофонтова О.М.

Литературное чтение

Статус	ФИ учащегося	Класс	Учитель
3 класс			
Победитель	Терентьев Дмитрий	3 К	Ксенофонтова О.М.
Призёр	Дудин Егор	3 КБ	Симонова И.В.
4 класс			
Победитель	Сидоренко Мария	4 КБ	Коровина М.В.
Призёр	Вилесова Елизавета	4 К	Демьяненко Е.Р.
	Федорова Варвара	4 КБ	Борщева Е.В.
	Кальяненко Андрей	4 КБ	Коровина М.В.
	Евдокимова Евгения	4 КБ	Борщева Е.В.

Конкурс на лучшую тетрадь

Статус	ФИ учащегося	Класс	Учитель
2 класс			
Победитель	Волокититина Екатерина	2 К	Капустинская С.Ю.
3 класс			
Победитель	Терентьев Дмитрий	3 К	Ксенофонтова О.М.
4 класс			
Победитель	Евдокимова Евгения	4 КБ	Борщева Е.В.

Конкурс на лучшую технику чтения

Статус	ФИ учащегося	Класс	Учитель
2 класс			
Победитель	Волокититина Екатерина	2 К	Капустинская С.Ю.
3 класс			
Победитель	Терентьев Дмитрий	3 К	Ксенофонтова О.М.
4 класс			
Победитель	Звягинцев Максим	4 К	Демьяненко Е.Р.

Конкурс чтецов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	ФИО учителя	Место
2 классы				
1.	Кононов Александр	2 КБ	Федорчук Л.С.	1 место (Победитель)
2.	Бусова Виктория	2 К	Капустинская С.Ю.	Участник
3.	Вершинин Роман	2 К	Капустинская С.Ю.	Участник
3-4 классы				
4.	Терентьев Дмитрий	3 К	Ксенофонтова О.М.	1 место (Победитель)
5.	Лобанова Кристина	3 КБ	Симонова И.В.	1 место (Победитель)
6.	Бурбах Анна	3 КБ	Ксенофонтова О.М.	2 место (Призёр)

7.	Свиридова Мария	3 КВ	Осипова Е.В.	3 место (Призёр)
8.	Пальчиков Юрий	3 КБ	Симонова И.В.	Участник
9.	Шлыков Вячеслав	4 КБ	Борщева Е.В.	Участник
10.	Поляков	4 К	Демьяненко Е.Р.	Участник

Участниками городских олимпиад стали:

Смирнов Денис – русский язык

Звягинцев Максим - математика

Федорова Варвара – окружающий мир

Сидоренко Мария – литературное чтение

Федорова Варвара 4 КБ класс (учитель: Борщева Е.В.) стала призером городской олимпиады по окружающему миру

Сидоренко Мария 4 КВ класс (учитель: Коровина М.В.) стала призером городской олимпиады по литературному чтению

**Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях
2022-2023 учебный год**

Название мероприятия	Количество участников	Грамоты	Победители и призеры (фамилия, имя)		
			1 место	2 место	3 место
<i>Городской уровень</i>					
Соревнования «Юный спасатель»	16 чел..	2		1 грамота команда Коростелева Ева 5 К, Кудрявцев Дима 5 ККузьменко Кира 5 К Шмойлова Дарья 5 КВ Филатова Г. В.	1 грамота команда Бусов Влад 4 К Шмакова Маргарита 4К Карпов Семён 4 К Александров Алексей 4 К Филатова Г. В.
Соревнования «Пожарная эстафета»	16 чел.	2	1 грамота команда Коростелева Ева 5К Кудрявцев Дима 5 К Кузьменко Кира Шмойлова Дарья 5 КВ Филатова Г. В.		1 грамота команда Кормачева Варя, Першин Витя, Смирнов Денис, Карпова Соня 4 КВ Филатова Г. В.
Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию вид «Лабиринт»	24 чел.	3	1 грамота Коростелёва Ева 5 К Филатова Г. В.		2 грамоты Вилесова Елизавета 4 К, Кузьменко Кира 5 К Филатова Г. В.
Соревнования по легкой атлетике в рамках Фестиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных	8 человек	3 грамоты	1 грамота Малыгин Тимур «Бег 30 м» Филатова Г. В.	1 грамота Карпов Семён «Бег 30 м» Филатова Г. В.	1 грамота Сорокин Алексей «Бег 30 м» Филатова Г. В.

учреждений города Бийска.					
Городской конкурс “Новогодний калейдоскоп”	4 К -2 чел. (Демьяненко Е.Р) 4КБ-4 чел.(Борщева Е.В.) 3 КБ-2 чел (Симонова И.В.) 2 К - 2 чел. (Капустинская С.Ю.) 2 КБ - 1 чел. (Федорчук Л.С.)			Шмакова Маргарита- диплом 2 степени (4 К Демьяненко Е.Р.)	
Заочный окружной конкурс “Природа вокруг нас””	4 кб 2-чел. (Борщева Е.В.) 3 К -1 чел. (Ксенофонтова О.М.)	сертификаты			
Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 кб - 1 чел (Симонова И.В.) 1 кв - 2 чел				
Соревнования по лыжным гонкам в рамках Фестиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Бийска.	4 к, кб, кв, 2 кб, 3 кб			Общекомандное девочки 2 место, грамота Анисимива Настя Сидоренко Маша Сидоренко Анна Сидоренко Мария (Лично) - 2 место, грамота Филатова Г. В.	Общекомандный зачет 3 место, грамота Анисимива Настя Сидоренко Маша Сидоренко Анна Першин Виктор Карпов Семён Дудин Егор Общекомандное мальчики 3 место, грамота Першин Виктор Карпов Семён Дудин Егор

					Филатова Г. В.
«Победа во имя живущих» краеведческий квест	1 КБ -12 чел. (Витязев А.Р.)		команда: Романова Виктория Торопчин Максим Устименко Максим Качмазова Виктория (Витязев А.Р.)	команда: Петухов Кирилл Ермаков Богдан Тупольских Анна Башмакова Ева(Витязев А.Р.)	
«Туристический слет»	1 КБ – 15чел. (Витязев А.Р.)		Краеведческий конкурс команда: Торопчин Максим Башмакова Ева Бочкарев Савелий Устименко Максим Конкурс газет команда: Торопчин Максим Башмакова Ева Бочкарев Савелий Устименко Максим Контрольно-туристический маршрут команда: Романова Виктория Качмазова Виктория Тупольских Анна Акимова Полина	Конкурс газет команда: Романова Виктория Качмазова Виктория Тупольских Анна Акимова Полина Контрольно-туристический маршрут команда: Петухов Кирилл Исаев Виталий Ланцев Кирилл Краеведческий конкурс команда: Петухов Кирилл Исаев Виталий Ланцев Кирилл	

			<p>Акимова Полина Конкурс визитка команда: Романова Виктория Качмазова Виктория Тупольских Анна Акимова Полина Общекомандный зачет команда: Романова Виктория Качмазова Виктория Тупольских Анна Акимова Полина Конкурс газет команда: Фурцева Яна Дуплинский Владислав Дедин Роман Стариченко Макар (Витязев А.Р.)</p>	<p>Конкурс газет команда: Петухов Кирилл Исаев Виталий Ланцев Кирилл Общекомандный зачет команда: Петухов Кирилл, Исаев Виталий Ланцев Кирилл Конкурс визитка команда: Фурцева Яна Дуплинский Владислав Дедин Роман Стариченко Макар (Витязев А.Р.)</p>	
«Спортивное ориентирование»	1 КБ – 11чел. (Витязев А.Р.)		<p>Исаев Виталий(Витязев А.Р.)</p>		

Открытые городские соревнования по спортивному туризму в зальных помещениях среди обучающихся и туристского актива города Бийска.	3 кв, кб, к		Команда «Кадеты» - 1 место, грамота Кастерин Марк 3 кв Вольф Вероника 3 кб Тупольских Матвей 3 к Щигорева Милана 3 кв Вольф Вероника – 1 место., грамота Филатова Г. В.	Кастерин Марк – 2 место, грамота Филатова Г. В.	
Городской конкурс рисунков “Дети, движение, дорога!”	3 кб -1 чел. (Симонова И.В.)	1	Диплом 1 место Кружаева М.		
20 городской фестиваль православной культуры "Свет Рождественской звезды"	3 кб -1 чел. (Симонова И.В.)	1		Диплом 2 место Степанова Я. -3 КБ (Симонова И.В.)	
Районный открытый конкурс рисунков "Цвети мой край, родной Алтай!"	3 кб -1 чел. (Симонова И.В.)	1		Гостев А. - 2 место Симонова И.В.	
Городской конкурс изобразительного творчества "Волшебная кисть"	3 кб -3 чел. (Симонова И.В.)	Степанова Я., (Симонова И. В.)Лобанова К., Вольф В.сертификаты			
Городской конкурс на лучший очерк «Есть такая профессия – Родину защищать» ко	4 КБ - 2 чел (Борщева Е.В.) 4 К – 2 чел. (Демьяненко Е.Р.)	Благодарственные письма Евдокимова Е. Федорова В. 4 КБ			

Дню защитника Отечества 23 февраля 2023 года		(Борщева Е.В.)			
Городская предметная олимпиада по окружающему миру	4 КБ - 1 чел.(Борщева Е.В.)			Федорова Варвара - призер (Борщева Е.В.)	
Городская предметная олимпиада по математике	4 К -1 чел (Демьяненко Е.Р.)				
Городская предметная олимпиада по русскому языку					
Городской конкурс фотографий "Детство. Дружба. Творчество" - участник - грамота 3 место,	3 кб - 3чел.Волков М. - (сертификат участника)(Симонова И. В.)				Грамота Пугачёв Егор- 3 место
Фестиваль “Встречаем Рождество”	3 кб - 1чел) (Симонова И. В.)			Диплом 2 степени Пугачёв Е.	
Городской конкурс чтецов “Весна, любовь, Победа”				Диплом 2 место Пугачёв Е	
<i>Краевой уровень</i>					
Региональный конкурс детского рисунка “Мир науки глазами детей-Алтайский край 2022”	3 кб - 2 чел.				

Краевая олимпиада “Новогодний лабиринт”	4 к - 10 человек (Демьяненко Е.Р.)		Диплом 1 место -Шмакова Маргарита, Чуканова Ева, Александров Алексей (4К Демьяненко)		
Краевая олимпиада “Новогодний лабиринт”	3 к- 20 чел, Ксенофонтова О.М. 4 кб 15 чел (Борщева Е.В.)	Дипломы	I место – конкурс видеороликов «Безопасность зимой» команда “Кадеты” 3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г. В.	<p>II место – флешмоб «Я люблю Алтайский край, моя Родина - Алтай!» команда “Кадеты”3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г.</p> <p>II место – конкурс туристско-краеведческих маршрутов «Карта странствий»,номинация «Новогодний наряд города (села)» команда “Кадеты”3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г. В</p> <p>II место – конкурс рисунков «Вместе объявим наркотикам бой!» команда “Кадеты” 3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г. В</p> <p>II место – конкурс «Безопасный Новый год», номинация «Агитационные материалы на противопожарную тематику» команда</p>	<p>III место - конкурс краеведческих газет «Я горжусь тобой, Алтай» команда “Кадеты” 3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г. В</p> <p>III место - конкурс «Безопасный Новый год» в номинации «Агитационные материалы на противопожарную тематику, команда “Юные туристы”4 кб Борщева Е. В. Филатова Г. В.</p>

				<p>“Кадеты” 3 к Ксенофонтова О. М. Филатова Г. В.</p> <p>I место – конкурс видеороликов «Безопасность зимой», команда “Юные туристы”4 кб Борщева Е. В. Филатова Г. В.</p> <p>II место - конкурс «Увлекательная геология», команда “Юные туристы”4 кб Борщева Е. В. Филатова Г. В.</p> <p>II место - конкурс краеведческих газет «Я горжусь тобой, Алтай», команда “Юные туристы”4 кб Борщева Е. В. Филатова Г. В.</p>	
Всероссийский уровень					
Кросс Нации 22	<p>52 чел. 4КБ - 2 человека (Борщева Е.В.) 4К - 2 чел. Демьяненко Филатова Г.В. (учитель физической культуры)</p>	2 грамоты	1 грамота Малыгин Тимур Филатова Г. В.		1 грамота Хабаров Михаил 2 К Филатова Г. В.

Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	4К - 2 чел. Демьяненко Е.Р.	участие			
Всероссийский экологический диктант	3 К - 9 чел. (Ксенофонтова О.М.) 4К - 2 чел. (Демьяненко Е.Р.) 4КБ -2чел. (Борщева Е.В.) 3 КБ - 3 чел.			Бурбах Анна -Диплом 2 степени Борщев Кирилл - Диплом 2 степени - 3К класс Ксенофонтова О.М. Глухачев Матвей - 3 кб Диплом 2 степени Симонова И. В.	Калинин Максим - диплом 3 степени - 4 К Демьяненко
Всероссийский социальный детский конкурс “Школьная еда-пища для ума”	4КБ - 5 чел.(Борщева Е.В.)	участие			
Всероссийский конкурс фото экскурсий «Многоликий образ Родины моей!»	4 КБ -1 чел. (Борщева Е.В.)		Диплом № И-29930 I степени Мишин Денис 4 кб Борщева Е. В. Филатова Г. В.		
Всероссийский интернет-конкурс кормушек	3 К -1 чел. Ксенофонтова О.М.				
Открытый фотоконкурс «Птицы в кадре». Приуроченный ко дню птиц	3 К -1 чел. Ксенофонтова О.М.				3 место Борщев Кирилл Ксенофонтова О.М.

Образовательная платформа Учи.ру

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для 1-9 классов. Сентябрь 2022	3 К - 1 чел. Ксенофонтова О.М. 2 К -5 чел. Капустинская С.Ю..		Москалев Артем, Семенов Савелий, Шебалин Данил - Диплом Победителя 2 К (Капустинская С.Ю.)		
Марафон “Космическое приключение”			2 К -1 место Капустинская С.Ю.	3 КБ -2 место по школе (Симонова И.В.)	
Марафон “Навстречу знаниям”			2 К -1 место Капустинская С.Ю.	3 КБ -2 место по школе (Симонова И.В.)	
Платформа Учи.ру. Образовательный марафон « Волшебная ночь»			1 КВ – 1 место по школе (Колмакова Е.В.)	2 К -2 место Капустинская С.Ю.	3 КБ -3 место по школе (Симонова И.В.)
Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Эра роботов			1 КВ – 1 место по школе (Колмакова Е.В.)	2 КБ – 2 место по школе (Федорчук Л.С.)	2 К -3 место Капустинская С.Ю.
Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»	3 К -24 чел.		2 КБ – 1 место по школе (Федорчук Л.С.)	3 К - 2 место по школе (Ксенофонтова О.М.)	1 КВ –3 место по школе (Колмакова Е.В.)
Платформа Учи.ру. Образовательный марафон « Остров сокровищ»			1 К – 1 место по школе (Гейст И.А.)	2 К -2 место по школе Капустинская С.Ю.	2 КБ – 3 место по школе (Федорчук Л.С.)

Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гаваи»			1 КВ – 1 место по школе (Колмакова Е.В.)	2 КБ – 2 место по школе (Федорчук Л.С.)	1 К – 3 место по школе (Гейст И.А.)
Платформа Учи.ру. Образовательный марафон « Мистические Бермуды»			2 КБ – 1 место по школе (Федорчук Л.С.)	3 КБ -2 место по школе (Симонова И.В.)	1 К – 3 место по школе (Гейст И.А.)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	4 К - 2 чел. Демьяненко Е.Р. 4 КБ 4 чел. (Борщева Е.В.) 4 КВ – 17 чел. (Коровина М.В.)	4 К - Бусов Владислав- Похвальная грамота (Демьяненко Е.Р.) 4 КБ - 2 чел. Смирнов Денис, Мишин Денис сертификаты (Борщева Е,В.) Похвальная грамота -1 чел. Евдокимова Евгения (Борщева Е,В.	4 к- диплом Победителя Бурлаков Савелий(Демьяненко Е.Р.) Диплом победителя - Винницкий Виктор (Борщева Е,В.)		
Онлайн- игра на учи. ру в игре Счет на лету “Сложение”	4 К- 3 чел . Демьяненко Е.Р.	4 К - Диплом за высокие результаты - Поляков Макар, Вилесова Елизавета, Звягинцев Максим (Демьяненко Е.Р.)			
Онлайн- игра на Учи. ру в игре Счет на лету “Умножение”	4 К - 2 человека Демьяненко Е.Р.	4 К - Диплом за высокие результаты - Вилесова Елизавета, Криницкий Роман(Демьяненко Е.Р.)			
Осенняя олимпиада по шахматам	2 К - 7 чел. Капустинская С.Ю.	Бендер Глеб, Макаров Михаил, Москалев	Семенов Савелий - Диплом Победителя 2 К		

		Артем, Остроухов Ярослав, Свиридов Матвей - Похвальная грамота 2 К (Капустинская С.Ю.)	(Капустинская С.Ю.)		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов. Ноябрь 2022	3 К -12 чел. (Ксенофонтова О.М.) 4 К - 7 чел. Демьяненко Е.Р 4КБ- 16 чел. (Борщева Е.В.) 3 кб -13 чел (Симонова И.В.) 2 К - 7 чел. (Капустинская С.Ю.) 1 КВ Колмакова Е.В.	Жданов Дима, Кальненко Артем, Мишустин Костя, Филипенко Павел - Похвальная грамота 3 К класс (Ксенофонтова О.М.) Бурлаков С, Звягинцев М, Калинин М- Похвальная грамота ; К (Демьяненко) 7 -чел., Винницкий В., Дударева П., Иванов Д., Крюкова К., Сорокин А., Шостак к., Нарбиков Р.,- похвальная грамота (Борщева Е.В.) Похвальная грамота -5 чел. Котова Валерия - Похвальная грамота 2 К (Капустинская С.Ю.) Похвальная грамота - 1чел. Васютин А. Сертификат участника - 2 чел.	Борщев Кирилл, Бурбах Анна, Рындин Роман, Терентьев Дима, Тупольских Матвей, Гурьянов Никита - Диплом Победителя 3 К класс (Ксенофонтова О.М.) Александров Алексей - Диплом победителя 4 К (Демьяненко) 4 КБ -2 чел. -Кормачева В., Шлыков С.- диплом победителя (Борщева Е.В.) Диплом -1 Лобанова -3 КБ (Симонова И.В.) Москалев Артем, Семенов Савелий - Диплом Победителя 2 К (Капустинская С.Ю.) Победители - 3 чел. Куринных С., Папин А., Папин К.		

<p>Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги” для 1-9 классов</p>	<p>3 К - 26 чел. (Ксенофонтова О.М.)</p> <p>4 К - 13 чел. Демьяненко Е.Р</p> <p>4 КБ -26 чел. (Борщева Е.В.)</p> <p>3КВ-3чел. (Осипова Е.В.) 3кб-17 чел (Симонова И.В.) 2 К - 14 чел. (Капустинская С.Ю.)</p> <p>1 КВ Колмакова Е.В</p> <p>2 КБ -6 чел. (Федорчук Л.С.)</p>	<p>3 К – 12 чел. Почетная грамота(Ксенофонтова О.М.)</p> <p>Калинин Максим,Шмакова Маргарита,Бурлаков Савелий - Похвальные грамоты 4 К Демьяненко 10 - похвальная грамота Дударева П.. Кириченко А., Карпова С., Першин П., Поляков Р., Сорокин А., Федорова В., Сажаев С., Згеря Т., Евдокимова Е.(Борщева Е.В. Щигорева М.- похвальная грамота Похвальная грамота 8 чел Завражина Эльвина, Шебалин Данил - Похвальная грамота 2 К (Капустинская С.Ю.)</p> <p>Диплом победителя 1кв Васютин А.,Корчагни Д., Куринных С.,</p>	<p>3 К -9 дипломов победителей Борщев К., Голубцова М., Казанцев А., Королева К., Камбаров В., Крупин Т., Матвиенко С., Телегина М., Тупольских М. (Ксенофонтова О.М.) Александров Алексей, Громов Данил, Вилесова Елизавета,Звягинцев Максим,Бусов Владислав Диплом победителя 4 К Демьяненко 12- дипломы победителя Бернгардт К, Богдан Р., Винницкий В., Лукьянов А., Иванов Д., Кормачева В., Иванникова Н., Ланцев И., Подгорный Д., Смирнов Д., Шлыков С., Шостак К. (Борщева Е.В.)</p> <p>Диплом победителя 3 чел. Васильев Александр, Москалев Артем, Семенов Савелий,Сараев Дмитрий - Диплом Победителя 2 К (Капустинская С.Ю.) Липин Владимир - Диплом Победителя 2 КБ (Федорчук Л.С.)</p>		
---	---	---	--	--	--

		Папин А. Колмакова Е.В. Сидоренко Анна - Похвальная грамота 2 КБ (Федорчук Л.С.)			
Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасный интернет” для 1-9 классов	4КБ- 20 чел.(Борщева Е.В.) 3КВ-4 чел (Осипова Е.В.) 3 кб-6 чел. 3 КБ (Симонова И.В.) 2 К - 5 чел. (Капустинская С.Ю.) 1 КВ Колмакова Е.В. 3 К -3 чел. (Ксенофонтова О.М.)	Похвальная грамота 12 чел. Дударева П., Лукьянов А., Иванов Д., Карпова С., Кириченко А., Ланцев И.,Мишин Д., Подгорный Д., Сорокин А., Шостак К., Згеря Т., Нарбиков Р.(Борщева Е.В.) Щигорева М- похвальная грамота Похвальная грамота 4 чел.Гостев, Грехова, Пугачёв, Лобанова Бендер Глеб, Макаров Михаил, Москалев Артем, Свиридов Матвей - Похвальная грамота 2 К (Капустинская С.Ю.) Сертификат участника Десятов Д.,Куринных С, Похвальная грамота Берестов А.,Корчагин Д., Косяк А., Папин К., Щигорев Д.,Булыгина П., Папин А., Статных Р.	Диплом победителя 5 Богдан Р., Винницкий В., Крюкова К., Смирнов Д., Евдокимова Е.(Борщева Е.В.) Диплом победителя 1 Глухачев - 3 КБ (Симонова И.В.) Семенов Савелий - Диплом Победителя 2 К (Капустинская С.Ю.)		

<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окруж.миру для учеников 1-9 классов февраль</p>	<p>4 КБ -18 человек (Борщева Е.В.)</p> <p>3 кв-2 чел(Осипова Е.В.)</p> <p>3 К – 9 чел. (Ксенофонтова О.М.)</p> <p>3 кб - 4 чел. (Симонова И.В.)</p> <p>2 К-3 чел. (Капустинская С.Ю.)</p>	<p>сертификаты 3 чел. Згеря Т., Дударева П., Крюкова К.</p> <p>Похвальная грамота 13 чел. Карпова С., Кормачева В., Федорова В., Поляков Р., Ланцев И., Евдокимова Ж., Смирнов Д, Подгорный Д, Иванов Д, Кириченко А., Сорокин А.. Лукьянов А. (Борщева Е.В.)</p> <p>Похвальная грамота- Щигорева М., Казенных Т. (Осипова Е.В.)</p> <p>Похвальная грамота - Гостев, Лобанова, Сертификаты - Грехова, Савельева- 3 КБ (Симонова И.В.)</p> <p>Похвальная грамота- Бендер Г. - 2 К (Капустинская С.Ю.)</p>	<p>Диплом победителя 2 чел. Шлыков С., Винницки В (Борщева Е.В.)</p> <p>3 диплома победителя Бурбах Анна Мишустин Костя Терентьев Дима -3 К (Ксенофонтова О.М.)</p> <p>Диплом - Шебалин Д., Семенов С.- 2 К (Капустинская С.Ю.)</p>		
<p>«Неделя русского языка» март</p>	<p>3 кб - 3 чел. 3 КБ (Симонова И.В.)</p> <p>2 К-2 чел. (Капустинская С.Ю.)</p>		<p>Диплом - Пугачёв Е. Сертификаты - Глухачев, Лобанова. -3 КБ (Симонова И.В.)</p> <p>Диплом- Шебалин Д. - 2 К (Капустинская С.Ю.)</p>		

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов февраль	3 кб - 7 чел. (Симонова И.В.) 2 К- 3 чел. (Капустинская С.Ю.) 3 К – 1 чел. Ксенофонтова О.М.	Похвальная грамота -, Лобанова., Грехова, Пугачёв, Глухачев Сертификаты - Савельева, Гостев, Медведев Похвальная грамота- Бендер Г. Сертификат-Семенов С.	Диплом-Шебалин Д. - 2 К (Капустинская С.Ю.)		
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	3 кб - 3 чел. (Симонова И.В.) 2 к -5 чел. (Капустинская С.Ю.) 3 К – 1 чел. (Ксенофонтова О.М.)		Диплом - Гостев А, Егоров Ю, Лобанова К- 3 КБ (Симонова И.В.) Диплом победителя- Бендер Г., Семенов С., Шебалин Д. - 2 К (Капустинская С.Ю.) 1 диплом победителя Телегина Маргарита -3 К (Ксенофонтова О.М.)		
Олимпиада по английскому языку	3 кб - 2 чел(Симонова И.В.) 2к -3 чел. (Капустинская С.Ю.)	Похвальная грамота - Лобанова К. Сертификат - Медведев И-3 КБ (Симонова И.В.)	Диплом победителя - Семенов С., Шебалин Д. .- 2 К (Капустинская С.Ю.).		
Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург”	3 кб - 2 чел (Симонова И.В.) 2 к - 3 чел. (Капустинская С.Ю.)		Диплом - Лобанова К. 3 КБ (Симонова И.В.) Диплом - Шебалин Д.- 2 К (Капустинская С.Ю.)		
Краеведческая онлайн-викторина «Кузбасс»	2к - 2 чел.		Диплом - Шебалин Д. – 2 К (Капустинская С.Ю.)		

Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край”	2 к -3 чел.	Похвальная грамота - Семенов С., Шебалин Д			
<i>Международный уровень</i>					
Международная олимпиада “Человек и природа” (ЧИП)	3 К - 4 чел. Ксенофонтова О.М. 3 КБ -15 чел. (Симонова И.В.) 4КБ - 9 чел. Борщева Е.В. 4к - 7 чел. Демьяненко Е.Р. 2 К - 21 чел. Капустинская С.Ю. 1 КВ - 4 чел. Колмакова Е.В. 2 КБ - 4 чел. Федорчук Л.С.		грамота за 1 Место по школе Федорова Варвара (4КБ Борщева Е.В.) Грамота за 1 место - Гостев А. - 3 КБ (Симонова И.В.)	грамота за 2 Место Шостак Ксения (4КБ Борщева Е.В.) Грамота за 2 место - Грехова В. (Симонова И.В.)	грамота за 3 Место Евдокимова Евгения (4КБ Борщева Е.В.) Грамота за 3 место - Лобанова К. (Симонова И.В.)
“Русский медвежонок”	4 К - 9 чел. Демьяненко Е.Р 4КБ 1 чел.(Борщева Е.В.) 3 КВ-5чел. Осипова Е.В. 2 К - 25 чел. Капустинская С.Ю. 1 КВ - 24 чел. Колмакова Е.В. 2 КБ - 8 чел. Федорчук Л.С.		Грамота за 1 место по школе Вилесова Елизавета (4 К Демьяненко) Грамота за 1 место по школе Остроухов Ярослав (2 К Капустинская)	грамота за 2 Место Евдокимова Евгения (4КБ Борщева Е.В.) 2 место Бусова Виктория, Мамонтов Константин (2 К Капустинская)	3 место- Криницкий Роман (4К Демьяненко)

Инновационная деятельность педагогов была направлена на внедрение в практику современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, проблемности, осознанности, связи теории с практикой. Педагоги правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Педагогами в работе использовались различные технологии.

Результативность использования современных образовательных технологий:

Технология проблемного обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология обучение в сотрудничестве. Это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Технология дифференцированного обучения.

Способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Технология проектного обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление.

Технология использования в обучении игровых методов. Работа по данной методике способствует расширению кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Использование игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.

Здоровьесберегающая технология. Использование данной технологии позволяют мне равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Педагогами методического объединения используются следующие технологии:

№ п/п	ФИО педагога	Применяемые технологии
1.	Капустинская Светлана Юрьевна	Технология развивающего обучения Реализация теории поэтапного формирования умственных действий Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Проектная технология Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационная технология Технология интегрированного обучения Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии
2.	Ксенофонтова Ольга Михайловна	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технология развивающего обучения Игровые технологии Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Технология развития критического мышления Технология проектного обучения Реализация теории поэтапного формирования умственных действий Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационная технология Технология интегрированного обучения Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии
3.	Осипова Елена Васильевна	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Игровые технологии Технология развивающего обучения Информационно – коммуникационная технология Технология проектного обучения Технология интегрированного обучения Групповые технологии Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Здоровьесберегающие технологии
4.	Федорчук Людмила Станиславовна	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технология развивающего обучения Игровые технологии Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Технология развития критического мышления Технология проектного обучения Реализация теории поэтапного формирования умственных действий Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационная технология Технология интегрированного обучения Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии
5.	Демьяненко Елена Райнгольдтовна	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Игровые технологии Технология развивающего обучения

		Информационно – коммуникационная технология Технология проектного обучения Технология интегрированного обучения Групповые технологии Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Здоровьесберегающие технологии
6.	Коровина Мария Викторовна	Технология проектного обучения Технология развивающего обучения Проблемное обучение Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии
7.	Витязев Артем Русланович	Технологии уровневой дифференциации Технология проектного обучения Технология развивающего обучения Игровые технологии Проблемное обучение Технология интегрированного обучения
8.	Борщева Евгения Владимировна	Игровые технологии Проблемное обучение Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология интегрированного обучения
9.	Симонова Ирина Валентиновна	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технология развивающего обучения Игровые технологии Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Технология развития критического мышления Технология проектного обучения Реализация теории поэтапного формирования умственных действий Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационная технология Технология интегрированного обучения Технологии уровневой дифференциации
10.	Салахутдинова Марина Антоновна	Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии
11.	Гейст Ирина Антоновна	Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии

Участие членов МО в научно-методической работе школы, ГМО, пед. чтениях, конкурсах профессионального мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения комплекса,
- участие в конференциях, фестивалях по актуальным проблемам образования;
- участие в педагогическом совете школы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;
- работа над индивидуальной методической темой;

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров.

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Муниципальный уровень		
<p>МКУ «Управление образования администрации города Бийска» Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» <i>Диплом призёра</i> Приказ № 957 от 23.11.20- Демьяненко Е.Р., Капустинская С.Ю.</p>		<p><i>Ярмарка пед.новаций и наставничества (посвященная 200 летию со дня рождения Ушинского) Оргкомитетт АГГПУ им Шукина</i> Борщева Е.В.- Сертификат участника</p>
Региональный уровень		
		<p>Заочный окружной конкурс “Природа вокруг нас” Борщева Е.В.- Сертификат участника</p>
Федеральный уровень		
<p>Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург Всероссийский конкурс посвященный Всемирному дню Здоровья «Здоровый образ жизни – это сила» -Диплом 3 степени Приказ № 03/02- 921 от 09.03.21 Борщева Е.В., Демьяненко Е.Р., Капустинская С.Ю.</p> <p>Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Моё призвание – педагог» <i>Диплом победителя 1 степени</i> Приказ № 03/02 - 771 от 28.10 20 – Демьяненко Е.Р.,</p> <p>Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Публикация методического материала «Каникулы с пользой: играй, твори, путешествуй, познавай». Сертификат</p>	<p>II Всероссийский конкурс, посвященный Дню спасателя «Гордая профессия - спасатель МЧС!» <i>Диплом 1 степени</i> Федорчук Л.С., Борщева Е.В, Демьяненко Е.Р. Приказ № 03/02- 137 от 15.12. 21 (дата участия 25.01.22)</p> <p>IV всероссийский конкурс методических разработок «Школа-территория здоровья» Образовательный форум «Созвездие» <i>Диплом 1 степени</i> Борщева Е.В.</p>	

Приказ 03/02-830 от 11.01.2021 Дата публикации 27.03.21- Демьяненко Е.Р., Капустинская С.Ю.		
---	--	--

Педагогическая деятельность всех учителей начальных классов отмечена Благодарственными письмами от образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиад В топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения на платформе «Учи.ру» вошли все учителя начальных классов:

- ✓ Капустинская С.Ю.
- ✓ Ксенофонтова О.М.
- ✓ Симонова И.В.
- ✓ Борщева Е.В.

Ксенофонтова О.М. представила опыт на педагогическом совете по теме *«Особенности работы на платформе Учи.ру» (из опыта работы)*

Капустинская С.Ю. входила в состав жюри городской предметной олимпиады младших школьников по математике.

Ксенофонтова О.М. входила в состав жюри городского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»

Педагоги делились своим опытом проведения уроков

№ п/п	ФИО учителя	Тема урока	Дата
1.	Ксенофонтова Ольга Михайловна	Урок математики по теме «Проверка деления с остатком»	10.02.2023.
2.	Капустинская Светлана Юрьевна	Урок математики по теме «Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений»	08.02.2023
3.	Демьяненко Елена Райнгольдтовна	Урок литературного чтения по теме «Л.Н. Толстой «Детство»»	24.11.2022
4.	Витязев Артем Русланович	Урок математики по теме «Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого»	09.02.2023 г.
5.	Борщева Евгения Владимировна	Урок окружающего мира «Из книжной сокровищницы Древней Руси»	02.02.2023
6.	Коровина Мария Викторовна	Урок окружающего мира «Во времена рыцарей»	01.02.2023
7.	Симонова Ирина Валентиновна	Урок русского языка по теме «Основа слова»	29.11.2022
8.	Гейст Ирина Антоновна	Урок обучения грамоте по теме «Изучение элементов»	24.11.2022

Результативность работы по теме самообразования

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность

творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Педагоги учились планировать, анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность и деятельность коллег. Каждый учитель осуществлял индивидуальную самообразовательную деятельность по повышению своего педагогического мастерства. Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, накапливали дидактический материал, систематизировали его, изучали новинки педагогической литературы, используя на практике свои находки и обмениваясь опытом с коллегами. На первом заседании по каждому педагогом была определена тема самообразования:

Темы самообразования по учителям начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Начата	Выход
1	Ксенофонтова Ольга Михайловна	Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения	2020г.	Выступление на мо. Открытый урок математики Выступление Педагогическом совете
2.	Осипова Елена Васильевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	2019 г.	Открытое внеклассное мероприятие.
3.	Капустинская Светлана Юрьевна	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	2022 г.	Открытое внеклассное мероприятие Открытый урок математики
4.	Федорчук Людмила Станиславовна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	2019 г.	Выступление на мо
5.	Демьяненко Елена Райнгольдтовна	Формирование навыков устного счета на уроках математики в условиях ФГОС	2019 г.	Открытое внеклассное мероприятие Открытый урок литературного чтения
6.	Витязев Артем Русланович	«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии, обучающихся»	2022 г.	Открытый урок математики
7.	Борщева Евгения Владимировна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	2019 г.	Открытое внеклассное мероприятие Открытый урок окружающего мира
8.	Коровина Мария Викторовна	Защита ребенка и создание условий для свободного развития его духовных и физических сил.	2019 г.	Открытый урок окружающего мира
9.	Половникова Юлия Александровна	Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников.	2018 г.	д/о
10.	Симонова Ирина Валентиновна	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка важнейшее	2022 г.	Открытый урок русского языка

		условие повышения качества образования		
11.	Гейст Ирина Антоновна	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника	2021 г.	Открытый урок письма
12.	Салахутдинова Марина Антоновна	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации	2021 г.	д/о

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Работа учителей по теме самообразования носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года была организована работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов – одна из ключевых задач методического объединения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Цель работы:

- Адаптировать вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.
- Ослеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.

Были организованы пары наставник-педагог
(опытный педагог- молодой педагог)
Демьяненко Е.Р. – Коровина М.В.
Капустинская С.Ю. – Гейст И.А.

(Опытный педагог – вновь прибывший педагог)
Ксенофонтова О.М. – Витязев А.Р.
Борщева Е.В.- Колмакова Е.В.

Формы и методы работы с молодыми и новыми специалистами: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Более активно велась работа с молодыми специалистами. Она носила сопроводительный характер, так как молодые педагоги работают уже не первый год. Педагоги-наставники способствовали раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекая его к участию в общественной жизни коллектива, формируя у него общественно значимые интересы, содействуя развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

В рамках адаптационного периода были проведены консультации по ведению документации, по составлению рабочих программ, по ведению электронного журнала, журнала внеурочной деятельности. Педагоги были ознакомлены с нормативными документами школы. При планировании уроков, было организовано посещение молодыми специалистами уроков и мероприятий творчески работающих учителей.

В этой работе еще есть проблемы. Не все педагоги проявляют активность.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность

- Период адаптации молодых специалистов прошел успешно
- Продолжить консультационную работу с молодым специалистами учителей-наставников(работа в стажерской паре) в направлении «Системно-деятельностный подход в обучении»,
- Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
- Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня

В 2022-2023 учебном году в начальных классах обучается 281 обучающихся в 11 классах комплектах. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 - дневной (1-2 классы) рабочей неделе в односменном режиме. Обучение осуществлялось по двум вариантам учебного плана: «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

УМК	Учебные пособия
Школа России	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Рамзаева Т.Г.Русский язык Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Моро М.И. , БантоваМ.А Математика Плешаков А.А. Окружающий мир Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ

Работа по совершенствованию предметных кабинетов, развитию методической и материально-технической базы

На протяжении всего учебного года должна велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического мастерства педагогов. Создавалась методическая - информационная база кабинета по организации учебной и самостоятельной работы учащихся. Была обеспечена доступность и возможность выхода в информационную сеть каждому педагогу учебного учреждения.

Педагогами создавалась предметная среда в кабинетах. Интерьер кабинетов не перегружен, все экспонируемые в них материалы функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика. В классе оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды. В классах собрана библиотечка детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения. Оптимизирована система размещения и систематизация учебно-наглядных пособий, оборудования, дидактических материалов. Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов. Большую помощь учителю в организации и проведении уроков оказывают таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру, внеклассному чтению, технологии. В классе собраны материалы контрольных работ, тестовые задания, карточки- задания для самостоятельной работы учащихся. Использование в работе компьютера позволяет учителям постоянно пополнять и обновлять дидактический и раздаточный материал кабинета.

Повышение квалификации педагогов МО

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Одним из направлений работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Ксенофонтова Ольга Михайловна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт	2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» «Технология работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум»	2022 г. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС мероприятия Научно-производственное Объединение ПрофЭкспортСофт Г. Брянск 144 ч 2022 г. Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской

	цифровых технологий и оценки качества образования» Онлайн-коммуникации в сфере образования "Цифровой контент и мобильные технологии для организации смешанного обучения" 54 ч		Федерации (уровень начального общего образования) Федеральный институт родных языков Российской Федерации 48 ч 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
Осипова Елена Васильевна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч		« Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения» ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
Капустинская Светлана Юрьевна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Цифровой контент и	2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов	2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова"»

	мобильные технологии для организации смешанного обучения" 18 ч		
Федорчук Людмила Станиславовна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч		2022 г. Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования) Федеральный институт родных языков Российской Федерации 48 ч
Демьяненко Елена Райнгольдтовна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Цифровой контент и мобильные технологии для организации смешанного обучения" 18 ч	2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов	Содержание финансовой грамотности РАНХиГС, г. Барнаул 36 часов 2022 г. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС мероприятия Научно-производственное Объединение ПрофЭкспортСофт Г. Брянск 144 ч 2022 г. Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования) Федеральный институт родных языков Российской Федерации 48 ч 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Цифровая экосистема дополнительного

			профессионального образования
Борщева Евгения Владимировна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Цифровой контент и мобильные технологии для организации смешанного обучения" 18 ч	2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов	2023 г.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова" 2022 г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования 2022 г. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС мероприятия Научно-производственное Объединение ПрофЭкспортСофт Г. Брянск 144 ч
Коровина Мария Викторовна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч	2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов	2023 г.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова"
Половникова Юлия Александровна	2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных		

	<p>вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Цифровой контент и мобильные технологии для организации смешанного обучения" 18 ч</p>		
<p>Симонова Ирина Валентиновна</p>	<p>2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч 2020 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн «Родительское просвещение» 20 ч 2021 г. КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Цифровой контент и мобильные технологии для организации смешанного обучения" 18 ч</p>	<p>2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов</p>	<p>2022 г. «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС мероприятия Научно-производственное Объединение ПрофЭкспортСофт Г. Брянск 144 ч 2023 г.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова"</p>
<p>Гейст Ирина Антоновна</p>			
<p>Булатова Марина Антоновна</p>		<p>2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной</p>	

		организации» 250 часов	
--	--	------------------------	--

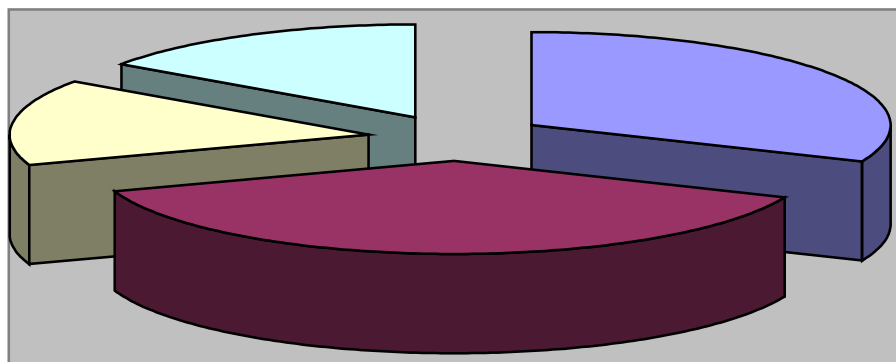
Рассмотрим, как возрос профессиональный уровень учителей, сравним его с прошлым годом.

№п/п	ФИО педагога	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	Федорчук Л.С.	Высшая	Высшая	Высшая	Высшая
2.	Ксенофонтова О. М.	Высшая	Высшая	Высшая	Высшая
3.	Борщева Е.В.	Первая	Первая	Первая	Первая
4.	Осипова Е.В.	Первая	Первая	Первая	Первая
5.	Капустинская С.Ю.	Высшая	Высшая	Высшая	Высшая
6.	Демьяненко Е.Р.	Высшая	Высшая	Высшая	Высшая
7.	Кириллова Е.П.	Первая	Первая	-	-
8.	Пономарева Н.А.	Первая	Первая	-	-
9.	Петрова Н.А.	Первая	Первая	-	-
10.	Половникова Ю.А.	Без категории	Первая	Первая	Первая
11.	Малич Л.О.	Высшая	-	-	-
12.	Мищенко М.Ю.	Первая	Первая	Первая	-
13.	Симонова И.В.	Первая	Первая	Первая	Первая
14.	Коровина М.В.	Без категории	Без категории	Соответствие	Соответствие
15.	Филатова Г.В.	Первая	-	-	-
16.	Булатова М.А.	-	-	Без категории	Без категории
17.	Гейст И.А.	-	-	Без категории	Без категории
18.	Куркина И.Е.	-	-	Соответствие	-
19.	Витязев А.Р.				Первая

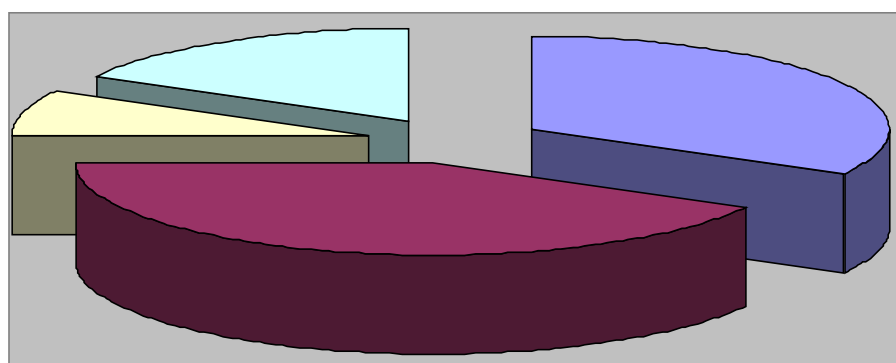
Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшая		I		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 30.05.2019 15	4	27%	9	60%	-	-	2	13%
На 30.05.2020 15	5	33%	8	54%	-	-	2	13%
На 30.05.2021 13	4	31%	8	61%	-	-	1	8%
На 30.05.2022 13	4	31%	5	39%	2	15%	2	15%
На 30.05.2023 12	4	33%	5	42%	1	8%	2	17%

2021-2022 уч. год



2022-2023 уч. год



Из диаграмм и таблиц мы видим, что профессиональный уровень основного состава педагогов стабилен. В этом году были аттестованы Ксенофонтова О.М. на высшую категорию, Осипова Е.В. на первую .

Факторы, положительно и отрицательно повлиявшие на работу МО

Факторы, положительно повлиявшие на работу МО	Факторы, отрицательно повлиявшие на работу МО
Методически верно спланированная работа МО. Цели, задачи и формы работы, соответствуют целям и задачам работы школы. При составлении плана методической работы учителей начальных классов, основное внимание было направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов, усовершенствование учебно-воспитательного процесса.	Работа отдельных педагогов по повышению качества обучения нестабильна.
Использование разнообразных форм в работе с	Педагоги мало участвуют в профессиональных

педагогами, что способствовало повышению заинтересованности проблемой педагогами.	конкурсах. Участвуют одни и те же педагоги.
Рост качества обученности по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру.	
Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, накапливали дидактический материал, систематизировали его, изучали новинки педагогической литературы, используя на практике свои находки и обмениваясь опытом с коллегами. Делились своим опытом с коллегами.	
Возросло участие обучающихся в конкурсах различного уровня	

Выводы о результативности деятельности МО по решению поставленных задач

Проанализировав работу методического объединения учителей начальных классов, можно сказать, что методическая работа строилась в соответствии с планированием, учила анализировать, планировать, организовывать педагогическую деятельности и способствовала росту профессионально-педагогической компетентности, профессионализма, педагогического мастерства, а выбранные формы педагогически целесообразны и результативны. Хотя и есть еще проблемы в работе.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

В соответствии с анализом и результатами мониторинга определены следующие **задачи**:

- Продолжить коллективную и индивидуальную учебу педагогических кадров в выбранном направлении;
- Усилить работу, направленную на рост профессионального уровня и создать условия для педагогов, обеспечивающие возможность творческой самореализации на различных уровнях;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- Усилить работу по работе с детьми, имеющими одну тройку.
- Усилить работу с успешными детьми

Подпись руководителя МО _____ (Ксенофонтова О.М.)

« 01 » _____ июня _____ 2023 г.