

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации города Бийска»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа»**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол от 29.08.2019 № 17

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом школы  
Протокол от 29.08.2019 №42

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Кадетская школа»  
Е.А. Гурова  
Приказ от 29.08.2019 № 165



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ**



Бийск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
<b>1. Целевой раздел</b>	стр. 5
1.1. Пояснительная записка. Нормативные документы. Цели и задачи.	стр. 5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	стр. 6
2.1. Планируемые результаты.	стр. 6
2.2. Характеристика предметов учебного плана.	стр. 9
2.3. Требования, предъявляемые к компетентностям кадет в рамках учебных предметов кадетского компонента.	стр. 10
2.4. Рабочие программы учебных курсов.	стр. 10
2.4.1. Военно-техническая подготовка.	стр. 10
2.4.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	стр. 38
2.4.3. Историко-культурные дисциплины «Истоки»	стр. 42
2.4.4. Хореография.	стр. 46
2.4.5. Этика и психология общения.	стр. 52
<b>3. Организационный раздел.</b>	стр. 61
3.1. Учебный план.	стр. 61
3.2. Кадровое обеспечение.	стр. 63
3.3. Материально-техническое обеспечение.	стр. 64
3.4. Информационно-методическое обеспечение.	стр. 65

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»**

Тип программы: программа дополнительного образования по кадетскому компоненту.

Назначение программы:

- для обучающихся (их законных представителей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Кадетская школа» программа определяет приоритеты в содержании дополнительного образования по кадетскому компоненту и способствует интеграции и координации деятельности по реализации дополнительного образования по кадетскому компоненту;
- для администрации МБОУ «Кадетская школа» программа является основанием для определения качества реализации дополнительного образования по кадетскому компоненту.

Категория обучающихся: обучающиеся 1- 11-х классов МБОУ «Кадетская школа»

Сроки освоения программы: 11 лет.

Учебный год включает в себя: - 4 учебные четверти (в 1 классах - не более 33 недель, во 2 – 11 классах - не более 34 недель);

- период практических занятий (полевые сборы) 34 часа в год в 5 – 8, 10 классах;
- кадетам в течение учебного года предоставляются каникулы, определяемые ОО, согласно нормативным документам;
- всего на учебный план кадетского компонента выделяется до 6 учебных часов в неделю.

Объём учебного времени: 1935 часов.

Форма обучения: очная.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Предметом образовательной деятельности МБОУ «Кадетская школа» является реализация общеобразовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, в том числе имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Программа дополнительного образования по кадетскому компоненту определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Реализация данной программы призвана обеспечивать формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

При подготовке программы учитываются также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, получившие содержательное наполнение в кадетском компоненте образования.

Разработка программы МБОУ «Кадетская школа», реализующей кадетский компонент, осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления

(педагогический совет образовательного учреждения, управляющий совет, офицерское собрание), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа кадетского компонента содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы кадетского компонента, конкретизированные в соответствии с содержанием кадетского компонента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы кадетского компонента;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы кадетского компонента.

**Содержательный** раздел в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) определяет общее содержание программы кадетского компонента и включает программы по предметам, ориентированные на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов программы кадетского компонента.

Организационный раздел включает:

- учебный план курса кадетского компонента;
- годовой календарный график;
- систему условий реализации программы кадетского компонента.

МБОУ «Кадетская школа», реализуя основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования интегрированные с кадетским компонентом образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с целевыми установками кадетского образования;
- с правами и обязанностями всех участников образовательного процесса в части формирования и реализации программы кадетского компонента данного учреждения, установленными законодательством Российской Федерации;
- с уставом и локальными нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в части реализации кадетского компонента.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Нормативные документы:**

- Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025г.г. (постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», утверждена Постановлением РФ 30 декабря 2015 г. №1493;
- 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008

#### **Цели программы.** Создание условий для:

1. формирования личности кадета как гражданина и патриота своей страны, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, жизнотворчеству и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите.
2. адаптации к жизни в обществе через организацию ранней профессиональной ориентации
3. физического воспитания;
4. выполнения социального запроса на подготовку к несению государственной службы.

#### **Задачи программы.**

- Обеспечить непрерывность и преемственность интеграции общего и дополнительного образования на всех уровнях образования;
- Способствовать повышению качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности;
- Удовлетворять запрос населения города Бийска по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы;
- Формировать условия для здорового образа жизни, физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству.
- Выбатывать у кадет высокое сознание общественного долга, дисциплинированности, выносливости, обязательности, стремления добросовестно выполнять свои обязанности;
- Обеспечивать право ребёнка на получение дополнительного образования;
- Осуществлять подготовку кадет к поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и другие ВУЗы;
- Выстраивать образовательную практику с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
- Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.
- Развивать формы кадетского самоуправления.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планируемые результаты:

Реализация программы дополнительного образования по кадетскому компоненту – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых юношей и девушек, способных к профессиональному служению обществу и государству в целом через совокупность образовательных программ, направленных на формирование у кадет государственного мышления, национального самосознания, практических знаний по основам подготовки к государственной службе.

Планируемые результаты по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяются портретом выпускника кадетской школы.

#### Ожидаемая модель личности кадета

Образовательная среда кадетской школы позволит сформировать личность кадета:

Кадет – это **образованный, интеллигентный**, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностями в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

Кадет отличается **гражданской позицией, патриотизмом**, наличием практических знаний по безопасной жизнедеятельности, готовностью к государственной службе Отечеству.

Кадет – это **деловой, общественно активный человек**, способный адаптироваться к наличным социальным условиям. Он умеет трудиться (владеет основными трудовыми умениями и навыками и может применять знания для решения разнообразных возникающих проблем). Он целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, умеет принимать решения и нести ответственность за них.

**В сфере физического и психического здоровья** кадет – это здоровый человек: физически развитый, психологически устойчивый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

**В нравственно-эстетической сфере** кадет – это нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин. Его нравственный уровень сформирован на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей гуманизма – истины, красоты, добра. Ему присущи честность, порядочность, совестливость, благородство.

**В сфере творчества** кадет – творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

#### ***В рамках когнитивного компонента должны быть сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание символики МБОУ «Кадетская школа» (герб, флаг, гимн);

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, в том числе о казачестве;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- знание основ начальной военной подготовки в рамках курса молодого солдата ВС РФ:
  - 1-4 классы – создание коллектива в классах, ознакомительный этап с общевоинской (одиночной) подготовкой.
  - 5-е и 6-е классы – вводный (подготовительный) этап с общевоинской (одиночной) подготовкой.
  - 7-й класс – общевоинская (одиночная) подготовка к действиям в различных видах боя.
  - 8-й класс – углубление знаний и совершенствование навыков, изучение основ организации боя в составе подразделения.
  - 9 - 11-й классы – основы законодательства по подготовке к службе в МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и другие;
  - изучение порядка подготовки и методики проведения занятий по одиночной подготовке;
  - правовые и морально-психологические основы военной службы;
  - занятия по военно-техническим дисциплинам проводятся с кадетами всех классов в течение учебного года – непосредственно в школе;
- занятиям с кадетами должны, как правило, предшествовать показательные, инструкторско-методические занятия, на которые привлекаются руководители занятий и их помощники;
- итоги обучения кадет за год подводятся по военно-техническим дисциплинам после окончания учебно-полевых сборов в конце учебного года.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, готовность и способность к участию в жизни казачьего сообщества;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Кадет – выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планированию путей достижения целей;
- самоконтролю в плане своего эмоционального состояния, поведения, выполнения учебной задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;



- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## 2.2. Характеристика предметов учебного плана

**Военно –техническая подготовка:** способствует обучению основам военного дела в объеме подготовки молодого солдата, допризывной подготовке юношей, воспитанию молодёжи в духе преданности и любви к Родине и ВС РФ, готовности к безупречному выполнению воинского долга.

**Военно-прикладная физическая подготовка:** обеспечивает физическую готовность кадет стойко переносить физические нагрузки, нервно-психические напряжения и неблагоприятные факторы в повседневной деятельности.

**Хореография:** создаёт условия для формирования оптимального образовательного пространства при изучении предмета «хореография» в рамках действующей модели «Кадетская школа», раскрывающей личностный потенциал учащихся и дающего возможность для их творческой самореализации на пользу себе и обществу.

**Этика и психология общения:** знакомит с общечеловеческими нормами нравственности; учит уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, формирует потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения; знакомит с правилами вежливости и хороших манер, вырабатывает привычку поведения как в обществе, так и дома в соответствии с общепринятыми нормами; учит приемам самоконтроля и самовоспитания, воспитывает стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

## **2.3. Требования, предъявляемые к компетентностям кадет в рамках учебных предметов кадетского компонента:**

### **Военно-техническая подготовка.**

- кадет должен знать основы истории и традиций кадетских корпусов и основных силовых структур России, их уставов, строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовок, средств армейской связи и правила радиообмена, радиационной, химической, биологической защиты;
- кадет должен уметь выполнять приёмы и нормативы по строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовке, средствам армейской связи, радиационной химической биологической защиты;
- кадет должен владеть навыками молодого солдата ВС РФ.

### **Военно-прикладная физическая подготовка.**

- кадет должен знать правила видов единоборств, о физических нагрузках, предъявляемыми к солдату современной армии;
- кадет должен уметь распределять свои силы для преодоления физических нагрузок, защитить себя и прийти на помощь слабому;
- кадет должен владеть навыками преодоления различных препятствий, волей к победе, приёмами различных видов единоборств, позволяющих укрепить здоровье, почувствовать уверенность в себе.

### **Этика и психология общения.**

- кадет должен знать теоретические основы психологии и профессиональной этики, концепции личности в современной психологии, основные принципы делового общения, социально- нравственные нормы;
- кадет должен уметь применять полученные теоретические знания в жизни, решать организационные вопросы, стоящие перед коллективом, дать психологическую характеристику личности, организовывать и проводить деловые переговоры и встречи, определять морально-психологический климат коллектива, использовать механизмы внутри группового регулирования конфликтных ситуаций;
- кадет должен владеть знаниями, культурой, опытом социально – ценной деятельности;

### **Хореография**

- кадет должен знать основы придворной культуры средних веков, позиции ног и рук И.Б.Т, название изученных движений и элементов И.Б.Т, основные элементы танцев 17-18 века;
- кадет должен уметь исполнять упражнения на середине зала, эмоционально наполнять и выражать движения, жесты, позы;
- кадет должен владеть правилами постановки корпуса, основными танцевальными движениями 19 века;

### **Летние учебно-полевые сборы**

- кадет должен знать требования, предъявляемые к солдату в повседневной жизни;
- кадет должен уметь преодолевать трудности жизни в полевых условиях;
- кадет должен владеть навыками молодого солдата ВС РФ.

## **2.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КРСОВ**

### **2.3.1. ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы дополнительного образования по кадетскому компоненту – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых юношей и девушек, способных к профессиональному служению обществу и государству в целом через совокупность образовательных программ, направленных на формирование у кадет государственного мышления, национального самосознания, практических знаний по основам подготовки к государственной службе.

Планируемые результаты по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяются портретом выпускника кадетской школы.

#### **Ожидаемая модель личности кадета:**

Образовательная среда кадетской школы позволит сформировать личность кадета:

Кадет – это образованный, интеллигентный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностями в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

Кадет отличается гражданской позицией, патриотизмом, наличием практических знаний по безопасной жизнедеятельности, готовностью к государственной службе Отечеству.

Кадет – это деловой, общественно активный человек, способный адаптироваться к наличным социальным условиям. Он умеет трудиться (владеет основными трудовыми умениями и навыками и может применять знания для решения разнообразных возникающих проблем). Он целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, умеет принимать решения и нести ответственность за них.

В сфере физического и психического здоровья кадет – это здоровый человек: физически развитый, психологически устойчивый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

В нравственно-эстетической сфере кадет – это нравственно и эстетически воспитанный человек, и гражданин. Его нравственный уровень сформирован на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей гуманизма – истины, красоты, добра. Ему присущи честность, порядочность, совесть, благородство.

В сфере творчества кадет – творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов**

*История МБОУ «Кадетская школа» города Бийска.* Кто такой кадет. История создания и развития кадетского движения в городе Бийске (Фильм, музей).

#### **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства**

*Вооружённые силы России.* Назначение Вооружённых сил России. 1 час

#### **Раздел 3. Игры кадет**

**Интеллектуальные игры**

**Игры на развитие мышления**

**Кто что любит?**

Подбираются пары картинок на которых изображен человек, выполняющий обязанности согласно профессии, а на второй категории картинок – результат деятельности данной профессии. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы они соответствовали друг другу. Можно усложнить задачу, то есть представить несколько вариантов результатов работы и ребенок должен разложить картинки соответственно профессиям.

### **Игры на развитие памяти**

#### **Шкафчики**

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребёнка просят найти игрушку.

### **Игры на развитие внимания**

#### **Найди два одинаковых предмета**

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

### **Игры с упражнениями в основных движениях**

**Упражнения в ходьбе.** Ходить обычным шагом, ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед. Ходить в колонне, по кругу, не держась за руки; парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой».

### **Игры с общеразвивающими упражнениями**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны, опускать поочередно сначала одну, потом другую руку, обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для туловища.** Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кегли, мячи, косички и т. п.) из разных исходных положений. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.

### **Игры со спортивными упражнениями**

**Кто летает?** Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает «летает» и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

### **Подвижные игры**

**Упражнения в ходьбе.** Ходить обычным шагом, ходить на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед. Ходить в колонне, по кругу, не держась за руки; парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Ходить, выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой».

## **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

**Стрелковое оружие.** История возникновения стрелкового оружия (фильмы).

## **Раздел 5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

**О правилах поведения воспитанников.**

## **Раздел 6. Строевая подготовка**

**Общие положения строевого устава ВС РФ.** Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

**Строевые приёмы и движения без оружия.** Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом.

**Строевые смотры и конкурсы.** Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке.

## **Раздел 7. Военно-медицинская подготовка**

**Общие правила личной гигиены.** Понятие о личной гигиене школьников, основные правила и меры личной профилактики.

## **Раздел 8. Правила дорожного движения**

**Первый раз в первый класс.** Город, поселок, микрорайон, где мы живём, мой путь в школу. Это должен знать каждый. Улица полна неожиданностей.

**Мои верные друзья.** Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора, Сигналы регулировщика.

**Я участник дорожного движения.** Пешеходом быть – наука, Пассажиром быть не просто. На автобусных остановках, посадочных площадках. На загородной (проселочной) дороге). На нерегулируемых перекрёстках. **Экскурсия по городу (микрорайону).**

## **2 класс**

### **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов.**

**История МОУ «Кадетская школа» города Бийск.** Традиции «Кадетской школы». Символика «Кадетской школы», форма одежды кадет.

### **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства**

**Вооружённые силы России.** Рода войск Вооружённых сил России.

### **Раздел 3. Предмет Игры кадет**

#### **Игры на развитие мышления**

##### **Назови одним словом**

Ребёнку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ... Ребёнку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие в одну стопку.

#### **Игры на развитие памяти**

##### **Что изменилось?**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

#### **Игры на развитие внимания**

**Найди отличия.** Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

#### **Игры с упражнениями в основных движениях**

**Упражнения в беге.** Бегать в колонне, соблюдая интервал, меняя направление; небольшими группами и всей группой с одного края площадки на другой; по прямой и извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м). Бегать в разных направлениях; с остановками, по кругу, взявшись за руки, не держась за руки. Убегать от ловящего,

догонять убегающего. Пробегать быстро до 10–20 м. Бегать в разных направлениях, по сигналу бежать в условленное место. Бегать непрерывно в течение 50–60 с. Пробегать медленно до 160 м.

#### **Игры с общеразвивающими упражнениями.**

***Упражнения для туловища.*** Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поворачиваться вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя подтягивать обе ноги, обхватив колени руками; приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Упражнения выполняются также с различными предметами (кегли, мячи, косички и т. п.) из разных исходных положений. Лёжа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх, лежа на спине, опускать; двигать ногами, как при езде на велосипеде. Лёжа на животе, сгибать и разгибать ноги (по одной и вместе). Поворачиваться со спины на живот и обратно. Лёжа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.

#### **Игры со спортивными упражнениями**

***Воробьи-попрыгунчики.*** На полу или площадке чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих - «кот», он помещается в центре круга, остальные играющие - «воробышки» - становятся за кругом у самой черты.

По сигналу руководителя «воробышки» начинают, впрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него, а «кот» старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится внутри круга. Тот, кого поймали, становится «котом», а «кот» - «воробышком». Игра повторяется вновь.

#### **Подвижные игры.**

***Упражнения в ползании и лазанье.*** Ползать на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них; проползать по прямой не менее 6 м. Подлезать под предметы высотой 50 см, не касаясь руками пола. Перелезть через бревно. Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом (высота 1,5 м).

**Контрольное занятие** Контрольное занятие в форме проведения малых Олимпийских игр.

### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

**Стрелковое оружие.** Понятие о калибре. Классификация стрелкового оружия по различным признакам. Винтовки, история возникновения и развития.

### **Раздел 5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

***Устав внутренней службы ВС РФ.*** Порядок подчинённости. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.

### **Раздел 6. Строевая подготовка**

***Общие положения строевого устава ВС РФ.*** Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

***Строевые приёмы и движения без оружия.*** Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом.

***Строевые смотры и конкурсы.*** Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке.

### **Раздел 7. Военно-медицинская подготовка**

***Общие правила личной гигиены.*** Понятие о личной гигиене школьников, основные правила и меры личной профилактики.

## **Раздел 8. Правила дорожного движения**

***Условия безопасного поведения пешехода, пассажира.*** Как я знаю правила дорожного движения. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода улиц, дорог. Обязанности пассажира.

***Мои верные друзья.*** Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора, сигналы регулировщика.

***Я участник дорожного движения.*** Пешеходом быть – наука. Пассажем быть не просто. На автобусных остановках, посадочных площадках. На загородной (просёлочной) дороге). На нерегулируемых перекрёстках. Экскурсия по городу (посёлку).

***Игра- конкурс «Я - участник дорожного движения».***

### **3 класс**

## **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов**

***История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск.*** Символика «Кадетской школы», форма одежды кадет. Устав «Кадетской школы» и Торжественное обещание, обязанности кадет.

## **Раздел 2. Предмет История Российской армии и военного искусства**

***Вооружённые Силы России.*** Выдающиеся военные учёные и конструкторы России.

## **Раздел 3. Предмет Игры кадет.**

### **Игры на развитие мышления**

#### **Найди лишнее слово**

Прочитайте ребёнку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Берёза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

#### **Чередование**

Предложите ребёнку нарисовать картинку или разложить дидактический материал: по цвету, по размеру, по цвету и размеру и т.д.

### **Игры на развитие памяти**

#### **Запомни и воспроизведи**

Вариант 1. Ребёнку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребёнку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребёнку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

### **Игры со спортивными упражнениями**

#### **«Отталкивание и приземление»**

Место проведения – сектор для прыжков в высоту. Инвентарь – резиновый бинт или планки для прыжков в высоту. Основная цель – научиться отталкиваться и приземляться.

Организация – провести с обеих сторон от планки в яме для приземления и в секторе на

всю ширину ямы 4 линии. Расстояние между линиями 20–30 см. Линии пронумеровать. Первая от планки линия с обеих сторон проводится на расстоянии 40–50 см и имеет наибольший порядковый номер. Например: первая от планки линия имеет № 3, вторая – № 2, третья – № 1. Учеников поделить на 2 команды и выстроить с обеих сторон от ямы в колонну по одному. Прыгают сначала все ученики с одной стороны, а потом с другой. Командное первенство определяется путем подсчета всех очков, которые набрали участники команд.

#### **«Метание в подвижную цель»**

Инвентарь – 3 флажка для разметки площадки, мячик для игры в ручной мяч. Место проведения – ровная площадка, футбольное поле. Основная цель – научить метко метать мячик. Организация – разметить треугольник с длиной сторон 10–15 м. Возле любой из вершин треугольника игроки выстроены по одному. Все игроки имеют порядковые номера. Мячик находится в руках у игрока под первым номером. По сигналу ведущего игрок, у которого в руках мячик, бежит первым. Как только он сделал 2–3 шага, бежит игрок под первым номером из группы, которая выстроена возле следующей вершины треугольника. Игрок, у которого мячик, передает его в движении игроку, который начал бежать вторым. Если второй игрок получил мячик, бег начинает первый игрок из группы, выстроенной возле третьей вершины. Бегают игроки по сторонам треугольника.

**Контрольное занятие** в форме проведения комплексного соревнования на лучшее отделение

### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

**Стрелковое оружие.** Пневматическое оружие. ТТХ основных образцов, назначение и общее устройство. Автоматы АК-47, просмотр кинофильма. Пистолет ПМ (Макарова), просмотр кинофильма.

### **Раздел 5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

**Устав внутренней службы ВС РФ.** Погоны и знаки различия. Порядок подчинённости. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

### **Раздел 6. Строевая подготовка**

**Общие положения строевого устава ВС РФ.** Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

**Строевые приёмы и движения без оружия.** Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом.

**Строевые смотры и конкурсы.** Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке.

### **Раздел 7. Военно-медицинская подготовка**

**Правильное питание – залог здоровья.** Что такое пища, её роль в развитии организма, факторы влияющие на физическое здоровье организма.

### **Раздел 8. Правила дорожного движения**

**Травматизм на дорогах.** Детский дорожно-транспортный травматизм Причины ДТП. Навыки безопасного поведения пешеходов. Мы идем по улице.

**Кто движением управляет.** И днём, и ночью (о службе ГИБДД). Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка Дорожные знаки. Сигналы для регулирования дорожного движения

**Улицы и я.** Правила перехода улиц, дорог. Пассажирам запрещается. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Конкурс рисунков учащихся .



*Игры, соревнования, конкурсы по правилам безопасного движения учащихся на улицах и дорогах.*

4 класс

### **Раздел 1 История Российских кадетских корпусов.**

*История МБОУ «Кадетская школа» города Бийска.* Традиции МБОУ "Кадетская школа", Символика МБОУ "Кадетская школа", форма одежды кадет. Устав МБОУ "Кадетская школа" и Торжественное обещание, обязанности кадет.

*История кадетского движения в Алтайском крае.* Кадетские корпуса и школы Алтайского края.

*Форма одежды кадет.* Появление кадетской формы.

### **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства.**

*Вооружённые силы России.* Назначение Вооружённых сил России. Дни воинской славы.

### **Раздел 3. Огневая подготовка**

*Предмет «Огневая подготовка».*

*Меры безопасности при обращении с оружием.* Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при стрельбе.

### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ.**

*Стрелковое оружие.* Гранатомёты история возникновения и развития. Ручные гранаты. Назначение и боевые свойства ручных гранат. Назначение, боевые свойства и общее устройство отечественного стрелкового оружия (АК-47, пистолета Макарова). Работа частей и механизмов стрелкового оружия (АК-47). Работа частей и механизмов стрелкового оружия (пистолет Макарова).

Экзотическое оружие.

Оружие спецназа. (Ознакомительное занятие. Просмотр DVD фильма по данной теме).

Бинокль Б-8. Устройство, назначение оптических приборов и прицелов.

### **Раздел 5. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

*Дисциплинарный устав ВС РФ.* Поощрения применяемые к военнослужащим и кадетам. Права командиров по применению поощрений. Дисциплинарные взыскания налагаемые на военнослужащих и кадет. Права командиров налагать взыскания.

*Устав, положения МБОУ «Кадетская школа».*

Положение о Знамени.

Положение о Знаке.

Положение о правилах поведения кадет. Общие обязанности кадет. Положение о Кодексе кадет. Положение о заветах кадет.

Положение о правилах ношения специальной формы одежды.

Клятва кадет. Военная присяга.

### **Раздел 6. Строевая подготовка.**

*Общие положения строевого устава ВС РФ.* Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Строевая стойка. Выполнение команд; «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор)- СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй.

**Строевые смотры и конкурсы.** Конкурс на лучшего кадета по строевой подготовке. Конкурс на лучшее отделение по строевой подготовке. Конкурс на лучший взвод по строевой подготовке.

### **Раздел 7. Военно-медицинская подготовка**

#### ***Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.***

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства.

Закрытые травмы (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавления, переломы)

### **Раздел 9 Правила дорожного движения**

#### ***Безопасность движения дело каждого***

Улица и я. Причины дорожно-транспортных происшествий. Навыки безопасного движения на улице

***Я стану водителем.*** Основные понятия и термины. Езда на велосипеде, на гужевом транспорте.

***Формы регулирования дорожного движения.*** Дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора, регулировщика.

***Знай и соблюдай правила движения.*** Движение пешеходов, переход улицы. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Предупредительные сигналы водителей. Движение учащихся группами и в колонне, перевозка в общественном транспорте и специально оборудованном для этих целей автомобиле. Железнодорожный транспорт и меры предосторожности. Труд водителя. Игры и шалости детей на улице и дороге.

***Проведение конкурса, соревнования по теоретическим занятиям ПДД и практическим навыкам езды на велосипедах.*** Практические навыки езды, на школьной специально размеченной площадке. Организация комплексных соревнований на приз лучшего участника дорожного движения.

## **5 класс**

### **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов**

***История МБОУ «Кадетская школа» города Бийск.*** История создания и развития кадетского движения в городе Бийске (Фильм, музей). Образ кадета. Традиции МБОУ «Кадетская школа». Символика МБОУ «Кадетская школа». Устав МБОУ «Кадетская школа». Торжественное обещание, обязанности кадет.

***История кадетского движения в Алтайском крае.***

### **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства**

#### ***Вехи воинской славы.***

Ледовое побоище 1242г.

Куликовская битва 1380г.

Освобождение Москвы 1612г.

Бородинское сражение 1812г.

### **Раздел 3. Огневая подготовка**

***Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.*** Меры безопасности при обращении с оружием. ТТХ автомата Калашникова, назначение и общее устройство.

### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

***ТТХ основных боевых машин армии РФ.*** Боевые машины сухопутных войск, основные типы самолетов ВКС, боевые корабли ВМФ армии РФ.

## **Раздел 5. Основы РХБЗ**

*Индивидуальные средства защиты.*

*Понятие о ядерном, химическом, бактериологическом и других видах оружия массового поражения.*

Отработка норматива «Надевание противогаза или респиратора».

## **Раздел 6. Военно-медицинская подготовка**

*Личная гигиена.* Понятия об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники заражения. Меры личной гигиенической профилактики.

*Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими.* Табельные средства: аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический, пантоцид.

*Понятие о проникающих ранениях черепа, груди, живота.* Симптомы, первая медпомощь.

*Перевязка ран.* Виды перевязочного материала: марля, бинты, вата, лигнин, косынки и др. Возможность заражения перевязочного материала РВ, ОВ. Меры защиты. Первичная повязка, значение ее своевременного и правильного наложения.

*Понятие о комплектах Б – 1, Б – 4.*

## **Раздел 7. Военная топография**

*Ориентирование на местности без карты.* Определение направлений на стороны горизонта. Ориентирование на местности по азимутам. Движение по азимутам.

## **Раздел 8. Инженерная подготовка**

*Необходимое снаряжение и имущество.*

*Оборудование бивака и укрытия.* Устройство временных укрытий (жилищ). Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

*Добывание огня, (разведение костра).* Выбор места для костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.

## **Раздел 9. Основы тактики**

Скрытное выдвижение к объекту противника.

Передвижение на поле боя.

Доставка боеприпасов под огнем противника.

## **Раздел 10. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

Устав, положения МБОУ «Кадетская школа».

Клятва кадета.

Положение о Знамени. Положение о Знаке. Положение о заветах кадета.

Положение о правилах ношения формы одежды. Положение о чинах. Погоны и знаки различия.

Порядок подчиненности. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.

Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Отдание воинского приветствия.

## **Раздел 11. Строевая подготовка**

Общие положения строевого устава ВС РФ.

Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Обязанности командиров перед построением и в строю.

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Строевая стойка. Выполнение команд;

«СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй.

## **Практические занятия (учебно-полевые сборы)**

### **I. Огневая подготовка**

Изготовка к стрельбе. Выполнение норматива.  
Неполная разборка оружия АК. Выполнение норматива.  
Сборка оружия после неполной разборки. Выполнение норматива.  
Снаряжение магазина патронами» Выполнение норматива.  
Практическое выполнение учебных стрельб.

### **II. Техника и вооружение**

Тема Практический показ ВТ, Т-72, БМП-1, БТР-70, 122мм САУ «Гвоздика»

### **III. Основы РХБЗ**

Надевание противогаза, выполнение норматива.  
Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза», выполнение норматива.  
Действия по вспышке ядерного оружия, выполнение норматива.

### **IV. Военно-медицинская подготовка**

ПМП при ранениях, переломах костей, ушибах, вывихах, контузии.  
ПМП при ожогах, обморожениях, несчастных случаях и отравлениях.

### **V. Военная топография**

Ориентирование на местности.  
Движение по азимуту.

### **VI. Инженерная подготовка**

Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата лежа.  
Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата с колена.  
Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата стоя.

### **VII. Основы тактики**

Действия солдата-мотострелка в бою.  
Скрытное выдвижение к объекту противника.  
Передвижение на поле боя.  
Доставка боеприпасов под огнём противника.

**6 класс**

## **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов**

*История кадетского движения в Алтайском крае.* Традиции кадетского движения Алтай. Кадетское братство Алтай.

*История создания кадетских корпусов в Европе.* Становление и развитие кадетских корпусов в Европе. Задачи кадетских корпусов.

*История создания и развития кадетских корпусов в России.* Становление и развитие кадетских корпусов в России.

## **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства**

### ***Вехи воинской славы.***

Военные реформ Петра 1 в 698-1721г.г.

Полтавская битва 1709г.

Гангутское морское сражение 1714 г.

Штурм Измаила 1790г.

## **Раздел 3. Огневая подготовка**

***Меры безопасности при обращении с оружием.*** Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при стрельбе. Ознакомление с основными требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия. Целеуказание (практическое занятие).

## **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

***Стрелковое оружие.*** История возникновения стрелкового оружия. Пистолеты и револьверы, история возникновения и развития. Автоматы и пулеметы, история возникновения и развития. Гранатометы: история возникновения и развития.

## **Раздел 5. Основы РХБЗ**

***Понятие о ядерном, химическом, бактериологическом и других видах оружия массового поражения.***

***Индивидуальные средства защиты.*** Фильтрующие противогазы. Респираторы. Изолирующие противогазы. Общевоинской защитный комплект.

Отработка норматива «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».

## **Раздел 6. Военно-медицинская подготовка**

***Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.*** Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.

***Аптечка, природные лекарственные средства.***

***Закрытые травмы*** (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавления, переломы).

## **Раздел 7. Военная топография**

***Ориентирование на местности без карты.*** Значение, сущность и способы ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, по местным предметам.

## **Раздел 8. Инженерная подготовка**

***Преодоление препятствий.*** Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий.

***Техника вязания узлов.***

***Водоснабжение войск.*** Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды.

## **Раздел 9. Основы тактики**

***Действие солдата в бою.*** Способы метания ручных осколочных и противотанковых гранат (из траншеи, из положения лежа, с колена и стоя с места, в движении).

## **Раздел 10. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

Военнослужащие. Взаимоотношения между ними.

Клятва кадета. Общие обязанности кадета.

Воинские звания.

Начальники и подчиненные, старшие и младшие.

## **Раздел 11. Строевая подготовка**

***Общие положения строевого устава ВС РФ.*** Обязанности военнослужащих перед построением в строю. Обязанности командиров перед построением и в строю.

***Строевые приёмы и движения без оружия.*** Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Движение бегом. Выполнение воинского приветствия на месте в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй.

### **Практические занятия (учебно-полевые сборы)**

#### **I. Огневая подготовка**

Стрелковые тренировки. Практические занятия. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия.

Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготковке к стрельбе из положения стоя. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание (практическое занятие).

Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготковке к стрельбе из положения с колена. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание (практическое занятие).

Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготковке к стрельбе из положения лёжа. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Определение дальностей до целей. Целеуказание (практическое занятие).

Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки и пневмооружия. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

#### **II. Техника и вооружение**

Стрелковое оружие. Назначение, боевые свойства и общее устройство отечественного стрелкового оружия (АК-47, пистолета Макарова). Ручные гранатометы. Назначение и боевые свойства ручных гранат. Работа частей и механизмов стрелкового оружия (АК-47).

#### **III. Основы РХБЗ**

Индивидуальные средства защиты

Отработка норматива «Надевание противогаза или респиратора».

Общевойсковой защитный комплект. Отработка норматива «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».

#### **IV. Медицинская подготовка**

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

Практическое наложение повязки, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей

#### **IV. Военная топография**

Ориентирование на местности без карты.

Движение по азимуту. Особенности ориентирования на местности без карты в различных условиях

#### **VI. Инженерная подготовка**

**Маскировка.** Маскировочное окрашивание. Табельные средства скрытия. Маски войскового изготовления. Инженерные средства имитации и ложные сооружения.

#### **VII. Основы тактики**

Действия солдата в бою. Способы передвижения и перемещения военнослужащих на поле боя. Способы метания ручных осколочных и противотанковых гранат (из траншеи, из положения лёжа, с колена и стоя с места, в движении). Следопытство.

## 7 класс

### **Раздел 1. История Российских кадетских корпусов**

*История создания и развития кадетских корпусов в России.* Пажеский корпус. Императорский военно-сиротский дом. Развитие кадетских корпусов в XIX начале XX веков. Традиции и символика кадетских корпусов. Достопавные кадеты.

### **Раздел 2. История Российской армии и военного искусства**

*Войны и военное искусство Руси в эпоху феодального общества.* Военные реформы Ивана Грозного.

*Войны и военное искусство в Европе XVI-XVIII веках.* Изменения в стратегии и тактике ведения боевых действий.

*Российская армия в XVI-XVIII веках.* Русско-шведские войны. Русско-турецкие войны.

### **Раздел 3. Огневая подготовка**

*Меры безопасности при обращении с оружием.* Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.

*Стрелковые тренировки. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия.* Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки и пневматического оружия. Определение дальностей до целей. Целеуказание (практическое занятие).

*Выполнение нормативов по огневой подготовке.*

### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

*Стрелковое оружие.* Ручные гранаты. Назначение и боевые свойства ручных гранат.

Назначение, боевые свойства и общее устройство отечественного стрелкового оружия (АК-47, пистолета Макарова)

Работа частей и механизмов стрелкового оружия (АК-47, пистолета Макарова).

### **Раздел 5. Основы РХБЗ**

*Индивидуальные средства защиты.* Отработка норматива: "Общевойсковой защитный комплект надеть. Газы".

*Зажигательное оружие.* Назначение зажигательного оружия. Зажигательные вещества и смеси; Средства боевого применения зажигательных веществ и смесей. Поражающее действие зажигательного оружия. Средства и способы защиты от зажигательного оружия.

### **Раздел 6. Военно-медицинская подготовка**

*Первая медицинская помощь при ранениях и поражениях глаз.* Поражения глаз, их виды: механические, термические, химические, проникающей радиацией и отравляющими веществами. Механические поражения: ранения век, глаз, контузии глаз. Поражения глаз радиоактивными и отравляющими веществами. Первая медицинская помощь. Инородные тела в глазу и их признаки. Защита глаз от попадания инородных тел. Техника осмотра глаз и конъюнктивы. Удаление инородных тел из глаз. Промывание глаз с помощью пипетки и глазной ванночки (Н-ВМП-2).

*Первая медицинская помощь при ранениях уха, горла, носа.* Ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха. Первая медицинская помощь.

Ранения и повреждения носа, глотки, гортани и трахеи. Первая медицинская помощь. Особенности ухода и эвакуации. Первая медицинская помощь при западении языка (Н-ВМП-2).

*Первая медицинская помощь при ушибах, закрытых повреждениях внутренних органов, растяжение связок и вывихах.* Признаки ушиба. Опасность ушиба. Гематома, кровотечение. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей. Особенности ушибов головы, груди, живота.

Растяжение связок и вывихи. Причины, признаки и оказание первой медицинской помощи на поле боя. Понятие о способах вправления вывихов. Профилактика растяжений и вывихов.

### **Раздел 7. Военная топография**

*Ориентирование на местности без карты.* Особенности ориентирования на местности без карты в различных условиях.

*Топографические карты.* Назначение и краткая характеристика топографических карт. Определение расстояний по карте. Изображение местных предметов на топографических картах.

### **Раздел 8. Инженерная подготовка**

*Фортификация (устройство окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя). Полевое водоснабжение (разведка).*

### **Раздел 9. Основы тактики**

*Действия солдата мотострелка в бою.* Переход к обороне вне соприкосновения с противником. Отражение атаки противника в ходе оборонительного боя.

### **Раздел 10. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

*Устав, положения МБОУ «Кадетская школа».* Положение о правилах поведения кадет. Общие обязанности кадеты. Положение о правилах ношения специальной формы одежды. Права, обязанности и ответственность военнослужащих, кадет. Знакомство с Уставом кадетской школы.

*Устав внутренней службы ВС РФ.* О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; Размещение военнослужащих (кадет). Распределение времени и внутренний порядок МОУ «Кадетская школа». Обязанности суточного наряда. Оздоровление условий службы и быта военнослужащих.

### **Раздел 11. Строевая подготовка**

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

*Строевые приёмы и движение с оружием.* Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием; «ПОЛОЖИТЬ-ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение приемов с оружием; «Предохранитель – СТАВЬ», «Штык-нож – ПРИМКНУТЬ (ОТОМКНУТЬ)», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)». Выполнение приемов с оружием; «Автомат на – ГРУДЬ», «На ре – МЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие на ре – МЕНЬ». Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

*Строевые смотры и конкурсы.* Конкурс на лучшего кадеты по строевой подготовке. Конкурс на лучшее отделение по строевой подготовке. Конкурс на лучший взвод по строевой подготовке. Строевой смотр кадетской школы.



## Практические занятия (учебно-полевые сборы)

### I. Огневая подготовка

*Меры безопасности при обращении с оружием.* Ознакомление с основными требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия.

*Стрелковые тренировки. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия.* Тренировка в стрельбе из автомата Калашникова. Определение дальностей до целей. Целеуказание. (практическое занятие).

### II. Техника и вооружение армии РФ

*Стрелковое оружие.* Бинокль Б-8. Устройство, назначение оптических приборов и прицелов. Гранатомёты. Основные виды гранатомётов состоящих на вооружении в Вооруженных Силах.

### III. Основы РХБЗ

*Индивидуальные средства защиты.* Отработка норматива "Общевойсковой защитный комплект надеть. Газы".

*Зажигательное оружие.* Основные мероприятия по защите личного состава, вооружения и техники.

### IV. Военно-медицинская подготовка

*Первая медицинская помощь при ранениях и поражениях глаз и уха.*

*Первая медицинская помощь при ранениях уха, горла, носа.*

### V. Военная топография

*Топографические карты.* Изображение рельефа на топографических картах.

Соревнования по военно-спортивному ориентированию «Азимут»: изучение Положения, проведение.

### VI. Инженерная подготовка

*Фортификация (устройство окопов для стрельб лёжа, с колена, стоя). Полевое водоснабжение (разведка).* Фильтрация воды на тканевых фильтрах, устройство треноги. Кипячение отфильтрованной воды.

### VII. Основы тактики

*Действия солдата мотострелка в бою.* Переход к обороне вне соприкосновения с противником. Переход к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником.

8 класс

### Раздел 1. История Российских кадетских корпусов.

*Возрождение кадетских корпусов России в конце XX века.* Причины возрождения кадетского движения в России. Кадетские корпуса России, Суворовские и Нахимовское училища. Символика кадетских корпусов России. Продолжатели традиций кадетского движения.

### Раздел 2. История Российской армии и военного искусства.

*Отечественная война 1812 г.* Бородинское сражение 26.08.1812 г. Контрнаступление РА 18.10.1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Морские сражения русского флота 18 века - середины XIX века.

### Раздел 3. Огневая подготовка

**Меры безопасности при обращении с оружием.** Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Определение дальности до цели глазомерным способом, и спомощью циферблата часов, компаса Андрианова.

#### **Раздел 4. Техника и вооружение армии РФ**

**Бронетанковая техника и вооружение.** История развития бронетанковой техники. Первые танки. Назначение общее устройство танков ТТХ основных образцов состоящих на вооружении (Т-54, Т-55, Т-62, Т-10м). Назначение общее устройство танков ТТХ основных образцов состоящих на вооружении (Т-64, Т-72, Т-80, Т-90). «Современный танк. Танк Т-90» (просмотр кинофильма).

#### **Раздел 5. Основы РХБЗ**

**Биологическое оружие.** Понятие о бактериологическом оружии. Поражающее действие бактериологического оружия. Виды и основные свойства биологических средств. Защита от биологического оружия. Медицинские, гигиенические и ветеринарные мероприятия по защите от бактериологического оружия. Способы и средства применения биологического оружия.

#### **Раздел 6. Военно-медицинская подготовка**

**Первая медицинская помощь при кровотечении и травматическом шоке.** Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Величина смертельной кровопотери. Кровотечение как одна из главных причин смерти на поле боя. Явные признаки жизни и явные признаки смерти. Остановка кровотечения – важнейшая задача первой медицинской помощи. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение закрутки, наложение жгута, наложение кровоостанавливающего зажима на кровоточащий сосуд, наложение давящей повязки. Первая медицинская помощь при кровотечении из внутренних органов (Н-ВМП-3, 4). Острое малокровие, причины, признаки и первая медицинская помощь. Понятие о переливании крови. Действие перелитой крови на организм. Показания к переливанию крови, дозировка

**Группы крови.** Понятие об индивидуальной совместимости. Биологическая проба. Донорство. Консервирование и хранение крови.

**Понятие о травматическом шоке,** его признаки, причины, профилактика. ПМП при шоке на поле боя.

#### **Раздел 7. Военная топография**

**Топографические карты.** Изображение рельефа на топографических картах.

Определение по карте высот и взаимного превышения точек местности. Разграфка и номенклатура топографических карт.

#### **Раздел 8. Инженерная подготовка**

**Техника и вооружения инженерных войск части.** Показ техники и вооружения инженерных войск на базе Воинской части.

**Подрывное дело.** Подрыв тротиловой шашки огневым и электрическим способом.

**Инженерные заграждения.** Установка и маскировка противопехотных мин.

#### **Раздел 9. Основы тактики**

**Действия солдата-мотострелка в бою.** Подготовка солдата к атаке и ведение наступления.

## *Действие солдата в дозоре.*

### **Раздел 10. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ.**

*Положение о порядке приведения к Военной присяге (принесения обязательства).*

*Суточный наряд.* Состав суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда.

*Размещение военнослужащих.*

### **Раздел 11. Строевая подготовка.**

*Общие положения строевого устава ВС РФ.* Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Обязанности командиров перед построением и в строю. Сигналы управления строем.

*Строй отделения в пешем порядке.* Развернутый строй отделения. Выполнение команд: «Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ», «Отделение, - РАЗОЙДИСЬ», «Отделение, – КО МНЕ». Перемещение отделения на несколько шагов в сторону (вперёд или назад) Развернутый строй отделения. Выполнение команд: «Отделение, - РАСЧИТАЙСЬ», «Отделение, разом - КНИСЬ», «Отделение, сом - КНИСЬ». Перестроение отделения из двух шереножного строя в одно шереножный и обратно. Походный строй отделения. Перестроение в движении. Перемена направления движения. Повороты на месте и в движении в составе отделения. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении в составе отделения.

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Движение строевым и походным шагом. Движение бегом.

*Строевые приёмы и движение с оружием.* Выполнение приёмов с оружием; «Предохранитель - СТАВЬ», «Штык-нож - ПРИМКНУТЬ (ОТОМКНУТЬ)», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)»; «Автомат на–ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие–ЗА СПИНУ», «Оружие на РЕМЕНЬ».

### **Практические занятия (учебно- полевые сборы):**

#### **I. Огневая подготовка**

*Стрелковые тренировки. Практические занятия. Практическое выполнение стрельб из пневматического и стрелкового оружия (учебно-полевые сборы).*

Изготовка к стрельбе, выполнение норматива. Неполная разборка оружия, выполнение норматива. Сборка оружия после неполной сборки, отработка норматива. Снаряжение магазина патронами, выполнение норматива.

*Учебные стрельбы.*

#### **II. Техника и вооружение армии РФ**

*Стрелковое оружие.* Практический показ ВВТ: Т – 72, БТР – 70, 122 мм САУ «Гвоздика», БМП.

#### **III. Основы РХБЗ**

*Ядерное оружие.* Надевание противогаса, выполнения норматива. Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаса, выполнение норматива.

Действия по вспышке ядерного оружия, выполнение норматива.

#### **IV. Военно-медицинская подготовка**

*Первая медицинская помощь.* ПМП при ушибах, закрытых повреждениях внутренних органов, растяжение связок и вывихах. Причины, признаки и оказание первой медицинской помощи на поле боя. Понятие о способах вправления вывихов. Профилактика растяжений и вывихов.

## **V. Военная топография**

Ориентирование на местности.

Движение по азимуту.

## **VI. Инженерная подготовка**

***Устройство и оборудование укрытий для личного состава.*** Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата. Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата с колена. Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата стоя.

## **VII. Основы тактики**

***Действия солдата-мотострелка в бою.*** Скрытное выдвижение к объекту противника. Передвижение на поле боя. Доставка боеприпасов под огнём противника.

### **9 класс**

## **Раздел 1. История Российской армии и военного искусства**

***Двадцатый Век и крушение Империи.*** Причины русско-японской войны 1904 - 1905 гг. ВС России и Японии. Первые сухопутные и морские сражения. Оборона Порт – Артура. Итоги войны 1904 - 1905 гг.

***Россия в первой мировой войне 1914 - 1918 гг.*** Причины и характер войны. Кампания 1914-1915 гг. Основные операции на русском фронте в кампании 1916-1917 гг. Военные действия на море в 1914-1917 гг. Военная кампания 1918 г. Военно-политические итоги I-й мировой войны.

## **Раздел 2. Огневая подготовка**

***Меры безопасности при обращении с оружием.***

Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.

***Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.*** Определение дальности до цели глазомерным способом и с помощью циферблата часов, компаса Адрианова (практика)..

## **Раздел 3. Техника и вооружение армии РФ**

***Стрелковое оружие.*** Понятие о калибре.

Бронетанковая техника и вооружение: БМП-1, БМП-2, БМП-3. Назначение и общее устройство.

## **Раздел 4. Основы РХБЗ**

***Химическое оружие.*** Назначение и характеристика поражающего действия химического оружия.

***Химические боеприпасы боевые приборы авиации, фугасы, шашки, гранаты, патроны и другие средства поражения.***

***Индивидуальные средства защиты.*** Отработка нормативов.

***Приборы химической разведки:*** ВПХР, ПРХР, ВП-МР, ГСП-1, ГСП-11

## **Раздел 5. Военно-медицинская подготовка**

***Ожоги и их причины.*** Признаки, виды и классификация. Клиническая картина. Понятие об ожоговой болезни, ожоговый шок. Опасность легковоспламеняющихся веществ. Профилактика ожогов и первая медицинская помощь пострадавшим от ожогов.

Обморожение, замерзание: причины, признаки, виды, классификация. Профилактика и первая медицинская помощь при обморожении и замерзании.

## **Раздел 6. Военная топография**

***Определение координат объектов и целеуказание по карте.*** Определение

прямоугольных координат объектов (целей) по карте. Полярные и биполярные координаты.

**Ориентирование на местности по карте.** Карта — основное средство ориентирования на местности. Ориентирование карты. Сличение карты с местностью.

### **Раздел 7. Инженерная подготовка**

***Техника и вооружения инженерных войск.***

### **Раздел 8. Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевойсковые Уставы ВС РФ**

***Устав внутренней службы.*** Размещение военнослужащих.

***Дисциплинарный устав.*** Поощрения и наказания военнослужащих (наложения дисциплинарных взысканий). Порядок поощрения и наложения дисциплинарных взысканий.

***Устав гарнизонной и караульной службы.*** Организация и несение караульной службы. Подготовка караулов.

### **Раздел 9. Строевая подготовка**

***Строевое слаживание подразделений.*** Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделением на три счёта и в целом. Перестроение в движении из строя в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три и обратно.

***Строй взвода.*** Походный строй взвода. Построение взвода в колонну по одному, по два, по три и по четыре. Перестроение взвода. Выполнение воинского приветствия в составе взвода на месте и в движении. Исполнение строевых песен в составе взвода.

## **10 класс**

### **Раздел 1. История Российской армии и военного искусства**

***Военное искусство и развитие тактики в военных конфликтах на Дальнем Востоке и Финляндии, Халхин-Голе.***

Условия ведения вооруженной борьбы в начале Вов. Оборонительные действия советских войск летом 1941 г. Битва за Москву 1941 – 1942 гг. Оборона Сталинграда.

### **Раздел 2. Техника и вооружение армии РФ**

***Бронетанковая техника и вооружение.*** Бронетранспортёры. Бронетранспортёр-70, Бронетранспортёр-80 и их модификации. ТТХ. Назначение и общее устройство. Боевые разведывательные машины. Боевая разведывательная дозорная машина БРДМ (БРДМ-1, БРДМ-2). Боевая разведывательная машина БРМ (на базе БМП). ТТХ. Назначение, общее устройство.

### **Раздел 3. Основы РХБЗ**

***Химическое оружие.*** Индивидуальные средства защиты. Отработка нормативов.

***Ядерное оружие.*** Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Устройство ядерных и нейтронных боеприпасов и бомб. Поражающие факторы ядерного оружия. Оценка поражающего действия ядерного оружия. Защитные свойства местности, военной техники, индивидуальных и коллективных средств защиты.

### **Раздел 4. Инженерная подготовка**

***Подрывание грунтов, материальной части и сооружений.*** Средства и способы взрывания.

### **Раздел 5. Основы тактики**

*Отделение в обороне.* Подготовка и ведение оборонительного боя.

## **Раздел 6. Устав, положения МОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

*Устав внутренней службы ВС РФ.*

*Дисциплинарный устав ВС РФ.*

*Устав гарнизонной и караульной службы.*

*Строевой устав ВС РФ.*

## **Раздел 7. Строевая подготовка**

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Движение строевым и походным шагом. Движение бегом. Повороты в движении.

*Строевые смотры и конкурсы.* Строевой смотр роты. Строевой смотр кадетской школы.

*Методика проведения занятий по строевой подготовке.* Строевые приёмы и движения без оружия. Строевые приёмы и движение с оружием. Строй отделения в пешем порядке. Строй взвода. Строй взвода на машинах.

Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

## **Раздел 8. Военно-медицинская подготовка**

*Первая медицинская помощь при несчастных случаях.*

*Поражение электрическим током и молнией;* признаки поражения. Тепловой и солнечный удары, причины, признаки, оказание ПМП и меры профилактики. Первая медицинская помощь при укусах змей и ядовитых насекомых.

*Отравление* антифризом, тормозной жидкостью, этилированным бензином, метиловым спиртом, кислотами, щелочами и другими ядовитыми жидкостями. Отравление грибами. Профилактика отравлений. Первая медицинская помощь пострадавшим. Промывание желудка.

## **Раздел 9. Военная топография**

*Ориентирование на местности по карте.* Топографическое ориентирование. Подготовка по карте данных для движения по азимутам.

## **Раздел 10. Профессиональная ориентация**

*Высшие военно-учебные заведения.* Правила поступления в ВВУЗы. Нормативы по физической подготовке для поступления в ВВУЗы.

*Перечень ВВУЗов в РФ.* ВВУЗы ВКС. Военно-инженерные учебные заведения. Мотострелковые и танковые ВВУЗы МО РФ. ВВУЗы специальных войск. Для поступающих в Пограничные Институты ФСБ России. ВВУЗы ФСИН и ВВ.

Военно-морские ВВУЗы и ВВУЗы ВДВ и специального назначения.

*ВУЗы, осуществляющие подготовку специалистов для ВПК.* Выбор профессии и тест по выбору профессии.

*Специалист в области информационных технологий и специалист по связям с общественностью.*

Подготовка специалистов авиационной и ракетно-космической техники. Санкт-Петербургский университет Аэрокосмического приборостроения (ГУАП), г. Санкт-Петербург и Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова (БГТУ ВОЕНМЕХ им. Д. Ф. Устинова), г. Санкт-Петербург.

*Специалисты ПВО.* Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (Институт аэрокосмических приборов и систем); Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова (БГТУ ВОЕНМЕХ им. Д. Ф. Устинова), г. Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и

оптики (ФГБОУ ВПО «СПбНИУ ИТМО»), г. Санкт-Петербург; Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского (МАТИ), г. Москва; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (МАИ), г. Москва; Омский государственный технический университет, г. Омск).

**Авиастроение.** Санкт-Петербургский университет Аэрокосмического приборостроения (ГУАП), г. Санкт-Петербург; Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова (БГТУ ВОЕНМЕХ им. Д. Ф. Устинова), г. Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ); Международный университет природы, общества и человека «Дубна» (г. Дубна, Московская обл.); Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского (МАТИ), г. Москва; Московский авиационный институт (МАИ), национальный исследовательский университет, г. Москва; Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), г. Новосибирск; Оренбургский государственный университет, г. Оренбург; Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону; Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), г. Ульяновск; Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет (КНАГТУ), г. Комсомольск-на-Амуре; Южно-Уральский государственный университет (ЮурГУ), национальный исследовательский университет, г. Челябинск.

**Ядерная энергетика и технология.** Специальности БГТУ, г Бийск; НГТУ и ЛЭТИ. ТУСУР; СИБГУТИ, Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

### ***Практические занятия (учебно-полевые сборы)***

**I. Огневая подготовка.** Изготовка к стрельбе, выполнение норматива. Неполная разборка оружия АК, выполнение норматива. Сборка оружия после неполной разборки, выполнение норматива. Снаряжение магазина патронами, выполнение норматива. Практическое выполнение учебных стрельб.

**II. Техника и вооружение.** Практический показ ВВТ, Т-72, БМП-1, БТР-70, 122мм САУ «Гвоздика»

**III. Основы РХБЗ.** Надевание противогаза, выполнение норматива. Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза, выполнение норматива. Действия по вспышке ядерного оружия, выполнение норматива.

#### **IV. Медицинская подготовка.**

ПМП при поражении молнией, электрическим током.

ПМП при несчастных случаях и отравлениях.

**V. Военная топография.** Ориентирование на местности. Движение по азимуту.

**VI. Инженерная подготовка.** Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата лежа. Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата с колена. Отрывка одиночных окопов для стрельбы из автомата стоя.

Установка противопехотных мин.

Установка противотанковых мин.

**VII. Основы тактики.** Скрытное выдвижение к объекту противника. Передвижение на поле боя. Последовательность работы командира на местности по организации оборонительного боя. Составление карточки огня.

**Раздел 1. История Российской армии и военного искусства**

*Вооружённые силы в ВОВ 1941 – 1945 гг.* Курская битва. Освобождение Белоруссии и Прибалтики («Операция Багратион»). Битва за Берлин.

*Развитие вооружённых сил в послевоенный период. Изменение доктрин государств с появлением ядерного оружия.*

*Война в Афганистане. Чеченский конфликт.*

**Раздел 2. Техника и вооружение армии РФ**

*Современная техника и вооружение.*

Самолёты России 5 и 6 поколения.

Современные системы залпового огня и артиллерия.

**Раздел 3. Основы РХБЗ**

*Защита от оружия массового поражения.* Действия отделения на зараженной местности. Надевание химзащиты.

**Раздел 4. Военно-медицинская подготовка**

*Первая медицинская помощь на поле боя.*

**Раздел 5. Военная топография**

*Топографические карты и работа на них.* Нанесения боевой обстановки на карту.

**Раздел 6. Инженерная подготовка**

*Подрывание грунтов, материальной части и сооружений.* Меры предосторожности при производстве взрывов.

**Раздел 7. Основы тактики**

*Взвод в обороне.* Подготовка и ведение оборонительного боя. Обязанности командира отделения при составлении схемы опорного пункта взвода.

*Взвод в наступлении.* Подготовка и ведение наступления. Работа командира взвода при подготовке и ведения наступления на обороняющегося противника.

**Раздел 8. Устав, положения МОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ**

*Устав внутренней службы ВС РФ.* Обязанности военнослужащих.

*Дисциплинарный устав ВС РФ.* Порядок поощрения и наложения взысканий. Права и обязанности командиров по наложению о поощрении и наложении взысканий.

**Раздел 9. Строевая подготовка**

*Строевые приёмы и движения без оружия.* Движение строевым и походным шагом. Движение бегом. Повороты в движении.

*Строевые приёмы с оружием.* Выполнение команд «Ремень – Отпустить», «Автомат на – Грудь (Ремень)». Выполнение Команд «Положить – Оружие», «В- Ружье», Оружие – «За спину», «На- Ремень».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема	количество часов (33 учебных недели)
1.	История Российских кадетских корпусов	2
2.	История Российской армии и военного искусства	1
3.	Игры кадет	8
4.	Техника и вооружение армии РФ	2
5.	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ	2
6.	Строевая подготовка	8
7.	Военно-медицинская подготовка	1
8	ПДД	9
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### 2 класс

№ п/п	Тема	количество часов (34 учебных недели)
1.	История Российских кадетских корпусов	2
2.	История Российской армии и военного искусства	1
3.	Игры кадет	8
4.	Техника и вооружение армии РФ	3
5.	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ	2
6.	Строевая подготовка	8
7.	Военно-медицинская подготовка	1
8	ПДД	9
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	количество часов (34 учебных недели)
1.	История Российских кадетских корпусов	2
2.	История Российской армии и военного искусства	1
3.	Игры кадет	8
4.	Техника и вооружение армии РФ	3
5.	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ	2
6.	Строевая подготовка	8
7.	Военно-медицинская подготовка	1
8	ПДД	9
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 4 класс

№ п/п	предметы обучения	количество часов (34 учебных недели)
1.	История Российских кадетских корпусов	4
2.	История Российской армии и военного искусства	4
3.	Техника и вооружение армии РФ	10
4.	Огневая подготовка	2
5.	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа», общевоинские Уставы ВС РФ	12
6.	Строевая подготовка	24
7.	Военно-медицинская подготовка	3
9	ПДД	9
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 5 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебные недели	35 неделя – учебно-полевой выход
1.	История Российских кадетских корпусов.	4	
2.	История Российской армии и военного искусства.	4	
3.	Огневая подготовка.	6	6
4.	Техника и вооружение.	4	4
5.	Основы РХБЗ.	4	3
6.	Военно-медицинская подготовка.	6	3
7.	Военная топография.	6	4
8.	Инженерная подготовка.	4	6
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	8	
10.	Строевая подготовка.	16	
11.	Основы тактики.	6	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

### 6 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебные недели	35 неделя – учебно-полевой выход
1.	История Российских кадетских корпусов.	4	
2.	История Российской армии и военного искусства.	4	
3.	Огневая подготовка.	6	6
4.	Техника и вооружение.	4	4
5.	Основы РХБЗ.	4	3
6.	Военно-медицинская подготовка.	6	3
7.	Военная топография.	6	4
8.	Инженерная подготовка.	4	6
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	8	
10.	Строевая подготовка.	16	
11.	Основы тактики.	6	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

7 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебных недели	35 неделя – учебно-полевой выход
1.	История Российских кадетских корпусов.	4	
2.	История Российской армии и военного искусства.	4	
3.	Огневая подготовка.	6	6
4.	Техника и вооружение.	4	4
5.	Основы РХБЗ.	4	3
6.	Военно-медицинская подготовка.	6	3
7.	Военная топография.	6	4
8.	Инженерная подготовка.	4	6
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	8	
10.	Строевая подготовка.	16	
11.	Основы тактики.	6	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

8 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебных недели	35 неделя – учебно-полевой выход
1.	История Российских кадетских корпусов.	4	
2.	История Российской армии и военного искусства.	4	
3.	Огневая подготовка.	6	6
4.	Техника и вооружение.	4	4
5.	Основы РХБЗ.	4	3
6.	Военно-медицинская подготовка.	6	3
7.	Военная топография.	6	4
8.	Инженерная подготовка.	4	6
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	8	
10.	Строевая подготовка.	16	
11.	Основы тактики.	6	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебные недели	Подготовка к ГИА
1.	История Российской армии и военного искусства.	4	
2.	Огневая подготовка.	3	
3.	Техника и вооружение.	2	
4.	Основы РХБЗ.	4	
5.	Военно-медицинская подготовка.	3	
6.	Военная топография.	3	
7.	Инженерная подготовка.	1	
8.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	4	
9.	Строевая подготовка.	8	
10.	Основы тактики.	2	
11.	Предварительная профильная подготовка.	34	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

### 10 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебные недели	35 неделя – учебно-полевой выход
1.	История Российской армии и военного искусства.	4	
2.	Техника и вооружение.	2	4
3.	Основы РХБЗ.	4	3
4.	Строевая подготовка.	12	
5.	Основы тактики.	3	8
6.	Инженерная подготовка.	1	6
7.	Военно-медицинская подготовка.	2	3
8.	Военная топография.	2	4
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	4	
10.	Профессиональная ориентация.	34	
11.	Огневая подготовка.		6
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
		<b>102</b>	

## 11 класс

№	Тема	Количество часов	
		34 учебных недели	Подготовка к ГИА
1.	История Российской армии и военного искусства.	4	
2.	Техника и вооружение.	2	
3.	Основы РХБЗ.	4	
4.	Строевая подготовка.	12	
5.	Основы тактики.	3	
6.	Инженерная подготовка.	1	
7.	Военно-медицинская подготовка.	2	
8.	Военная топография.	2	
9.	Устав, положения школы, Общевоинские Уставы ВС РФ.	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>68</b>
		<b>102</b>	

### 2.3.2. ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По окончании курса военно-прикладной физической подготовки обучающиеся должны **знать/понимать:**

- комплексы вольных упражнений;
- разные способы передвижения;
- приёмы самообороны, страховки и самостраховки;
- основы физкультурно-оздоровительной деятельности;
- правила оказания первой медицинской помощи.;

**уметь:**

- выполнять индивидуально комплексы вольных упражнений;
- преодолевать элементы полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в различных разделах;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков ВПФП (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самозащиты и приёмы армейского рукопашного боя с оружием;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

**использовать** полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-6 класс

1. **Развитие основных физических качеств:** с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин. (мальчики) и до 15 мин. (девочки), выполнять комплексы вольных упражнений, сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине.
2. **Лыжная подготовка:** Строевые приёмы и изготовка к стрельбе на лыжах.
3. **Кроссовая подготовка:** Практическое преодоление элементов полосы препятствий.
4. **Метание гранаты:** Метание гранаты на дальность и в цель.
5. **Единоборства:** осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке, комплекс приёмов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.

### 7 -9 класс

1. **Развитие основных физических качеств:** бег 60 м с максимальной скоростью, бег по пересечённой местности 800 м, челночный бег 3x10 м., выполнять комплексы вольных упражнений, сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие прямых ног к перекладине, повторение комплексов вольных упражнений, сгибание разгибание рук в упоре лёжа, сгибание и разгибание туловища из положения лёжа.
2. **Единоборства:** осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке, комплекс приёмов рукопашного боя с оружием и без оружия на 8 счетов, ударная техника руками и ногами.
3. **Лыжная подготовка:** Строевые приёмы и изготовка на лыжах.
4. **Кроссовая подготовка:** Ускоренное передвижение в равномерном темпе длительное время.
5. **Преодоление препятствий:** Практическое преодоление элементов полосы препятствий.
6. **Метание гранаты:** Метание гранаты на дальность и в цель.

### 10-11 класс

1. **Развитие основных физических качеств:** бег 100 м с максимальной скоростью, бег по пересечённой местности 1500-2000м, Челночный бег 4x10 м, бег на 1 и 3 км, выполнять комплексы вольных упражнений, сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, поднятие

прямых ног к перекладине, Повторение комплексов вольных упражнений, Сгибание разгибание рук в упоре лёжа, сгибание и разгибание туловища из положения лёжа.

2. **Единоборства:** осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке, комплекс приёмов рукопашного боя с оружием и без оружия на 8 счетов, ударная техника руками и ногами.

3. **Лыжная подготовка:** Строевые приемы на лыжах. Изготовка к стрельбе на лыжах.

4. **Кроссовая подготовка:** Ускоренное передвижение в равномерном темпе длительное время и рваным бегом на средние дистанции.

5. **Преодоление препятствий:** Практическое преодоление элементов полосы препятствий.

6. **Метание гранаты:** Метание гранаты на дальность и в цель.

**Физическая подготовка:** должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по военно-прикладным видам спорта среди кадетских школ: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов ВПФП.

**Правила поведения на занятиях ВПФП:** соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность, проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5, 6, 7, 8 классы

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Развитие основных физических качеств.	6
2.	Раздел 2. Единоборства.	12
3.	Раздел 3. Лыжная подготовка.	4
4.	Раздел 4 Кроссовая подготовка.	1
5.	Раздел 4. Преодоление препятствий.	5
6.	Раздел 5. Метание гранаты	5
7.	Контрольное занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

35 учебная неделя отводится на учебно-полевые сборы.



### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Развитие основных физических качеств.	12
2.	Раздел 2. Единоборства.	12
3.	Раздел 3. Лыжная подготовка.	4
4.	Раздел 4 Кроссовая подготовка.	1
5.	Раздел 4. Преодоление препятствий.	2
6.	Раздел 5. Метание гранаты.	2
7.	Контрольное занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Развитие основных физических качеств.	11
2.	Раздел 2. Единоборства.	8
3.	Раздел 3. Лыжная подготовка.	3
4.	Раздел 4 Кроссовая подготовка.	6
5.	Раздел 4. Преодоление препятствий.	2
6.	Раздел 5. Метание гранаты.	2
7.	Контрольное занятие.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**35 учебная неделя отводится на учебно-полевые сборы.**

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Развитие основных физических качеств	11
2.	Раздел 2. Единоборства	8
3.	Раздел 3. Лыжная подготовка	3
4.	Раздел 4 Кроссовая подготовка	6
5.	Раздел 4. Преодоление препятствий	2
6.	Раздел 5. Метание гранаты	2
7.	Контрольное занятие	2
8.	Резервный урок.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 2.3.3. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОКИ»

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважительное отношение к России, родному краю, городу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- знание фактов из истории и культуры своей Родины, своего края, города.
- освоение доступных способов изучения природы и общества<sup>4</sup>
- умение объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины, края, города.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### 1 класс

##### **Тема 1. Я и моя семья**

Мой дом.

Наши увлечения.

Я и моё имя.

Обобщение по теме.

##### **Тема 2. Город, в котором мы живём**

Город-крепость

Символика Бийска.

Труд людей в городе.

Бийская кадетская школа. Символика школы.

Достопримечательности Бийска.

Обобщение по теме.

##### **Тема 3. Алтайский край, ты родина моя**

Алтайский край – наша малая родина.

Символика Алтайского края.

Барнаул – столица края.

Животные и растения Алтайского края.

Достопримечательности Алтайского края.

Писатели Алтая детям

Обобщение по теме.

##### **Тема 4. Наша Родина - Россия**

Что такое Родина.

Символы России.

Москва – столица нашей родины.

История Москвы.

Они прославили Россию.

Царь Пётр I.

Великие полководцы.

Суворов А. В.

Великие полководцы.

Кутузов. М. И.

Великие полководцы.

Ушаков Ф. Ф.

Великие полководцы.

Нахимов П. С.  
Великие полководцы.  
Жуков Г. К.  
История России в произведениях писателей.  
Мир дому моему. Выставка рисунков.  
С любовью о родной стране.  
Я – надежда Отечества  
Обобщение по теме.  
Викторина.

## 2 класс

### **Тема 1. Я и моя семья**

Мир моего дома.  
Профессии моих родителей.  
Бабушкин сундук.  
Обобщение по теме.

### **Тема 2. Город, в котором мы живём**

История нашего города.  
Моя улица.  
Известные люди Бийска.  
Знаешь ли ты, что... Интересные факты из истории города.  
Каким бы я хотел видеть свой город.  
Обобщение по теме.

### **Тема 3. Алтайский край, ты родина моя**

Виртуальное путешествие по родному краю.  
Природа Алтайского края.  
Красная книга Алтая.  
Легенды Алтайского края.  
Стихи и песни об Алтае.  
Моё любимое место в нашем крае.  
Обобщение по теме.

### **Тема 4. Наша Родина - Россия**

Велика страна моя родная...  
Сто народов – одна страна.  
Праздники и традиции народов России.  
Праздники и традиции народов России.  
История русского костюма.  
Культурное наследие России.  
Музеи России.  
Музеи России.  
Известные художники России.  
Самые известные изобретения русских учёных.  
Известные русские путешественники.  
Великие русские композиторы.  
Знаменитые спортсмены России.  
Известные писатели России.  
История России в произведениях писателей.  
Обобщение по теме.  
Творческий отчёт.

## 3 класс

### **Тема 1. Я и моя семья**

Моя семья.  
Традиции моей семьи.  
История моей семьи.  
Обобщение по теме.

### **Тема 2. Город, в котором мы живём**

Бийск купеческий.  
Люди, прославившие Бийск.  
Архитектурные памятники города.  
Исторические памятники Бийска.  
Стихи и песни о Бийске.  
Обобщение по теме.

### **Тема 3. Алтайский край, ты родина моя**

Алтайский край на карте России.  
Памятники природы Алтайского края.  
Города Алтайского края.  
Литература Алтайского края.  
Знаменитые люди Алтая.  
Каким бы я хотел видеть свой край.  
Обобщение по теме.

### **Тема 4. Наша Родина - Россия**

Виртуальное путешествие по России.  
Природа России.  
Природа России.  
Красная книга России.  
Праздники и традиции народов России.  
Праздники и традиции народов России.  
Дорогами войны к великой Победе.  
Великие полководцы.  
Жуков Г. К.  
Дети Великой Отечественной войны.  
Дети – труженики тыла.  
Война в судьбе моей семьи.  
Герои России в мирное время.  
Значимые имена в истории кадетской школы.  
История России в произведениях писателей.  
История России в произведениях писателей.  
Обобщение по теме.  
Презентации учащихся по итогам года.

## 4 класс

### **Тема 1. Я и моя семья**

Моя семья.  
История моей семьи в истории города.  
Семейные праздники и традиции.  
Обобщение по теме.

## **Тема 2. Город, в котором мы живём**

История города в названиях улиц.  
Бийск в годы Великой Отечественной войны.  
Бийчане-герои.  
Бийск современный.  
Мой Бийск.  
Обобщение по теме.

## **Тема 3. Алтайский край, ты родина моя**

История Алтайского края.  
Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.  
Народы Алтайского края.  
Традиции и обычаи народов Алтайского края.  
Занятия жителей Алтайского края.  
Экология Алтайского края.  
Обобщение по теме.

## **Тема 4. Наша Родина - Россия**

Россия на карте мира.  
Основные вехи в истории России.  
Образование древнерусского государства. 882 г.  
Ледовое побоище. 1242 г. Александр Невский.  
Куликовская битва. 1380 г.  
Бородинское сражение. 1812 г.  
Первая мировая война. 1914 г.  
Вторая мировая война.  
1939-1945 гг.  
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.  
Дорогами войны к великой Победе.  
Дорогами войны к великой Победе.  
Тыл – фронту.  
Тыл – фронту.  
Вклад моих родных в победу.  
История России в произведениях писателей.  
Обобщение по теме.  
Презентации, проекты учащихся по итогам года.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Я и моя семья.	4
2.	Город, в котором мы живём.	6
3.	Алтайский край, ты родина моя	7
4.	Наша Родина - Россия	16
<b>Итого</b>		<b>33</b>

№	Тема	Количество часов
1.	Я и моя семья.	4
2.	Город, в котором мы живём.	6
3.	Алтайский край, ты родина моя	7
4.	Наша Родина - Россия	17
<b>Итого</b>		<b>34</b>

№	Тема	Количество часов
1.	Я и моя семья.	4
2.	Город, в котором мы живём.	6
3.	Алтайский край, ты родина моя	7
4.	Наша Родина - Россия	17
<b>Итого</b>		<b>34</b>

№	Тема	Количество часов
1.	Я и моя семья.	4
2.	Город, в котором мы живём.	6
3.	Алтайский край, ты родина моя	7
4.	Наша Родина - Россия	17
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 2.3.4. ХОРЕОГРАФИЯ

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения Программы обучающиеся будут:

**знать:**

- об истоках историко - бытового танца;
- историю развития танцевального костюма, придворный этикет;
- историю развития бальной культуры XVI–XIX веков, традиции балов, этикет;
- реверансы и поклоны (XVI, XVII, XVIII в.в.);
- постановку корпуса, головы, рук, ног;
- основные положения рук, корпуса, головы у дамы и кавалера в историко-бытовых танцах;
- позиции рук и ног (в применении к историко-бытовому танцу);
- отличие танцевального шага от бытового;
- pas glisse (скользящий шаг) на 2/4 и 3/4;
- простейший рисунок полонеза;
- историю развития и фигуры танца Французская кадрили;

**уметь:**

- выполнять шаги: бытовой, легкий (танцевальный) на различные музыкальные размеры, темпы и ритмы;
- уметь чувствовать характер марша (спортивного, строевого, походного) и уметь передать его в шаге.
- выполнять пространственные музыкальные упражнения: продвижение в различных рисунках по одному, в паре;

- выразительно исполнять освоенные элементы историко-бытовых танцев (pas balance, pas польки, pas польки с поворотом по кругу и pas вальса, галоп, реверанс, шаг полонеза);
- осуществлять переход от партнера к партнеру в танце;
- танцевать соло, в паре и ансамбле танцы программы;
- выполнять галоп;
- исполнять простейшие элементы русского народного танца такие, как притоп, ковырялочка в простейших ритмических рисунках.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### **1. Музыка в движении.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Темп и размер музыки. Parter. Движение в музыке, форма музыкального движения. Характер и динамика музыкального произведения.

#### **2. Азбука музыкального движения.**

Партерный экзерсис. Корректирующие упражнения.

#### **3. Музыкальные игры, задания, этюды на воображение..**

Основные движения танца «Часики». Движения на середине класса. Движения по диагонали.

Parter. Повторение изученного. Итоговое занятие по предмету хореография.

### 2 класс

#### **1. Музыка, её выразительные средства и передача в движении.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Поклон. Мелодия и движение.

Музыкально-пространственные упражнения. Музыкально-пространственные упражнения. Образы. Гимнастические корректирующие упражнения

#### **2. Движение как средство передачи характера, образа и музыки.**

Движение как средство передачи характера, образа и музыки.

Гимнастические упражнения в партере.

#### **3. Музыкальные игры, задания, этюды на воображение.**

Изучение диагонали. Современная разминка. «Разучивание танца «Дроля мой». Основные движения. Движения на середине класса. Танец «Веселые путешественники». Основные движения танца. Танец «Мячик». Основные рисунки и переходы танца. Итоговое занятие по предмету хореография.

### 3 класс

#### **1. Игровой стрейтчинг.**

Музыка и танец. Музыкально-пространственные упражнения. Игровая импровизация. Современная разминка. Растяжка. Изучение диагонали. Изучение танца в стиле хип-хоп. Parter.

#### **2. Импровизация в игре.**

Растяжка. Изучение диагонали. Изучение танца в стиле хип-хоп.

#### **3. Музыкальные игры, задания, этюды на воображения.**

Изучение танца «Лети, улетай». Основные рисунка танца «Лети, улетай». Повторение диагонали, растяжки. Parter. Итоговое занятие по предмету хореография.

### 3 класс

### **1. Классический танец, элементы экзерсиса на середине зала, раздел аллегро.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Поклон . Постановка корпуса. Позиции ног I –II –III –IV –V ,Релеве. Изучение движений Porter. Точки класса. Поворот головы 1/2 1/4. Изучение танца «Бранль колокольный звон» . Основные переходы танца «Бранль». Основные рисунки танца «Бранль». Изучение танца «Алеман». Итоговое занятие.

### **2. Элементы народно-сценического танца.**

Основные шаги и ходы русского танца. Танцевальные элементы русского танца. Танцевальные элементы русского танца. Мужские элементы русского танца. Мужские присядки русского танца.

### **3. Этюды на материале народного танца.**

Этюд на материале русского танца. «Перепляс». Основные шаги. Основные рисунки и переходы. Итоговое занятие по предмету хореография.

## **5 класс**

### **1. Элементы Историко-бытового танца.**

Основные элементы исторических танцев, постановка корпуса, позиции рук и ног, основные элементы.

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Историко- бытовым танцем. Постановка корпуса, рук и ног. Поклоны и реверансы. Основные фигуры. Отработка основных фигур под музыку.

### **2. Бытовые танцы средних веков.**

Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. Это танцы в которых участвует большое количество пар. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танцев.

Знакомство с танцем «Гусарская полька». История танца. Основные шаги, движения, рисунки и переходы танца.

### **3. Бытовые танцы эпохи Возрождения.**

Знакомство учащихся с танцевальной культурой XIX века.

Знакомство с танцем «Русский лирический» (история танца). Основные шаги танца. Основные движения, рисунки и переходы танца.

## **6 класс**

### **1. Танцевальная культура 17 века.**

Постановка корпуса, рук и ног. Поклоны и реверансы. Разучивание основных шагов танца «Полонез». Отработка танца. Творческое занятие.

### **2. Переходный вальс.**

Знакомство с Европейской танцевальной культурой 18 века. Переходный вальс. Основные шаги переходного вальса. Основные движения переходного вальса.

Основные рисунки и переходы танца Переходный вальс. Основные рисунки и переходы танца Переходный вальс. Итоговое занятие по танцу Переходный вальс

### **3. Фигурный вальс.**

Основные шаги Фигурного вальса. Основные движения Фигурного вальса. Основные рисунки и переходы Фигурного вальса. Основные рисунки и переходы Фигурного вальса. Итоговое занятие.

## **7 класс**



### **1. Испанский вальс.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Историко-бытовым танцем. Постановка корпуса. Рук и ног. Поклоны и реверансы. Знакомство с Испанским вальсом. История испанского вальса. Основные движения «Испанского вальса». Основные рисунки «Испанского вальса». Основные переходы «Испанского вальса». Отработка «Испанского вальса».

### **2. Московская Кадриль.**

Основные рисунки и переходы танца «Московская кадриль. Основные шаги танца «Московская кадриль».

**3. Полонез.** Основные движения танца Полонез. Основные рисунки и переходы танца Полонез. Итоговое занятие по танцу Полонез.

## **8 класс**

### **1. Танец Полонез.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Историко-бытовым танцем. Постановка корпуса. Рук и ног. Поклоны и реверансы. Pas glisse. Paseleve. Итоговое занятие. Знакомство с Европейской танцевальной культурой 17 века. Основные шаги танца Полонез. Основные движения танца Полонез. Основные рисунки и переходы танца Полонез.

### **2. Танец Бас-Данс.**

Знакомство с Европейской танцевальной культурой 14 серединой 16 века. Танец Бас-данс. Основные шаги танца. Основные движения танца. Основные рисунки и переходы танца. Итоговое занятие по танцу. Бас-данс.

### **3. Переходный вальс.**

Знакомство с Европейской танцевальной культурой 18 века. Основные шаги танца Переходный вальс. Основные движения танца Переходный вальс. Основные рисунки и переходы танца Переходный вальс. Итоговое занятие по танцу. Переходный вальс. Итоговое занятие.

## **9 класс**

### **1. Поклоны и реверансы.**

Знакомство с Историко-бытовым танцем. Постановка корпуса. Рук и ног. Поклоны и реверансы. Pas glisse. Pas eleve. Pas chasse. Pas balance, Pas de basque.

Итоговое занятие.

### **2. Танец Бас-Данс.**

Знакомство с танцевальной Культурой 14 серединой 16 века. Бас-данс. Основные шаги танца Бас-данс. Основные позы танца Бас-данс. Основные движения Бас-данс. Основные рисунки и переходы танца Бас-данс. Итоговое занятие.

**3. Основы вальса.** Знакомство с танцевальной Культурой 18 века. Вальсовый шаг. Вальсовые элементы. Движения по линии танца. Итоговое занятие.

**4. Менуэт.** Знакомство с танцевальной Культурой 17 века. Основные шаги танца Менуэт. Основные движения Менуэт. Основные рисунки и переходы танца Менуэт. Итоговое занятие.

## **10 класс**

### **1. Вводное занятие.**

Познакомить с основными целями и задачами курса. Провести инструктаж по ТБ

**2. Танцевальная культура 19 века.** Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар.

**3. Бас-данс.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVII века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца. Основные

шаги танца Бас-данс. Основные позы танца Бас-данс. Основные движения Бас-данс. Основные рисунки и переходы танца Бас-данс. Итоговое занятие.

**4. Вальс.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVIII века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца.

**5. Pasdetrois.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца.

### 11 класс

**1. Танцевальная культура 19 века.** Бытовая хореография в каждой эпохе имеет свои особенности. В 19 столетии сохранились многие танцы прошлых веков, но только те в которых участвует большое количество пар.

**2. Фигурный вальс.**

Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVI века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца. Основные шаги Фигурного вальса. Повторение изученного материала.

**3. Бас-данс.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XX века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца.

**4. Вальс.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVIII века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца.

**5. Мазурка.** Знакомство учащихся с танцевальной культурой XVI века. Проучивание основных движений, ходов и положений рук, ног и головы танца.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Музыка в движении.	7	6	1
2.	Азбука музыкального движения.	4	4	
3.	Музыкальные игры, задания, этюды на воображение .	22	21	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

### 2 класс

№	Темы	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Музыка, её выразительные средства и передача в движении.	4	3	1
2.	Движение как средство передачи характера, образа и музыки.	4	3	1
3.	Музыкальные игры, задания, этюды на воображение.	27	25	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

**3 класс**

№	Темы	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Игровой стрейчинг	10	9	1
2.	Импровизация в игре и танце	5	4	1
3.	Музыкальные игры, задания, этюды на воображение	19	18	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

**4 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Классический танец, элементы экзерсиса на середине зала, раздел аллегро.	18	16	2
2.	Элементы народно-сценического танца.	10	10	0
3.	Этюды на материале народного танца.	6	5	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

**5 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Элементы Историко – бытового танца.	11	10	1
2.	Бытовые танцы средних веков.	12	11	1
3.	Бытовые танцы эпохи Возрождения.	12	10	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

**6 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Танцевальная культура 17 века.	6	5	1
2.	Переходный вальс.	10	9	1
3.	Фигурный вальс.	19	18	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>32</b>	<b>3</b>

**7 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Испанский вальс.	12	9	3
2.	Московская кадрили.	8	6	2
3.	Полонез.	15	14	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>

**8 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Полонез.	13	10	3
2.	Танец Бас-данс.	6	4	2
3.	Переходный вальс.	7	6	1
4.	Фигурный вальс.	9	8	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>

**9 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1	Вводное занятие.	9	7	2
2	Танец Бас-Данс.	8	6	2
3	Основы Вальса.	9	8	1
4	Менуэт.	9	8	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>

**10 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Танцевальная культура 19 века.	8	6	2
2.	Бас-Данс.	8	7	1
3.	Вальс.	9	8	1
4.	Pasdetrois.	10	9	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

**11 класс**

№	Тема	Количество часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Танцевальная культура 19 века.	7	5	2
2.	Фигурный вальс.	6	5	1
3.	Бас-данс.	7	6	1
4.	Вальс.	7	6	1
5	Мазурка.	8	7	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>

**2.3.5. ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате прохождения Программы обучающиеся будут:

**знать:**

- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;

- источники нравственных знаний;
- основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- слагаемые культуры внешнего облика;
- правила поведения в общественных местах;
- формулы речевого этикета;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков.

**уметь:**

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
- следовать правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- находиться в гостях и принимать у себя гостей;
- владеть своими жестами и мимикой;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 3 класс

#### 1. Культура общения.

Этикет. Устное и письменное приглашение. Письменная работа: «Приглашение на день рождения». Как встречать и как развлекать гостей. Практикум «Как встречать и как развлекать гостей». Как вести себя в гостях. Как правильно выбирать подарки. Практикум: «Собирайтесь-ка, гости мои, на мое угощение...».

#### 2. Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди. Дал слово — держи. Анализ поступков героев произведения Л.Пантелеева «Честное слово». «Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна». Отношения между героями в произведении О.Уайльда «Преданный друг». Беседа о доброте и бессердечии на примере произведений В.Сутеева «Мешок яблок», М.Ю.Лермонтова «У врат обители святой» (1 часть). Об уважительном отношении к старшим и пожилым в произведениях В.Одоевского «Мороз Иванович», М.Зощенко «Золотые слова». О зависти и скромности на примере произведения Зощенко «Бабушкин подарок». О жестокосердии, спеси и доброте через анализ произведения Г.Х.Андерсена «Девочка, наступившая на хлеб». В мире мудрых мыслей. Что такое хорошо, что такое плохо.

#### 3. Понять другого.

Золотое правило. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Доброе вежливое и честное поведение при поражении из анализа произведения А.Гиневского «Там, где трещат мотоциклы». О тактичном и бестактном поведении. Анализ поступков героев в произведении Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Практикум. В мире мудрых мыслей.

### 4 класс

#### 1. Культура общения.

Разыгрывание этикетных диалогов, разных жанров. Приведение примеров и ситуаций, используемых людьми в речевой деятельности при общении. Участие в диалоге

при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Анализ оценочного высказывания с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливый и убедительный отказ. Объяснение роли вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Анализ умения общаться по телефону, применять вежливые слова для общения. Разыгрывание ситуаций при общении по телефону.

## **2. Самовоспитание.**

Кто такой воспитанный человек, его круг общения, анализ поступков и действий. Осознание обучающимися своих достоинств и недостатков. Практическая работа направленная на анализ самовоспитания с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Анализ поступков, положительных и отрицательных. Применение и употребление афоризмов в речи воспитанного человека.

## **3. Общечеловеческие нормы нравственности. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?**

Большие и маленькие радости для человека, их классификация. Значение и смысл дурных и хороших привычек. Заповеди-законы в жизни человека: вред или польза. Соблюдение и несоблюдение заповедей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления.

Умение мотивировать поведение героев, определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Понимание основного содержания услышанного.

### **5 класс**

#### **1. Культура общения.**

Этикет. Манеры. Понятие о корректном и галантном человеке. Читаем классику. «В каком народе живешь, того и обычая держись». «Ты о людских пороках не кричи...». «... когда творишь милостыню, не труби перед собою». Афоризмы. Практикум «Этикет». «Познай себя самого». Практикум «Определяем цели, составляем план самовоспитания». О терпении. «Конец каждого дела обдумай перед началом». «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

#### **2. Общечеловеческие нормы нравственности.**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть-основа нравственности. Читаем классику. Заветы предков. «Поучение» Владимира Мономаха. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный!». Афоризмы о совести. о родине. о дружбе. Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей.

#### **3. Искусство и нравственность.**

Искусство и нравственность. Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Былинные и сказочные герои в творчестве В. М. Васнецова. М. В. Врубель. «Царевна-Лебедь», «Микула Селянинович». «Зло, как и добро, имеет своих героев». Ларошфуко. Конкурс на лучший рисунок. Создание и защита творческих проектов.

### **6 класс**

#### **1. Культура общения.**

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Практикум «Семейные традиции». Соседи России: «Культура общения в японской семье». О терпимости к ближним. Культура спора. Памятка. Этикетные ситуации. Практикум. В мире мудрых мыслей.

#### **2. Самовоспитание.**

«Сколько можешь, сам себя выводи на чистую воду». Практикум: определяем цель, составляем план самовоспитания. Итоги работы по самовоспитанию за неделю. «Сколько

раз прощать брату моему, согрешившему против меня». Читаем классику. Как научиться саногенному мышлению. Мои успехи в самовоспитании.

### **3. Общечеловеческие нормы нравственности.**

Заповеди. О благодарности и жестокосердии, бездушии. Чем ты сильнее, тем будь добрее. «Нет в мире яда алчности страшней. И нет порока скупости гнусней». Читаем классику. «Досадно мне, что слово «честь» забыто». Читаем классику. Какие мы? Как исполняем заповеди.

### **4. «Давайте понимать друг друга с полуслова».**

Как понять другого человека? Эмпатия. Учимся понимать другого человека. Игра «Вот человек. Что скажешь ты о нем?». Портретная живопись В. Серова (учимся «читать» портреты). Составление памятки «Искусство слушать собеседника». Читаем классику. «Ты в людях цени только нрав благородный, не льстись на красу, не пленяйся нарядом». Об оптимистической гипотезе в оценке другого.

## **7 класс**

### **1. Культура общения.**

Этикетные формулы речевого общения (повторение). Технология вербального общения. Умеете ли вы слушать собеседника? (Тест). Читаем классику. В мире мудрых мыслей.

### **2. Самовоспитание.**

Этикет в гостях. Идеал-образ нравственно совершенной личности. «Не позволяй душе лениться...». Учимся дорожить своим временем (практикум). Итоги самовоспитания за неделю. Самовоспитание достоинства. Читаем классику.

### **3. Общечеловеческие нормы нравственности.**

У истоков христианской морали. Стоики. Христианская мораль: заповеди Ветхого и Нового Завета. Испытание Христа в пустыни - аллегория человеческих страстей и стремлений. Читаем классику. «Что вы дадите мне, и я вам предаю Его». Читаем классику. «А Я говорю вам: любите врагов ваших».

**4. «Если душа родилась крылатой» (о подвиге, о славе, о счастье, о смысле жизни).**

«О доблестях, о подвигах, о славе ...». Что есть счастье? В чем нашей жизни смысл? «Достойно ли смириться под ударами судьбы или надо оказать сопротивление?». Дорогу осилит идущий.

## **8 класс**

### **1. Культура общения.**

Этикет разговора. Ваш имидж. Технология самопрезентации. Культура выражения чувств. Социальный долг человека - быть интеллигентным.

### **2. Самовоспитание.**

Особенности русского характера и польза торможения. Этическая характеристика современного лидера. Определяем цель, составляем план самовоспитания. Итоги самовоспитания за неделю. «Когда мне невмочь пересилить беду, когда подступает отчаянье ...». «Собирайтесь-ка гости мои, на мое угощенье. Говорите мне прямо в лицо, кем пред вами слыву...».

### **3. Общечеловеческие нормы нравственности.**

Моральные принципы христианства. Заповеди блаженств. Поведение в православном храме. Буддизм. Вероучение и нравственные заповеди. Буддизм-ламаизм в России. Ислам. Личность Мухаммеда. Общечеловеческие нормы нравственности в свете трех мировых религий.

### **4. Моя жизненная позиция.**

Понятие «жизненная позиция». Моральный выбор. Нравственные ориентиры. Этическое учение Л.Н.Толстого. Жизнь - подвиг Альберта Швейцера. Этика благоговения перед жизнью. «Земля моя, любимая навек, Скажи мне ты: какой я

человек?». Интерактивная игра «Что такое «Этика» и зачем она нужна?». Создание и выпуск видеорепортажа «Я в мире людей».

## 9 класс

### 1. Этикет. Правила хорошего тона.

Правильное поведение – залог успеха. История этикета. Обычаи и традиции. Гостевой этикет. Этикет подарков. Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях.

### 2. Культура общения.

Этикет общения. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Характер общения, нравственные типы личности. Культура выражения чувств. Культура спора. Этикет делового человека. Понятие имиджа.

### 3. Общечеловеческие нормы нравственности.

Основные проблемы теории морали. Добро и зло как этические категории. Народная нравственность. Национальные системы морали. Предназначение этических учений. Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед. Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека.

### 4. Коммуникация с окружающими людьми.

Искусство слушать и слышать. Отношения в коллективе. Взаимоотношение в семье. Кому нужна благодарность? Значение доброты в жизни человека. Нравственный смысл прощения.

### 5. Смысл жизни и проблемы счастья.

Счастье и его понимание в опыте человечества. Проблема смысла жизни. Чему учит народная мудрость? Какие лица у добра и зла? Сильные духом. Позиция нравственного человека в современном мире.

## 10 класс

### 1. Этика и культура поведения.

Понятие об этике. Компоненты этики человека. Этикет и этика - есть ли связь? Нормы морали. Культура поведения – составная часть общей культуры человека. Что относят к дурным манерам. Что подразумевает понятие приличия.

### 2. Этикет.

Этикет как правило хорошего тона. Почему необходимо владеть этикетом. Составляющие этикета.

### 3. Внешний облик человека.

Стиль в одежде и её подбор. Имидж человека. Грамотная речь. Тон, тембр, паузы, интонация, словарный запас. Жесты, мимика, пантомимика, язык телодвижений.

### 4. Культура телефонного общения.

Обращение по телефону к собеседнику. Ответ на телефонный звонок. Ведение разговора по телефону.

### 5. Культура ведения беседы.

Основные правила ведения беседы. Вежливость в беседе. Правила хорошего собеседника.

### 6. Культура ведения переписки.

Основные правила ведения переписки. Переписка в социальных сетях. Структура письма. Обращение к человеку в письме. Деловое письмо. Правильность указания адреса получателя и отправителя письма.

### 7. Конфликты в общении.

Конфликт и его структура. Конфликт и способы его разрешения, причины возникновения. Объект, субъект, инцидент, конфликтная ситуация, Типы конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения, как управлять собой.



Как избежать конфликта. Правила поведения, направленные на избежание конфликтных ситуаций.

#### **8. Культура общения с незнакомыми людьми.**

Основные правила знакомства. Правила, как попытаться расположить к себе человека при первом знакомстве. Представление старшему по возрасту и по должности.

#### **9. Национальная этика и ее особенности.**

Понятие о национальной культуре. Особенности национальной культуры разных стран. Национальные стили ведения переговоров. Национальная этика как часть национальной культуры. Мимика, язык телодвижения. Путешествие без проблем. Национальные особенности общения. Профилактика экстремизма, национализма, ксенофобии.

### **11 класс**

#### **1. Предмет, методы и задачи основ профессиональной этики и делового этикета.**

Вводное занятие. Основы профессиональной этики, её объект и предмет. Профессиональные кодексы. Этика делового общения. Основные правила.

#### **2. Закономерности внутренней психологической деятельности личности.**

Понятие личности и её структура. Личность. Качества личности. Личность и индивид. Темперамент, Виды темперамента. Особенности психических процессов.

#### **3. Психологические аспекты малых групп коллективов.**

Малая социальная группа, как социально – психологическая характеристика организации. Коллектив. Роль личности. Основные характеристики. Социально – психологический климат в коллективе. Взаимозависимость личности и коллектива. Факторы, влияющие на психологический климат. Способы управления.

#### **4. Конфликт и стратегия в конфликтной ситуации.**

Природа и социальная роль конфликтов. Причины и виды конфликтов. Классификация конфликтов. Способы и правила разрешения конфликтов. Основные правила поведения в конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Пути разрешения.

#### **5. Межличностные отношения.**

Дружба – школа любви. Дружба как источник счастья.

#### **6. Служебно-деловой этикет.**

Воинская этика. Составляющие воинской этики. Поведение военнослужащего вне службы. Правила поведения в свободное время. Понятие о кодексе воинской чести. Культура речи военнослужащего. Уважение личного достоинства. Соблюдение общепринятых норм морали и нравственности. Кодекс чести. Поведение в общественных местах. понимание личного достоинства. О боевых качествах военнослужащего. Бескорыстное служение Родине. Гордость за принадлежность к русской армии. Храбрость и отвага в бою. Понятия «чести» и «достоинства», место подвига в современной жизни. О взаимоотношениях в воинском коллективе. Войсковое братство, чувство товарищества. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе, неуставные отношения.

#### **7. Социально – психологические основы деятельности руководителя.**

Стили руководства. Образ современного руководителя. Принципы и правила руководства. Построение конструктивных взаимоотношений с подчиненными. Факторы для создания позитивного рабочего имиджа.

#### **8. Этикет семейных отношений.**

Семья. Функции семьи. Семья в различных культурах. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейные роли. Качества семьянина. Семейные правила. Нарушения функционирования семейной системы. Особенности и роль семьи в современном обществе. Особенности молодой семьи. Нравственный климат семьи. Эстетика быта. Профилактика нарушений семейных отношений. Роль родителей в воспитании личности. Недостатки семейного воспитания. Свадебный этикет. Помолвка,

приглашение на свадьбу. Свадебный наряд, церемония бракосочетания. Банкет и подарки. Годовщины свадьбы.

### 9. Итоговая деловая игра «Я в мире людей».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	10	5	5
2.	Общечеловеческие нормы нравственности.	14	2	12
3.	Понять другого.	10	5	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	9	4	5
2.	Самовоспитание.	7	3	4
3.	Общечеловеческие нормы нравственности. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?	18	9	9
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	15	9	6
2.	Общечеловеческие нормы нравственности.	10	6	4
3.	Искусство и нравственность.	10	7	3
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	9	7	2
2.	Самовоспитание.	7	5	2
3.	Общечеловеческие нормы нравственности.	8	5	3
4.	«Давайте понимать друг друга с полуслова».	11	8	3
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	8	7	1
2.	Самовоспитание.	7	6	1
3.	Общечеловеческие нормы нравственности.	9	6	3
4.	«Если душа родилась крылатой» (о подвиге, о славе, о счастье, о смысле жизни).	11	9	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Культура общения.	7	4	3
2.	Самовоспитание.	6	5	1
3.	Общечеловеческие нормы нравственности.	8	5	3
4.	Моя жизненная позиция.	14	11	3
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Этикет. Правила хорошего тона.	8	4	4
2.	Культура общения.	7	4	3
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	8	4	4
4.	Коммуникация с окружающими людьми	6	5	1
5.	Смысл жизни и проблемы счастья.	6	5	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>

### 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	в том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Этика и культура поведения.	4	3	1
2.	Этикет.	4	3	1
3.	Внешний облик человека.	4	4	0
4.	Культура телефонного общения.	4	3	1
5.	Культура ведения беседы.	2	2	0
6.	Культура ведения переписки.	2	2	0
7.	Конфликты в общении.	5	4	1
8.	Культура общения с незнакомыми людьми.	2	1	1
9.	Национальная этика и её особенности.	8	6	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>

**11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практических часов	Теоретических часов
1.	Предмет, методы и задачи основ профессиональной этики и делового этикета.	2	1	1
2.	Закономерности внутренней психологической деятельности личности.	2	1	1
3.	Психологические аспекты малых групп коллективов.	4	3	1
4.	Конфликт и стратегия в конфликтной ситуации.	4	2	2
5.	Межличностные отношения.	2	2	0
6.	Служебно-деловой этикет.	6	4	2
7.	Социально – психологические основы деятельности руководителя.	4	3	1
8.	Этикет семейных отношений.	10	8	2
9.	Подведение итогов.	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ

№ п/п	Предмет обучения	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>I. Военно-технические дисциплины.</b>													
1	История Российских кадетских корпусов	2	2	2	4	4	4	4	4	4	--	--	--
2	История Российской армии и военного искусства	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Игры кадет	8	8	5	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4	Огневая подготовка	--	--	--	2	6	6	6	6	6	3	--	--
5	Техника и вооружение армии РФ	2	3	3	10	4	4	4	4	4	2	2	2
6	Основы РХБЗ	--	--	--	--	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Военно-медицинская подготовка	1	1	1	3	6	6	6	6	6	3	2	2
8	Военная топография	--	--	--	--	6	6	6	6	6	3	2	2
9	ПДД	9	9	9	9								
10	Инженерная подготовка	--	--	--	--	4	4	4	4	4	1	1	1
11	Устав, положения МБОУ «Кадетская школа»	2	2	3	12	8	8	8	8	8	4	4	4
12	Строевая подготовка	8	8	10	24	16	16	16	16	16	8	12	12
13	Основы тактики	--	--	--	--	6	6	6	6	6	2	3	3
14	Профессиональная ориентация	--	--	--	--	--	--	--	--	--	34	34	34
<b>Итого часов:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>II. Практические занятия</b>													
1	Огневая подготовка	--	--	--	--	6	6	6	6	6	--	6	--
2	Техника и вооружение армии РФ	--	--	--	--	4	4	4	4	4	--	4	--
3	Основы РХБЗ	--	--	--	--	3	3	3	3	3	--	3	--
4	Военно-медицинская подготовка	--	--	--	--	3	3	3	3	3	--	2	--
5	Военная топография	--	--	--	--	4	4	4	4	4	--	4	--

6	Инженерная подготовка	--	--	--	--	6	6	6	6	--	6	--
7	Основы тактики	--	--	--	--	2	2	2	2	--	6	--
8	Основы управления войсками	--	--	--	--	6	6	6	6	--	3	--
9	Профессиональная ориентация	--	--	--	--	--	--	--	--	34	--	34
<b>Итого часов по практическим занятиям:</b>		--	--	--	--	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого часов по ВТП:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
1	Военно-прикладная физическая подготовка	--	--	--	--	34	34	34	34	34	34	34
<b>Итого часов по ВТД:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>III. Художественно-эстетический цикл.</b>												
1	Историко- культурная дисциплина	33	34	34	34	--	--	--	--	--	--	--
2	Хореография	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3	Этика и психология общения	--	--	34	34	34	34	34	34	34	34	34
<b>Итого по художественно-эстетическому циклу:</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Всего по кадетскому компоненту:</b>		<b>99</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>

### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Требования к уровню квалификации</i>
<b><i>Руководитель образовательного учреждения</i></b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
<b><i>Заместитель руководителя (заместители по УВР и ВР)</i></b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
<b><i>Воспитатель</i></b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных

педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» педагогические работники могут быть аттестованы на первую или высшую квалификационную должность, а также на соответствие занимаемой должности.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АГППУ им. В.М. Шукшина, АИРО имени А.М. Топорова и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ**

Материально-техническое обеспечение программы представлено специализированными кабинетами:

- Кабинет огневой подготовки (школьный тир, в том числе электронный);
- Тренажёрный зал;
- Зал борьбы;
- Зал хореографии;
- Зал оркестровой подготовки;
- Спортивная площадка «Полоса препятствий»;
- Кабинет ППД;
- Кабинет ОБЖ (военно-медицинская подготовка, РХБЗ);
- Спортивный зал;
- Школьный музей;
- Кабинет географии (военная топография);
- Лыжная база.



### **3.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАДЕТСКОМУ КОМПОНЕНТУ**

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

- DVD №1 Первая помощь. Грозные силы природы
- DVD №2 Первая помощь. Выживание
- DVD №3 Ураганы. Айсберги. Вулканы. Цунами.
- DVD №4 Инженерные войска
- DVD №5 Устройство технических средств разведки и их боевое применение
- DVD №6 Спецназ. Обучающий курс.
- DVD №7 Бийский ОМОН
- DVD №8 Тайны забытых побед. Оружие победы. ИЛ-2, «Катюша», Т-34
- DVD №9 МЧС
- DVD №10 Техника ВС РФ
- DVD №11 Ратная сила русских дружин. Ф. Ушаков
- DVD №12 История российских кадетских корпусов
- DVD №13 История российских кадетских корпусов
- DVD №14 I Всероссийский форум руководителей кадетских ОУ
- DVD №15 Автобронетехника
- DVD №16 Тайны забытых побед, на службе отечеству. Ратная слава.
- DVD №17 Ядерный взрыв.
- DVD №18 Бронетанковые войска.
- DVD №19 Начальник разведки.
- DVD №20 Тайны забытых побед. Защита грушина. Его ракетное величество «Буря».
- DVD №21 ВМФ
- DVD №22 Оружие
- DVD №23 Снайпер – разведчик.
- DVD №24 Тайны забытых побед
- DVD №25 Ударная сила
- DVD №26 На пути в Берлин. Звезда. Груз 300. Маршал Рокоссовский.
- DVD №27 Возмездие. Горячий снег.
- DVD №28 Сны о войне.
- DVD №29 Противостояние.
- DVD №30 Последний патрон.
- DVD №31, Энциклопедия КМ 2000
- DVD №32 Энциклопедия вооружения КМ 98
- DVD №33 От Москвы до порт Артура. От Афгана до Чечни.

#### **Сайт для военнослужащих, конспекты**

<http://tovarisgeneral.narod.ru/>

<http://www.webohrannik.ru/nensiiveenim/o-pereraschete-pensii.html>

<http://www.tovarisgeneral.narod.ru/>

<http://doroga28.narod.ru/>

<http://voennaya-podgotovka.narod2.ru/>

<http://voen-konspekt.ru/>

<http://www.gr-oborona.info/>

<http://военконспект.рф/>

<http://www.secretfitness.ru/>

<http://росармия.рф/>

### Печатные издания

1. Аблясов Н.Г., Коршунова Н.Л., Боевой устав сухопутных войск [Текст] М., 1991,
2. Аблясов Н.Г. Программа боевой подготовки мотострелковых подразделений. [Текст] - М., 1988.
3. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. [Текст] - М., 1984.
4. Аврех А.Я. П.А, Столыпин и судьбы реформ в России. [Текст] - М., 1991.
5. Агафонов, О.В. Казачьи войска Российской империи [Текст] / О.В. Агафонов. - М., 1995. - 560 с.
6. Айзенк, Г. Как измерить личность [Текст] / Г. Айзенк, Г., Г. Вильсон / Пер. с англ. А. Белопольского. [Текст] - М.: Когито-Центр, 2000. - 283 с.
7. Алан Пиз Язык телодвижений. Как читать мысли других. [Текст] - Ай Кью . Нижний Новгород
8. Александренков, В.П. Этническое самосознание или этническая идентичность [Текст] / В.П. Александренков // Этнографическое обозрение. - 1996.- №3 - С. 13-22.
9. Базарова Н., Мэй В. «Азбука классического танца» [Текст] М. 1964 г.
10. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. [Текст] - М., 1979.
11. Бескровный Л.Г. Атлас карт и схем по русской военной истории., - М., 1946.
12. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке (очерки) [Текст]. - М., 1958.
13. Бескровный Л.Г. Русское военное искусство XIX в. [Текст]. - М., 1974.
14. Боголюбская М.С. Музыкально – хореографическое искусство в системе эстетического и нравственного воспитания [Текст] 1986;
15. Бондаренко Л «Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях» Киев: музыкальная Украина [Текст], 1985г.
16. Бондаренко Л. Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях. [Текст] - Киев: Музична Украина 1985;
17. Боннар А. Греческая цивилизация. - М., 1995.
18. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений [Текст] / Р.Н. Ботавина. – М.: Финансы статистика, 2001.
19. Бродский Б.И. Связь времен [Текст]. - М., 1974.
20. Валанова А. «Основы классического танца» М. 1964
21. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости раткий справочник [Текст]. - М., 1992.
22. Васина-Гроссман В.А. Книга о музыке и великих музыкантах. [Текст] - М., 1998.
23. Вильчинский И.К.. Наставление по стрелковому делу [Текст]. - М., 1984.
24. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. [Текст] М.,1985.
25. Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции [Текст]. - М., 1972
26. Власов В.Г. Стили в искусстве. [Текст] В 3 т. - Л.; М., 1995-1997.
27. Волков А.П. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. [Текст] - М., 1988.
28. Волков С.В. Русский офицерский корпус, [Текст] - М., 1993.
29. Волович А. И. Этика и Этикет. 5- 8 класс: Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». – М.: Школьная пресса, 2004.
30. Волович А.И. Этика и этикет [Текст] // Пособие. - М., 2005.
31. Галанин Ю. Как создать в школе кадетский класс. - Журнал «ОБЖ», ноябрь 2005.
32. Герои и антигерои Отечества, [Текст] - М., 1992.
33. Гнедич П.П. Всемирная история искусств. [Текст] М., 1997.
34. Головин Б.Н. Основы культуры речи. -М. [Текст], 1988.
35. Гомбрих Э. История искусства. [Текст] М., 1998.
36. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. [Текст] - М., 1989.

37. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие / И.В. Гребенников. - М.: Просвещение, 1991.
38. Губер Р.И. Всеобщая история музыки [Текст]. М., 1956. Ч. 1.
39. Гурвич С.С., Погорелко В.Ф., Герман М.А. Основы риторики. [Текст] - Киев, 1988.
40. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. [Текст] - М., 2004.
41. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» [Текст] М., ВАКО, 2007г.
42. Дружинин В. М.. Этика: курс лекций. «Экзамен» [Текст].- М. 2005
43. Емельянов Г.М. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений [Текст]. - М., 1978.
44. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]
45. Зотов А.И., Сопочинский О.И. Русское искусство. Исторический очерк. [Текст] - М., 1963.
46. Зуев М.Н. Хроника истории России. IX - XX вв. [Текст] - М., 1995.
47. История войн и военного искусства. [Текст] - М., 1970.
48. Кановская М.Б. Этикет для успешных людей. 100 советов. [Текст] - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
49. Карагодин М.Ф. Учебник сержанта мотострелковых войск [Текст]. - М., 1989.
50. Киреева «Организация предметно-развивающей среды» [Текст] Волгоград: Учитель, 2007г.
51. Киселев А.Ф. О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов, - Вестник образования [Текст], Май 10, 2001.
52. Ключевский В.О. Курс русской истории. [Текст] - М., 1993.
53. Кобзева В. В. Этикет в вопросах и ответах [Текст]. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
54. Козаржевский А.Ч. Античное ораторское искусство [Текст]. - М., 1980.
55. Кон И.С. Словарь по этике. [Текст] - М., 1981.
56. Консультация Российской Федерации. - [Текст] М., 1993.
57. Коршунова Н.Л. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. [Текст] - М., 1989.
58. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» [Текст] Л. 1981
59. Костровицкая В. «Школа классического танца» [Текст] М. 1964
60. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция [Текст]. - М., 1992.
61. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. [Текст] - М., 1992.
62. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. [Текст] - СПб., 1998.
63. Курочкина, И.Э. Современный этикет [Текст]: методическое пособие для преподавателей / И.Э. Курочкина. - Калуга, 1993.
64. Лазновская Г. Ю. Прикладная этика. Элективный курс. [Текст] 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.
65. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев, 1999.
66. Лисицкая «Хореография и танец» [Текст] М., 1988г.
67. Лисицкая «Хореография и танец» [Текст] М., 1988г.
68. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. [Текст] - СПб., 1999. Ч. П. Кн. 1
69. Лихачева Л.С. Школа этикета [Текст]. - Екатеринбург, 1995.
70. Лом И. Л. Правила хорошего тона [Текст].- ТОО «Ариель» 1993
71. Лопуха, А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: Опыт социологического исследования [Текст] / А.Д. Лопуха. - М.: Русаки, 2000. - 144 с.
72. Лугачев С. Кадетское образование. - Журнал «ОБЖ» [Текст], ноябрь 2002.
73. Медведев И.М. Организация физической подготовки в воинской части и подразделении. [Текст] - М., 1981.
74. Миренков, В.И. Профессиональный долг [Текст] / В.И. Миренков. - Л., 1986.
75. Мишаткина, Т.В. Этика [Текст] / Т.В. Мишаткина. - Минск, 2003.

76. *Моисеев, Р.Н.* Международные этические нормы и психология делового общения [Текст] / Р.Н. Моисеев. - Воронеж, 1997.
77. *Мячин А.Н.* Мир русской истории. [Текст] - М., 1998.
78. *Ножин Е.А.* Мастерство устного выступления. [Текст]- М., 1989. 54.Общевоинские уставы ВС РФ
79. *Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. [Текст] - М., 1991.
80. *Пелевина Н.А.* Кадетские классы: особенности содержания и организации образовательного процесса [Текст]. - Журнал «Завуч», №7, 2000.
81. *Петрусинская «Обучение, тренинг, досуг»* [Текст] М., Новая школа, 1998г.
82. *Платонов С.Ф.* Лекции по русской истории. [Текст] - СПб., 1993.
83. *Полнер Е.Д.* История Отечества. [Текст] -СПб., 1993.
84. *Программа военной подготовки кадетов.* -Журнал «Завуч» [Текст], №5, 2003.
85. *Программа совершенствования начальной военной подготовки и общевоинской подготовки молодого солдата.* [Текст]
86. *Проект федерального закона «О подготовке несовершеннолетних граждан Российской Федерации в кадетских общеобразовательных [Текст]*
87. *Психология и этика делового общения [Текст]: учебник / Под ред. Н.М. Лавренко. - М.: ЮНИТИ, 1997.*
88. *Пушкарев С.Г.* Обзор русской истории. [Текст] - М., 1991.
89. *Розанова, В.А.* Психология управления [Текст]: учебно - практическое пособие / В.А. Розанова. - М., 1997.
90. *Ротмистров П.А.* История военного искусства [Текст] - М., 1963.
91. *Русская государственная символика [Текст]. - Л., 1990,*
92. *Сафьянов, В.И.* Этика общения [Текст] / В.И. Сафьянов. - М., 1991.
93. *Семейной Кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Издательство «ЭЛИТ», 2005.*
94. *Скрипник А.П.* Этика. [Текст] Учебник.- М.: Проект 2004
95. *Соколов Ю.Ф.* Ратная слава отечества. [Текст] - М., 1999.
96. *Соловьев В.М.* История России для взрослых и детей [Текст]. - М., 2003.
97. *Сопер Поль Л.* Основы искусства речи. [Текст] - М., 1992.
98. *Страницы боевого прошлого. Очерки военной истории России [Текст]. - М., 1968*
99. *Тарасов Н.И.* «Классический танец» [Текст] М. 1971
100. *Ткаченко Т* «Народные танцы» [Текст] - М. 1975
101. *Ткаченко Т.* «Работа с танцевальными коллективами» [Текст] М., 1958 г.
102. *Устинова Т.* «Русские танцы» [Текст] М. 1975 г
103. *Формановская Н.И.* Речевой этикет и культура общения. [Текст] - М., 1989.
104. *Фролов, П.З.* Обычаи, традиции, нравы казаков [Текст] / П.З. Фролов.- Краснодар, 2005.
105. *Фролов, П.З.* По казачьему следу [Текст] / П.З. Фролов. - Краснодар, 2005.
106. *Фролов, П.З.* Православие и казачество [Текст] / П.З. Фролов.- Краснодар, 2005.
107. *Ходаков М.* Как не надо себя вести. [Текст] - М. Молодая гвардия 1975.
108. *Чичов Ю.А.* Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск [Текст], - М., 1991.
109. *Шемшурина А.И.* Этика: Курс занятий в 9 классе: Учеб.- метод. пособие [Текст]. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001
110. *Шингаров, Г.Х.* Эмоции и чувства как форма отражения действительности [Текст] / Г.Х. Фролов. - М., 1971.
111. *Шорыгина Т. А.* Вежливые сказки: Этикет для малышей [Текст].- М.: Книголюб, 2004.
112. *Шорыгина Т. А.* Этикет для малышей [Текст].- М.: Издательство «Первое сентября», 2003
- 113.** *Этикет и сервировка стола [Текст].- Смоленск: Русич 1996*