

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Предмет	классы	Программа	Место в учебном плане	Цели и задачи
Русский язык	10-11	1. <i>Гольцова, Н. Г.</i> Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010. 2. <i>Гольцова, Н. Г.</i> Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.	базовый уровень 70 часов 1 ч./нед. профильный уровень 210 часов 3 ч./нед.	Цель: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.
Литература	10-11	Программа по литературе. 5-11 классы. – 9-е изд. (Базовый уровень) / Программы общеобразоват. учреждений. Литература / Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010. – С.3 – 100 (В соавторстве с В.Я.Коровиной, В.И.Коровиным, И.С.Збарским, В.П.Полухиной)	210 часов 3 ч./нед.	Цель: подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т. д. - развивать умения обсуждать произведения, высказывать своё развернутое, аргументированное суждение о прочитанном стихотворении, рассказе, романе, пьесе; - развивать умения выразительно читать; - совершенствовать речь учащихся; - расширять круг чтения; - формировать у школьников читательскую самостоятельность.
Иностранный язык (английский)	10-11	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – 10-11 классы:	210 часов 3 ч./нед.	Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

		<p>пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2011</p>		<p><i>языковая компетенция</i> - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p><i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.</p>
История	10-11	<p>1) Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс», - М. «Русское слово», 2013. 2)</p>	<p>140 часов 2 ч./нед.</p>	<p>Цели и задачи: воспитание гражданственности, национальной идентичности;</p> <p>- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,</p>

		<p>Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времён до конца XIX века» в 2-х частях. - М. «Русское слово», 2008.</p> <p>1) Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века», - М. «Русское слово», 2011. 2) Козленко С.И., Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX – начало XXI века». - М. «Русское слово», 2008.</p>		<p>определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознание	10-11	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Рабочая программа.</p> <p>Обществознание, 6-11 классы, базовый уровень. -</p>	140 часов 2 ч./нед.	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно

		М., Просвещение, 2011		<p>ориентироваться в ее потоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего образования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информацией, систематизации полученных знаний; - формирование опыта применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации.
Экономика	10-11	«Экономика.10—11 классы, базовый уровень» под редакцией И.В. Липсиц, доктора экономических наук, профессора «ВИТА - ПРЕСС» 2013 год	35 часов 0,5 ч./нед.	<p>Цели: развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

				<p>экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.</p> <p>Задачи: развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к личному самоопределению и самореализации; - воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
Право	10-11	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры:	профильный уровень 140 часов	Цели и задачи: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности

		<p>Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-2-е издание. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008.</p>	2 ч./нед.	<p>в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
МХК	10-11	<p>Л.А.Рапацкая. Мировая художественная литература. Программа курса: 5-9; 10-11 кл. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p>	<p>70 часов 1 ч./нед.</p>	<p>Цель: на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественном культуры в контексте мирового культурного</p>

				<p>процесса.</p> <p>Задачи: раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности, вобравший в себя исторический опыт народов мира, отразивший религиозные, нравственные, философские, эстетические установки разных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада; - показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры, их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров; - сформировать у учащихся представления о художественной картине мира XX в., роли и месте русской национальной культуры современности.
География	10-11	Бахичева О.А. География: программ: 10-11 классы: базовый уровень; углублённый уровень / О.А. Бахичева. – М.: Вентана-Граф, 2014	70 часов 1 ч./нед.	<p>Цель: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.</p> <p>Задачи: формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

				<p>творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России; - освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.
Алгебра	10	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ [сост. Т.А. Бурмистрова]– М.: Просвещение, 2009г.</p>	<p>базовый уровень 87,5 часов в год 2,5 ч./нед.</p>	<p>Цели: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности в будущей профессиональной деятельности - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
		<p>Программы общеобразовательных</p>	<p>профильный уровень</p>	<p>Цели: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки,</p>

		учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ [сост. Т.А. Бурмистрова]– М.: Просвещение, 2009г.	140 часов в год 4 ч./нед.	<p>средстве моделирования явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
11		Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 класс. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт. сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2011	базовый уровень 105 часов в год 3 ч./нед.	<p>Цели: Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности в будущей профессиональной деятельности</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности,</p>

				отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/[сост. Т.А. Бурмистрова]– М.: Просвещение, 2009г.	профильный уровень 140 часов в год 3 ч./нед.	Цели: изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; - овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
Геометрия	10	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл./[составитель Т.А. Бурмистрова].- М.:Просвещение, 2009	базовый уровень 52,5 часа в год 1,5 ч./нед.	Цели: изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, алгоритмической

				<p>культуры, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности в будущей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
	10	<p>Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл./[составитель Т.А. Бурмистрова].- М.:Просвещение, 2009</p>	<p>профильный уровень 70 часов в год 2 ч./нед.</p>	<p>Цели: изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</p> <p>развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности</p>

				через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
	11	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл./[составитель Т.А. Бурмистрова].- М.:Просвещение, 2009	базовый уровень 53 часа в год 1,5 ч./нед.,	Цели: изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности в будущей профессиональной деятельности овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.
	11	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл./[составитель Т.А. Бурмистрова].- М.:Просвещение, 2009	профильный уровень 70 часов в год 2 ч./нед.	Цели: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие

				<p>математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса</p>
Физика	10-11	<p>Г.Я.Мякишев, Г.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10 — 11 классы./сост. П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. М.: Просвещение, 2010 Авторы Г.Я.</p>	<p>базовый уровень 140 часов 2 ч./ нед.</p>	<p>Цели: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;</p> <p>-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p>

				-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
	10-11	Автор Г.Я. Мякишев Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10 — 11 классы./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов М.: Просвещение, 2010	профильный уровень 175 часов 5 ч./нед.	-освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; -овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; -применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; -воспитание духа сотрудничества в процессе совместного

				<p>выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;</p> <p>-использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
Астрономия	11	Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-метод.пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,2018.	35 часов 1ч./нед.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; -формирование навыков использования

				естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Информатика	10	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013	70 часов 1 ч./нед.	<p>Цели: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; · воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; · приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.</p>
	11	Информатика.11 класс (базовый уровень): учебник/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019		
Биология	10-11	Авторская программа Пономаревой И.Н. и коллектива авторов (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана-	70 часов 1 ч./нед.	<p>Цели: обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.</p> <p>Задачи: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии</p>

		Граф, 2010		<p>в соответствии со стандартом биологического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать у учащихся общеучебные умения: умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы, правильно и точно излагать свои мысли при письме; выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы. - создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер; - памяти, критического мышления, способности осознавать познавательный процесс, повышать самоорганизацию и самоуправление, путем целеполагания, планирования и рефлексии собственной деятельности. - способствовать становлению социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», продолжить воспитание экологической и валеологической культуры учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать, уважать окружающих).
Химия	10-11	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. - 7-е издание, переработанное и дополненное - М.: Дрофа, 2010 г.	280 часов 8 кл. – 1 ч./нед. 9 кл. – 1 ч./нед.	<p>Цели: освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в

				<p>жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Физическая культура	10-11	В.И.Лях, А.А.Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс», Просвящение, М, 2008	105 ч (3ч. в неделю)	<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p> <p>Задачи: содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; - дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей; - формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

				<p>- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания; дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.</p>
--	--	--	--	---