

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Предмет	классы	Программа	Место в учебном плане	Цели и задачи
Русский язык	5-9	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016	735 часов 5 кл. – 5 ч./нед. 6 кл. – 6 ч./нед. 7 кл. – 4 ч./нед. 8 кл. – 3 ч./нед. 9 кл. – 3 ч./нед.	Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных

				<p>ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
Литература	5-9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. - Москва, Просвещение, 2014 год	<p>455 часов</p> <p>5 кл. – 3 ч./нед. 6 кл. – 3 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 3 ч./нед.</p>	<p>Цели: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);

				<p>- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p>
Родной (русский язык)	5-9	Программа, разработанная АИРО им. А.М. Топорова	<p>70 ч. 6 кл. - 0, 5 ч./нед. 7 кл. - 0, 5 ч./нед. 8 кл. - 0, 5 ч./нед. 9 кл. - 0, 5 ч./нед.</p>	<p>- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия</p>

				<p>ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Родная литература	5-9	Программа, разработанная АИРО им. А.М. Топорова	<p>70 ч. 6 кл. - 0, 5 ч./нед. 7 кл. - 0, 5 ч./нед. 8 кл. - 0, 5 ч./нед. 9 кл. - 0, 5 ч./нед.</p>	<p>Цели: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.</p> <p>Задачи: формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к литературе как к одной из основных национально- культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; - развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

				<p>- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;</p> <p>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии.</p>
Иностранный язык (английский)	5-9	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	525 часов 5 кл. – 3 ч./нед. 6 кл. – 3 ч./нед. 7 кл. – 3 ч./нед. 8 кл. – 3 ч./нед. 9 кл. – 3 ч./нед.	<p>Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <p><i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><i>языковая компетенция</i> - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,</p>

		организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014		лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
Второй иностранный язык (немецкий)	5, 7-9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014	280 часов 5 кл. – 2 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 2 ч./нед.	<i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; <i>компенсаторная компетенция</i> - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
История	5-9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014	350 часов 5 кл. – 2 ч./нед. 6 кл. – 2 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 2 ч./нед.	Цель: сформировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XX веке. Задачи: дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке; - научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть;

				<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры; - научить рассматривать общественные явления в развитии; - научить обобщить и систематизировать полученную информацию; - формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре <p>Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идёт последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.</p>
Обществознание	5-9	Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	<p>140 часов</p> <p>6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед. 9 кл. – 1 ч./нед.</p>	<p>Цель: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социализации личности; - формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры; - содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности; - развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; - развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры,

				<p>экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.
География	5-9	География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2013	<p>280 часов</p> <p>5 кл. – 1 ч./нед. 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9. кл. – 2 ч./нед.</p>	<p>Цель: формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.</p> <p>Задачи: сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов; - сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

				<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире; - сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени; - сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; - продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	5	А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	17 часов 5 кл. – 0,5 ч./нед.	
Математика	5-6	И.И. Зубарева, Л.К.Борткевич. Математика.Рабочая программа.5-6 классы.Предметная линия учебников И.И. Зубаревой,А.Г.Мордковича: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.И.	420 часов 5 кл. – 6 ч./нед. 6 кл. – 6 ч./нед.	Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

		Зубарева, Л.К.Борткевич.- М.: Мнемозина, 2014		Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.
Алгебра	7-9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Бурмистрова Т. А. - М.: Просвещение, 2016	315 часов 7 кл. – 3 ч./нед. 8 кл. – 3 ч./нед. 9 кл. – 3 ч./нед.	Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Геометрия	7 -9	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2016	210 часов 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 2 ч./нед.	<p>Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.</p>
Физика	7-9	Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н. Тихонова.- М.: Дрофа, 2015	210 часов 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 2 ч./нед.	<p>Цели: усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики, для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Информатика	6-9	Информатик. Программы для основной школы. 5-6 и 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013	140 часов 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед. 9. кл. – 1 ч./нед.	<p>в 5–6 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять

				<p>индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; <p>в 7–9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; - совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.
Биология	5 и 9	3 В.В.Пасечник С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология Рабочие программы Предметная линия учебников «линия жизни».	280 часов 5 кл. – 1 ч./нед. 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9. кл. – 2 ч./нед.	Цели: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные

		Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 5-9 классы М «Просвещение» 2011		заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; - овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); - создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя
Биология	6-8	Программы основного общего образования по биологии: авторы Т.С. Сухова, С.Н. Исакова (Биология: 5-11 классы: программы/ Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. - М. : Вентана-Граф, 2014 - Живая природа);	280 часов 5 кл. – 1 ч./нед. 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 2 ч./нед. 8 кл. – 2 ч./нед. 9 кл. – 2 ч./нед.	

				<p>норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. - обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; - овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями; - формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы
Химия	8-9	Программы основного общего образования по химии: О. С. Габриелян, А. В. Купцова «Программа основного общего образования. 8 – 9 классы»). – М.: Дрофа, 2015	280 часов 8 кл. – 1 ч./нед. 9 кл. – 1 ч./нед.	<p>Цели: Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс; - формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ; - воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является

				<p>объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения; - овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).
Физическая культура	5 - 9	Матвеев А.П. «Рабочая программа по физической культуре 5-9 класс». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./М. - Просвещение,2012.	<p>525 часов</p> <p>5 кл. – 3 ч./нед. 6 кл. – 3 ч./нед. 7 кл. – 3 ч./нед. 8 кл. – 3 ч./нед. 9 кл. – 3 ч./нед.</p>	<p>Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Задачи: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; -воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Музыка	5-8	Сергеева Г.П. Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9	<p>140 часов</p> <p>5 кл. – 1 ч./нед.</p>	<p>Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников —</p>

		<p>классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2017</p>	<p>6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед.</p>	<p>наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; - воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; - развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; - накопление тезауруса - багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
Изобразительное искусство	5-8		<p>140 часов</p> <p>5 кл. – 1 ч./нед. 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед.</p>	<p>Цель: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Задачи: формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; - овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
Технология	5-8	Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2012	210 часов 5 кл. – 2 ч./нед. 6 кл. – 2 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед.	Цели обучения: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; - формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; - становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

				<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; - формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства; - становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; - приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
	5	Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности	175 часов 5 кл. – 1 ч./нед.	

Основы безопасности жизнедеятельности		жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017	6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед. 9 кл. – 1 ч./нед.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях (природного, техногенного и социального характера), умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим; - воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения; - понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; - уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти; - антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека; - отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков; - воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.
	6-9	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. М. А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2016	175 часов 5 кл. – 1 ч./нед. 6 кл. – 1 ч./нед. 7 кл. – 1 ч./нед. 8 кл. – 1 ч./нед. 9 кл. – 1 ч./нед.	