

Утверждено
Директор МБОУ «Кадетская школа»
Е.А. Гурова
Приказ № 96 от 01.04.2022 г.

Отчёт
о самообследовании
МБОУ «Кадетская школа»
города Бийска Алтайского края

Бийск 2022 г.

Председатель комиссии
школа»
Заместитель председателя
комиссии

Е.А.Гурова, директор МБОУ «Кадетская

Е.Ю. Пацева, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Е.Ю. Пацева, зам. директора по УВР

Л.С. Федорчук, зам. директора по УВР

М.С. Калинина, зам. директора по ВР

Е.В. Казанина, завхоз

Т.В. Коробова, главный бухгалтер

А.С. Вергузова, зав. БИЦ

Т.А. Селютина, социальный педагог

Н.В. Гладкова, председатель Управляющего
совета школы

А.С.Бушуева, Снадчук, В.А. Тишков, О.М.

Ксенофонтова, руководители ШМО

Отчёт рассмотрен на заседании
Управляющего совета МБОУ «Кадетская школа»
30.03.2022 г., протокол № 51

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ - Министерство образования и науки Российской Федерации

ДОО - дошкольные образовательные организации

НОУ - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ВПр - всероссийские проверочные работы

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Кадетская школа» г. Бийска проводилось на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Федеральный закон от 05.12.2017 № 392 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края (от 02.05.2017 № 21-05/05/428) методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 14.02.2018 № 21-05/05/140 «О подготовке отчетов о самообследовании».

На *локальном уровне* процедура проведения самообследования определялась Положением о проведении самообследования и приказом директора МБОУ «Кадетская школа» № 20 от 24.01.2022 года «О создании комиссии по проведению самообследования и подготовке отчёта».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,

осознанию своих целей и задач, меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Кадетское образование в г. Бийске реализуется с 1998 года. В связи с высоким социальным запросом на кадетское образование в 2007 году по решению Думы города Бийска общеобразовательной школе № 39, на базе которой с 2003 г. размещались кадетские классы, был присвоен статус МОУ «Кадетская школа» и выдана краевая лицензия на право образовательной деятельности в данном направлении.

В 2021 году в школе на начало учебного года обучалось 638 учеников. Скомплектовано 25 кадетских классов. МБОУ «Кадетская школа» – школа полного дня, где обучаются дети со всех микрорайонов города, работает в режиме шестидневной рабочей недели с 8-00 до 16-30.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме общеобразовательных программ, учебный план школы включает дополнительную программу по кадетскому компоненту образования для учащихся всех уровней обучения.

Миссия школы – подготовка несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе через создание безопасных, комфортных условий для получения качественного общего образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки посредством дополнительного кадетского образования.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни. В качестве альтернативы «влиянию улицы» выступает проведение культурно-массовых, военно-спортивных мероприятий. Школа обеспечивает 100% занятость детей в системе дополнительного образования (программа кадетского компонента, кружки, секции, клубы по таким направлениям, как военно-спортивное («Стрелок», «Рукопашный бой», «Зарница», «Тяжёлая атлетика», «Лёгкая атлетика» и др.), гражданско-патриотическое (музей «Служивые люди города Бийска», «Школа сержантов», «Основы финансовой грамотности»), техническое («Основы телевизионных профессий», вёрстка и выпуск газеты «Школьная жизнь», «С информатикой на Ты»), художественно-эстетическое (театральная студия, сценический театр эстрадных миниатюр, кадетский хор, кадетский духовой оркестр, танцевальный коллектив).

Кадеты демонстрируют приобретенные навыки на городских, краевых, всероссийских мероприятиях военно-патриотического направления, показывая высокую результативность («Зарница» (АК), «Безопасное колесо» (Бийск), «Призывник России» (Москва), «Виват, кадет!» (Пермь), «Патриот России» (город),

Всероссийская ВСИ «Победа» (Волгоград) и др.).

В школе созданы условия для ранней профессиональной ориентации и профилизации обучения. На базе школы действует центр патриотического воспитания и начальной военной подготовки города Бийска. Основное направление работы Центра: формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить учащихся школ города достаточным минимумом теоретических знаний и практических навыков начальной военной подготовки, способствующих формированию положительной мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества, государственной и военной службе. В рамках работы центра проводятся массовые военно-патриотические мероприятия: «Лыжный десант», «Полевые сборы по ОБЖ».

Огромное внимание уделяется работе по совершенствованию открытости деятельности учреждения, выполнению муниципального заказа и удовлетворению социального запроса. По итогам независимой оценки качества в 2021 году МБОУ «Кадетская школа» заняла первое место в рейтинге среди учреждений Алтайского края.

С 2016 г. МБОУ «Кадетская школа» реализует инновационный проект «Детский Центр Финансовой Грамотности для школьников» (руководитель – Тишков В.А.). С 2018 года Тишков В.А. является тьютором взрослого населения Проекта Министерства Финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	админист.	педагогич.
1	директор	Гурова Елена Анатольевна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и должностной инструкцией, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, составляет штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения,	учитель начальных классов	19	38	Соответствие занимаемой должности	высшая

			контролирует соблюдение безопасности, требований САНПиН. Курирование деятельности по созданию нормативно-правовых документов школы (ООП, Программы развития и др.).					
2	заместитель директора по УВР	Федорчук Людмила Станиславовна	Контроль и организация учебной и методической работы на уровне начального общего образования	учитель начальных классов	14	31	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	заместитель директора по УВР	Пацева Евгения Юрьевна	Реализация ООП по предметам физико-математических, естественных наук, физкультуре, общественных наук, технологии. Организация и контроль УВП на уровне основного общего, среднего общего образования. Итоговая аттестация. Информатизация, работа с системой «Сетевой город. Образование». Сайт школы	учитель математики	16	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	заместитель директора по УВР	Пономаренко Евгений Владимирович	Реализация дополнительной программы кадетского образования. Военно-	«Командная тактическая танковых войск», офицер с высшим	3,5	8	Соответствие занимаемой должности	Первая по должности «воспитатель»

			спортивное и патриотическое воспитание. Вопросы безопасности ОО (ГО и ЧС, антитеррор, пожарная безопасность)	военно-спец. образованием				
5	заместитель директора по ВР	Калинина Марина Сергеевна,	Организация и контроль воспитательной работы, внеурочной деятельности ФГОС ООО. Дополнительное образование и внеурочная занятость. Профориентация. Здоровьесберегающая деятельность. Кураторские обязанности социально-психологической службы школы. Кураторские обязанности предметов Музыка, ИЗО, Технология, предметы кадетского компонента Этика, Хореография. Работа с родителями, УСШ	учитель географии	2	3	Соответствие занимаемой должности	Первая
6	завхоз	Казанина Екатерина Викторовна	Организация административно-хозяйственных работ, содействие материально-техническому оснащению школы, соблюдение безопасности, требований	техник-технолог	8	-	Соответствие занимаемой должности	не имеет

			САНПиН. Охрана труда					
7	социальный педагог	Селютина Татьяна Анатольевна	Профилактика асоциальных явлений. Защита прав детей. Питание	учитель биологии	8	34	первая	первая
8	главный бухгалтер	Коробова Татьяна Владимировна	Финансово-хозяйственное обеспечение	бухгалтер-экономист	8	-	не имеет	не имеет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 06 марта 2020 года №2202200100276

Изменения и дополнения Устава учреждения:-

2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

серия 22 № 003872399

дата регистрации 06.09.2001

ИНН 2204007167

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785230 дата регистрации 20 июня 2013 года

4. **ОГРН** 1022200559644

5. Свидетельство о землепользовании:

1 корпус Серия 22 АВ № 477928 дата регистрации 15.12.2010

2 корпус Серия 22 АВ № 477939 дата регистрации 15.12.2010

6. Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права

1 корпус дата 10.04.2012 серия 22 АГ 032839

2 корпус дата 01.08.2012 серия 22 АГ 124110

7. Договор с учредителем:

учредитель МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

дата подписания 19.09. 2006

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001186 регистрационный № 116 дата выдачи 03 февраля 2012 года

срок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000254 дата выдачи 26 февраля 2014 года регистрационный № 062

срок действия до 26.02.2026

1.4. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

В МБОУ «Кадетская школа», в качестве основного вида деятельности, реализуются:

- **Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** утверждена в новой редакции приказом директора школы от 08.06.2021 г. №168.
- **Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)**

утверждена в новой редакции приказом директора школы от 08.06.2021 г. №168.

•**Образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)** утверждена в новой редакции приказом директора школы от 08.06.2021 г. №168.

К видам деятельности Учреждения также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей: (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация питания обучающихся;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием.

1.5. Локальные нормативно-правовые документы.

Внутренняя нормативная документация школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Кадетская школа» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основные образовательные программы общеобразовательного учреждения, иные документы, регламентирующие деятельность ОО.

Разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс, дополнительное образование и воспитание обучающихся, деятельность органов самоуправления, организацию методической работы, технику безопасности и пользование инфраструктурой ОО.

Имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.) соответствуют требованиям современного законодательства, что подтверждается актом готовности образовательной организации к новому учебному году.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы школы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление школой «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2,ст.26.).

Управленческая модель школы — линейно-функциональная, в её вертикальной структуре 5 уровней:

- уровень учредителя — стратегический;
- уровень директора, Управляющего совета школы — стратегический;
- уровень заместителей директора, руководителей МО, родительской

конференции - тактическое управление;

- уровень учителей, родительского комитета класса — оперативное управление;
- уровень учащихся — оперативное управление или соуправление.

Ежегодные взаимоотношения администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления. Стратегическое управление принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы, в который входят: родители, учителя, учащиеся, кооптированный член, представитель Учредителя, директор школы как руководитель. Он управляет родительской конференцией, ученической конференцией, контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательных отношений, определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и административный совет.

По горизонтали на каждом уровне разворачиваются свои структуры — советы, они взаимосвязаны между собой и с субъектами каждого уровня. Горизонтальная система управления позволяет вовлекать в реализацию образовательной программы школы всех субъектов образовательных отношений — администрацию, учителей, учащихся, родителей, общественность.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом школы и Положениями. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимоотношения администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в образовательном учреждении. В МБОУ «Кадетская школа» сформирован коллектив единомышленников, способных решать задачи, стоящие перед современным образованием.

Директор осуществляет общее административное управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Заместители директора по УВР реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции, осуществляют деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несут ответственность за всеобщее обучение. Осуществляют мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Заместитель директора по АХР осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Педагогический совет рассматривает локальные и стратегические программы, результаты образовательного процесса.

Управляющий Совет содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса, совершенствование образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Совет старшеклассников реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Общее собрание работников осуществляет формирование положений коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка для работников ОО и условий их исполнения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Кадетская школа».

Основные формы организации деятельности:

- Программа развития МБОУ «Кадетская школа» на 2019-2024 гг.,
- План работы МБОУ «Кадетская школа» на год,
- План внутриучрежденческого контроля,
- План воспитательной работы,
- План работы методического совета,
- План работы предметных методических объединений,
- План работы библиотечно-информационного центра,
- План работы по оказанию ППМС помощи,
- Планы работы структурных подразделений методической службы:
- План работы НОУ,
- План работы Школы молодого учителя.

Административная команда школы постоянно обновляет и пополняет профессиональные знания в управленческой деятельности, что позволяет использовать современные (в том числе интерактивные) средства в управлении в сочетании с методами контроля качества выполняемой работы.

Повышение квалификации административных работников МБОУ «Кадетская школа»

№	Дата	Ф.И.О.	Тема курсов	Место прохождения
1.	апрель, 2019	Гурова Е.А., директор	«Внедрение профессиональных стандартов в государственных и муниципальных учреждениях», 32 часа	ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»
2.	октябрь, 2018	Пацева Е.Ю., зам. директора по УВР	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»
3.	март,	Калинина М.С., зам.	«Персональная траектория	КАУ ДПО «АИРО»

	2021	директора по ВР	развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 ч.	им.А.М. Топорова»
4.	октябрь, 2018	Федорчук Л.С., зам. директора по УВР	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»
5.	май 2018	Казанина Е.В., зам. директора по АХР	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»
6.	январь, 2022	Селютина Т.А., социальный педагог	«Современные технологии в работе социального педагога», 72 ч.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»
7.	октябрь, 2019	Пономаренко Е.В.	«Менеджмент в образовательной организации», 288 ч.	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе, способствует совершенствованию системы электронного документооборота. В целях оптимизации и сокращения объёмов и видов отчётности, предоставляемых муниципальными общеобразовательными учреждениями (на основании приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 01.12.2015 № 6360 «Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объёмов и видов отчётности, предоставляемых образовательными организациями Алтайского края», приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 05.09.2016 № 81), приказом директора МБОУ «Кадетская школа» №166 от 05.05.2017 утверждён Реестр отчётов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Кадетская школа» и Регламент использования Реестра отчётов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «Кадетская школа» вышестоящим органам.

Имеющиеся по всем направлениям деятельности школы планы работы соответствуют отдельным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Организационная структура управления МБОУ «Кадетская школа» соответствует функциональным задачам и Уставу и направлена на создание единого коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление учреждением осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Выводы по разделу:

Все органы самоуправления успешно решают вопросы организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем находятся вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе. Существующая система управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Система управления

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления (*Приложение 1*).

Опыт МБОУ «Кадетская школа» как «Школы – центра гражданско-патриотического воспитания» оценен Почетной грамотой военного комиссариата города Бийск, Бийского и Солтонского районов Алтайского края «За достигнутые успехи в патриотическом воспитании учащихся и высокие показатели в отборе кандидатов для комплектования первых курсов ВУЗов МО и ФС ВНГ РФ в 2019 году».

Опыт управленческой деятельности определен как передовой, что отмечено дипломом победителя всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» (приказ №7/21-ПОИ от 12.07.2021 г.)

Деятельность школы по данной теме логически связана с реализацией Программы развития «Кадетская школа - современный центр качественного образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки» на 2019-2024гг., в которой определены направления деятельности государственно-общественного управления. В основу реализации целей и задач программы развития заложена проектно-матричная система организации деятельности:

Проект «Новые стандарты – современное качество образования»

Цель: Удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования за счёт реализации новых образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых результатов обучения.

Проект «Талантливые дети – будущее наукограда»

Цель: Выявление и поддержка талантливых детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В рамках этого проекта успешно реализуется проект по организации волонтерской деятельности в области финансового просвещения – «БиФинПлат» (руководитель Тишков В.А.).

Проект «Территория комфорта и здоровья»

Цель: Совершенствование школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по формированию мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни.

Данный проект включает реализацию программы «Здоровье на 5!», цель которой: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся

школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Программа предусматривает проведение организационных мероприятий (изучение нормативных документов по вопросам охраны здоровья обучающихся, осуществление контроля за соблюдением мер по охране труда и ТБ), мероприятия: обеспечивающие формирование ЗОЖ и сохранение здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ОУ, материально-технического оснащения.

Работа ведётся в **двух направлениях**: медицинском (физическое и психическое здоровье) и педагогическом (социальное и нравственное здоровье).

Проект «Современной школе – современный учитель»

Цель: Формирование коллектива высокопрофессиональных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу развивающего обучения и воспитания в соответствии с основными требованиями государственных стандартов, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Проект «Обновленная школа»

Цель: Совершенствование школьной инфраструктуры, направленное на создание условий, соответствующих требованиям ФГОС и реализации кадетского образования.

Проект «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки»

Цель: Формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить обучающихся школ города достаточным минимумом теоретических знаний и практических навыков начальной военной подготовки, способствующих формированию положительной мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, становлению позиций гражданственности и патриотизма.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (на основе Положения о ВУК), систему профессиональной оценки (на основе Положения о Педагогическом Совете, Положения о Методическом совете, Положения о методических объединениях и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Основными объектами **общественной** экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе – финансово-экономической сфере.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Формы предъявления	Результаты
--------------------------	-------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	---------------------------	-------------------

					результатов	
Эффективная работа с учащимися, в том числе имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты участия учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Администрация	Система работы с одарёнными детьми	Сравнительный мониторинг результативности	Отчёт ОУ	Отчёты на совещании при директоре и УСШ
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Мониторинг результативности	Анализ ВР работы ОУ	Имеются, учитываются при конкурсном отборе на уровень среднего (полного) образования
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Программа внеурочной деятельности, система работы детских и подростковых творческих объединений по интересам, военно-спортивных кружков и секций, работа НОУ «Парадокс»	Опрос (анкетирования)	Анализ результативности личного участия на основе общешкольного мониторинга	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями, посещаемость и качество реализации программ контролировались зам. директора по ВР
Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	Администрация, социальный педагог, инспектор ППДН	Система работы социально-психологической службы, система профилактической работы школы,	Анализ документации	Аналитический годовой отчёт	Стоящих на всех уровнях учета ПДН – 0 ВШУ – 5 КДНиЗП - 1

			офицеров-воспитателей, планы и анализ ВР классных руководителей			
	2. Высокий уровень удовлетворенности в оценке работы школы со стороны родителей и обучающихся.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности НОК ОД	Анализ документации	Аналитический годовой отчет	Анкетирование родителей – 94% удовлетворенности деятельностью школы (апрель-май), отчет на УСШ
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.	Администрация	Система воспитательной работы школы, участие и наличие призовых мест в конкурсах различного уровня	Анализ документации	Годовой анализ школы	Международный уровень – 3уч-й/4 победы (на 3 призовых места больше по сравнению с 2020 годом); РФ – 13 уч-й /9 побед (на 1 призовое место больше); АК – 16уч-й (на 2 участия больше)/52 победы (на 38 призовых мест больше по сравнению с 2020 годом)

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение требований стандартов образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.

6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся, отсутствие конфликтов/жалоб или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей).

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Измерение производится с помощью анкет, опросов и др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы является разделом школьной программы воспитания и социализации и строится по следующей схеме:

1. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, их родителей (законных представителей) в сфере образования. В ходе реализации данного направления обозначаются обязанности сторон в подписываемом ими Соглашении сразу при поступлении ребёнка в ОО. Нормативно-правовая информация размещается на сайте школы: в новостной ленте и разделе «Для родителей», а также на информационном стенде «Родительский уголок» в фойе школы (корпус №1 и корпус №2), сообщается и обсуждается в рамках проведения родительских собраний и заседаний Управляющего совета школы. Родителям обеспечен открытый доступ к локальным нормативным актам через разделы школьного сайта, где выставлены сведения об организации, платных услугах, достижениях школы. Помимо данного электронного ресурса, так же, в свободном доступе для родителей еще один - АИС «Сетевой город».

2. Участие родителей в государственно-общественном управлении школой идёт через их работу в Управляющем совете школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, где идёт согласование и принятие важных для функционирования школы вопросов.

3. Повышение уровня педагогической просвещенности продолжается через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

Активность родителей просматривается через мониторинг посещения заседаний УСШ и родительских собраний (РС) в течение года, который в 2021 году показал следующую картину:

- январь 2021 г.: 50% классов - активность родителей на РС 82% и выше;
- апрель 2021 г.: активность родителей на РС 92%;
- май 2021 г.: активность родителей на РС 100%;;
- сентябрь 2021 г.: активность родителей на 100%;;
- ноябрь 2021 г.: 72% классов – активность родителей на РС 70% и выше.

Высокая активность родителей в апреле, мае, сентябре, связана с тем, что собрания проводились в дистанционном формате, в связи с мероприятиями по предотвращению распространения эпидемии COVID - 19. Нельзя не отметить, что практически все отсутствующие родители ставят в известность своего классного руководителя, определяя другое, удобное для встречи с педагогами, время.

Работа с родителями, которую организует школа, проходит в рамках индивидуальных бесед, изучения социально-бытовых условий проживания семьи учащегося, деятельность инициативных групп родителей для решения конфликтных, спорных и иных вопросов.

Мероприятия с участием родителей внесены отдельным разделом в планы воспитательной работы классов и в общешкольный план. Родители являются партнёрами школы в организации профориентационной работы, активными участниками классных, школьных и городских мероприятий («Лыжный десант-2021», городская ВСИ «Зарница», «Снеговичковый десант», церемония Прощания со Знаменем, День Знаний, Клятва кадет, посвящение в воспитанники учащихся 1-х классов, новогодние мероприятия), оказывают помощь в организации экскурсий, походов, в проведении акций и праздников внутри классов и в школе.

Стало традиционным участие семей воспитанников и кадет в городских мероприятиях: городской праздник День Матери, участие в проводимых мониторингах, в работе городских и краевого родительских собраний, работа в рамках городского родительского комитета (Гладков А.Ю.). На школьном уровне – это строительство снежных фигур совместно с родителями, коллективное посещение кинотеатров, музея, выставочного зала, планетария. В рамках обеспечения дорожной безопасности неоднократно проводились совместные с сотрудниками ГИБДД рейды по профилактике ДДТТ «Родительский патруль» в микрорайонах школы (ул. Воинов-Интернационалистов, ул. Разина), в результате которых были выявлены единичные случаи нарушений правил дорожной безопасности как детьми, так и их родителями (переход проезжей части в неустановленном месте – 3 случая. С нарушителями проведены беседы. В целях недопустимости нарушения ПДД, в работе с обучающимися использовались авто-видео-лектории, привлекались к профилактической работе родители учащихся - сотрудники службы.

4. Работа с неблагополучными семьями ведется совместно классными руководителями, офицерами-воспитателями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На начало 2 четверти 2021-2022 учебного года в школе была 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении. Социально-психологической службой была спланирована и проводилась целенаправленная работа с семьей, согласно программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи. Контроль семьи осуществлялся как через заседания школьного Совета профилактики, регулярно проводимые консультирования и собеседования с родителями, так и через проведение рейдов с целью выяснения социально-бытовых условий их проживания.

Социальный паспорт школы составлен на основе данных, поданных классными руководителями, и отражает следующую статистику:

количество обучающихся из малообеспеченных семей – 140
опекаемых семей – 11
многодетных – 53
семей в социально-опасном положении – 1
неполных семей - 147

5. Работа с малообеспеченными семьями. Для малообеспеченных семей и семей ТЖС (12 детей), *предоставляются компенсационные выплаты на питание,*

которые производятся с полным соблюдением законодательных норм и имеют заявительный характер. В школе приказом по учреждению назначен ответственный за организацию работы по предоставлению льгот на школьное питание (Селютина ТА, социальный педагог). Она составляет список заявителей, предоставивших пакет необходимых документов, и передаёт его на сверку в Управление социальной защиты города, на основании чего МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» издаёт приказ о предоставлении компенсационных выплат на питание. Ежемесячно ответственным лицом производится отчет фактических данных по количеству предоставленных льгот, делается заявка на следующий месяц.

Бесплатное горячее питание предоставлено всем обучающимся 1-4 классов (57,69 руб./день). Льготное питание в 2021 учебном году за счет средств города (22,84 руб./день) было предоставлено 50 обучающимся из малообеспеченных семей (5-11 классы), что составляет 18,45% от общего количества обучающихся 5-11 классов. За счет города (57,69,руб./день) оказана поддержка 12 детям из семей категории ТЖС (4,42% от общего количества обучающихся 5-11 классов).

Выводы по разделу: Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Кадетская школа» ведётся в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «Кадетская школа», разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестки и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Организация взаимодействия семьи и школы охватывает все направления, необходимые для реализации прав обучающихся и получения ими мер социальной поддержки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся Контингент учащихся

В 2021 году в школе обучалось 638 человек (на начало года) в 25 классах-комплектах:

	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021 (I)	2021 (II)
		чел / %	чел/%	Чел/%	Чел/%
1.	Общая численность обучающихся	640	640	635	614
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	305/47,6	306/47,8	303/47,7	287
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	282/44	283/44,2	281/44,25	276
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53/8,2	51/7,9	51/8	51

Классы – комплекты: по уровням обучения (за последние три года)

	2019 I полуг.	2019 II полуг.	2020 (I полуг)	2020 (II)	2021 (I полуг)	2021 (II полуг)
Общее количество классов-комплектов	27	26	26	25	25	24
Начальное общее образование	12	12	12	12	12	11
1 класс	3	3	3	3	3	2
2 класс	3	3	3	3	3	3
3 класс	3	3	3	3	3	3
4 класс	3	3	3	3	3	3
Основное общее образование	12	12	12	11	11	11
5 класс	2	3	3	2	2	2
6 класс	2	2	2	3	3	2
7 класс	3	2	2	2	2	3
8 класс	2	3	3	2	2	2
9 класс	3	2	2	2	2	2
Среднее общее образование	3	2	2	2	2	2
10 класс	1	1	1	1	1	1
11 класс	2	1	1	1	1	1

За последние три года общее количество обучающихся МБОУ «Кадетская школа» имеет тенденцию к снижению. Количество классов-комплектов наконец 2021 года меньше, чем в 2019 году на 2. На уровне основного общего образования в 5-ых, 6-ых, 8-ых, 9-ых классах по две параллели, в 7-ых классах - 3 параллели. На уровне среднего общего образования укомплектован один 10-ый и один 11-ый класс.

Показатель комплектования в 2021/2022 учебном году - 24 класса. Набор в первый класс уменьшили на 1. Причина – дефицит кадров. Отмечается, что самое большое количество выбытия обучающихся в летний период. Причины: финансовая составляющая (приобретение формы, оплата горячего питания), по состоянию здоровья (сложность усвоения двух программ), отдаленность проживания.

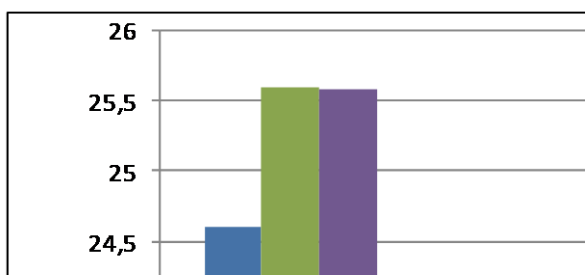
Средняя наполняемость по классам/уровням образования за 2021 год

Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общее количество	11	11	2
Средняя наполняемость	25,5	25,45	25,5

Средняя наполняемость классов – 25,48 (1 полугодие), 25,58- 2 полугодие. Показатель по сравнению с предыдущим годом стабилен (25,6)

Данный показатель достигнут путем сокращения набора в первый класс .

Учебный год	2019	2020	2021
Наполняемость	24,6	25,6	25,58



Основной задачей нашей организации остается сохранение контингента обучающихся, необходимость в четкой системной организации работы со стороны всего педагогического коллектива во всех направлениях: в учебной, внеурочной, индивидуальной, как со слабоуспевающими, так и высокомотивированными детьми.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Кадетская школа» реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 — 4 классы), в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 — 9 классы), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования (10-11 классы), в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Структура образовательной программы в 5-9 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования (2010г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Структура образовательной программы в 10-11 кл. соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (2010г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию государственных стандартов (1-4 кл. — УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа») и примерных образовательных программ, отвечают образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе

основной образовательной программы соответствующего уровня, с учётом авторских программ по учебным предметам (Приложение 2). Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Кадетская школа».

Учебный план МБОУ «Кадетская школа» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-9 классы), третья часть (10-11 классы) составлена на основе ФГОС СОО. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися, достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, МБОУ «Кадетская школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

I. Задачами начального общего образования является обеспечение достижения важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО. Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и занятия в рамках внеурочной деятельности.

Формы организации обучения – очное обучение

В рамках основной образовательной программы созданы специальные условия для определённых категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям, заявлению родителей), организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, слабо мотивированных детей, которые нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают

выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В 2021 году школа работала по ФГОС в режиме шестидневной учебной недели

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- предельно допустимая нагрузка на обучающихся каждого класса.

В формировании вариативной части учебного плана принимали участие все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Выбор предметов части, формируемой, участниками образовательных отношений, осуществлялся посредством анкетирования:

- в начальной школе предметы, части формируемой участниками образовательных отношений выбирали родители. Администрация школы, обработав анкеты, включила в учебный план предметы, набравшие наибольшее количество голосов;
- на уровне основного общего образования предметы, части, формируемой участниками образовательных отношений выбирали и родители, и обучающиеся: родители – открытым голосованием, обучающиеся – посредством заполнения анкет. После обработки данных голосования и анкетирования был сформирован учебный план;
- в старшей школе предметы выбирали обучающиеся.

В 2021 году в МБОУ «Кадетская школа» реализовывались программы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, которые были совместно выбраны родителями и обучающимися.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Обучение велось на родном (русском) языке. В соответствии с учебным планом во 2-11 классах преподавался английский язык (2 часа в неделю - 2-4 классы; 3 часа в неделю-5-11 классы).

Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование)

Учебный план на уровне НОО МБОУ «Кадетская школа» на 2021/2022 учебный год составлен на основе требований ФГОС НОО в соответствии ООП НОО МБОУ «Кадетская школа» и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели образовательного пространства благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- осуществление в перспективе (на следующем уровне образования) качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений обучающихся;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

В основе формирования учебного плана на уровне начального общего образования использована нормативно-правовая база содержания начального общего образования:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказы Минобрнауки России от 31.12. 2015 №№1576,1577,1578 о преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 г., (регистрационный № 19993).

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план НОО 2021/2022 учебного года разработан в соответствии с преемственностью учебного плана 2020/2021 года, содержание плана выстроено с учетом деятельности образовательной организации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития обучающихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

В 2021/2022 учебном году образовательная организация МБОУ «Кадетская школа» организует учебную деятельность для обучающихся 1-4 классов в 11 классах-комплектах, работающих по программам: «Перспективная начальная школа» - 4К, 4КБ «Школа России» - 1К, 1КБ, 2К, 2КБ, 2КВ, 3К, 3КБ, 3КВ, 4КВ

С обязательной недельной нагрузкой на одного ученика:

Класс	Количество часов в неделю
I	21
II	23
III	23
IV	26

При изучении иностранного языка (английский) во 2-ых- 4-ых классах деление на группы в текущем году не предусмотрено.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения основной образовательной программы НОО. Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято педагогическим советом, протокол №24 от 17.11.15, утверждено приказом директора от 18.11.2015 № 322)

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ, обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется с помощью УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» (См. списки «Учебно-методические комплексы, используемые МБОУ «Кадетская школа»).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура» в 1-2 х классах в объёме 2 часов в неделю. Обеспечен программой (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров- М.: Вентана – Граф.). Во 3 - 4 классах в объёме 3 часов в неделю. Обеспечен программой (А.П. Матвеев - М.: Просвещение»).

В IV- ых классах по запросам родителей (законных представителей) при изучении предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры»

В часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в соответствии с выбором родителей (законных представителей) включены следующие предметы:

-учебный предмет «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) в IV-х классах (программа «Школа России») с целью формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией, как с применением компьютеров, так и без них. Обеспечен программой (Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова «Информатика», М.: Академкнига).

Учебный план для 5-9 классов (основное общее образование)

Учебный план основного общего образования МБОУ «Кадетская школа» на 2020/2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Суммарное количество часов, отводимое на изучение учебных предметов, не превышает максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Кадетская школа» на 2021-2022 учебный год разработан с учетом требований ФГОС, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадетская школа».

Учебный план ООО МБОУ «Кадетская школа» направлен на решение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений обучающихся;
- достижение глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ науки, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Ведущие идеи учебного плана основного общего образования:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- наличие преемственности между классами, годами обучения;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего государственному образовательному стандарту;

В 2021/2022 учебном году с учетом имеющихся ресурсных возможностей, исходя из запросов родителей (законных представителей), образовательная организация МБОУ «Кадетская школа» организует учебную деятельность для обучающихся 5-9-ых классов в 11 классах-комплектах:

5 К, 5КБ, 6К, 6КБ, 7К, 7КБ, 7КВ, 8К, 8КБ, 9К, 9КБ с обязательной недельной нагрузкой на одного ученика:

- для 5 класса- 32 часа;
- для 6 класса-33 часа;
- для 7 класса-35 часов;
- для 8 класса-36 часов;
- для 9 класса-36 часов

Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план с 5-ого по 9-ой класс состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей и учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику образовательной организации.

Промежуточная аттестация на уровне ООО проводится по итогам освоения основной образовательной программы. Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая. Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято педагогическим советом, протокол №24 от 17.11.15, утверждено приказом директора от 18.11.2015 № 322).

Обязательная часть учебного плана ООО реализуется с помощью УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников. (См. списки «Учебно-методические комплексы, используемые МБОУ «Кадетская школа»)

Особенности учебного плана основного общего образования (в соответствии ФГОС)

Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС ООО с некоторыми дополнениями:

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5 – 9 - ых классов:

Предметная область «Родной язык и родная литература» обязательной части учебного плана с 5 по 9- ый класс (содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература») осваиваются обучающимися на родном языке обучения - русском. На изучение предметов «Родной язык» (русский) в 5-ых классах предусмотрено 2 часа в неделю. В 6-ом-1,5 часа, в 7-ом классе-0,5 часа, в 8классе-0,5 часа, в 9-ом классе-1 час. На учебный предмет «Родная литература» (русская) в 5-8 классах предусмотрено - 0,5 часа соответственно, в 9-ых классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России) в 5-ых классах осваивается в 2021-2022 учебном году в количестве 0,5 часа в неделю (по программе Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.)

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час в неделю) в 5-7 классах добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данного предмета по решению нашей организации осуществляется с 5 по 9ый классы (рабочая программа 5-7 к предметной линии Н.Ф.Виноградова, Д.Ф. Смирнов, А.Б. Таранин)

В 7-ых классах на изучение предмета **«Биология»** отведен 1 час (рабочая программа к предметной линии УМК Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.) предусмотрено тематическое планирование на 1 час в неделю.

В 5,6 - ых классах преподавание **физической культуры** предусмотрено 2 ч в неделю и 1 ч дополнительного времени по интересам; (Рабочая программа 5-9 классы Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская)

В 7-ых классах на изучение предмета **«Технология»** (Рабочая программа к предметной линии УМК Тищенко А.Т.Синица Н.В.) предусмотрено 2 часа в неделю.

В 9-ых классах на изучение предмета **«Физика»** (рабочая программа к предметной линии УМК Перышкин А.В. Гутник Е.М.) предусмотрено 3 часа.

На изучение учебного предмета **«История»** отведено 2 часа в неделю. Изучение **«Всеобщей истории»** (рабочая программа к предметной линии УМК А.А.Вигасина, Годер Г.И. Свеницкая И.С.-5кл,) отведено 32 годовых часа и 40 годовых часов курса **«Истории России»**(рабочая программа к предметной линии УМК Арсентьев Н.М. А.А. Данилова.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В 7-ых классах: «Создаем школьный сайт в Интернете» (1 час в неделю) данный курс предполагает повышение уровня образования обучающихся за счет углубленного изучения материала по информационным технологиям. Основная цель – формирование у обучающихся креативности, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умению интерактивно использовать типовые инструментально-технические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личного развития и профессионального самоопределения.

В 9-ых классах: «Основные вопросы геометрии в будущей профессиональной деятельности» (1 час в неделю) предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессию, требующую математической подготовки школьников

Учебный план для 10-11 классов (среднее общее образование)

Учебный план для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию кадет, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Организованное профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Учебный план для 10-11-х классов включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования базисного учебного плана реализовывались в полном объёме по всем предметам. Базовые учебные предметы – предметы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения, их содержание определялось стандартами базового образования для среднего уровня.

1 полугодие 2021

Учебный план для 10-11-ых классов включает в себя изучение предметов на базовом и углубленном уровнях. Требования базисного учебного плана реализуются в полном объеме по всем предметам. С учетом запроса участников образовательных отношений образовательной организации в 10-ом и 11-ом классах введен универсальный профиль с учетом выбранных отдельных предметов для изучения на углубленном уровне. Данный выбор обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. Базовые, углубленные учебные предметы учебного плана СОО реализуется с помощью УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников (см. списки «Учебно-методические комплексы, используемые МБОУ «Кадетская школа»)

В 10 «К» классе в 2020-2021 учебном году реализуется универсальный профиль в одной подгруппе обучающихся с углубленным изучением русского языка и права, во второй подгруппе- углубленное изучение физики и математики. В 11 классе на физико-математическом профиле с углубленным изучением представлены учебные предметы: «Математика» (6 часов), «Физика» (5 часов); на универсальном - русский язык (3 часа)

В 2020-2021 учебном году в 11-ом классе на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю введен предмет «Астрономия» (автор учебника Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К., издательство «Дрофа»)

Реализация всестороннего развития обучающихся и учёта их интересов осуществляется через:

1) Предметы и курсы по выбору включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений в 10-ом «К» классе (универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики)

- Практикум: решение математических задач (1 час в неделю);
- Методы решения физических задач (1 час в неделю);
- Основные вопросы устройства государства (1 час в неделю);

2) Предметы на универсальном профиле (с углубленным изучением русского языка и права)

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);
- Литература: теория и практика (1 час в неделю);
- История Российской Армии и флота (1 час в неделю);
- Избранные вопросы математики (2 часа в неделю);
- Основные вопросы устройства государства (1ч в неделю)

2 полугодие 2021

В 10 «К» классе в 2021-2022 учебном году реализуется универсальный профиль в одной подгруппе обучающихся с углубленным изучением русского языка и права, во второй подгруппе - углубленное изучение физики и математики. В 11 классе также на универсальном профиле с углубленным изучением представлены учебные предметы: «Математика» (6 часов), «Физика» (5 часов); и русский язык (3 часа), право(2 часа)

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю введен предмет «Астрономия» (автор учебника Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К., издательство «Дрофа»)

Реализация всестороннего развития обучающихся и учёта их интересов осуществляется через:

1) Предметы и курсы по выбору, включенные в часть формируемую участниками образовательных отношений в 10-ом «К» классе (универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики)

- Практикум: решение математических задач (1 час в неделю);

- Методы решения физических задач (1 час в неделю);
 - Основные вопросы устройства государства (1 час в неделю);
- 2) Предметы на универсальном профиле (с углубленным изучением русского языка и права)
- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);
 - Литература: теория и практика (1 час в неделю);
 - История Российской Армии и флота (1 час в неделю);
 - Избранные вопросы математики (2 часа в неделю);
 - Основные вопросы устройства государства (1ч в неделю)

Учебный план обеспечивает овладение необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными в документах РФ по общему образованию, овладение общечеловеческой, информационной и коммуникативной культурой, даёт обучающимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и разнообразные виды деятельности, на овладение единой картиной мира, успешную сдачу ЕГЭ. В рамках компонента образовательного учреждения введены элективные учебные предметы:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» основная цель данного предмета состоит в повышении правописной грамотности обучающихся, в развитии культуры письма. Предмет призван обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче ГИА. Предмет обеспечен авторской программой учителя русского языка и литературы В.Ю. Казаниной (рецензирована заведующей кафедрой гуманитарного образования филиала КГОУ АКИПКРО в г. Бийске, канд. пед. наук, доцентом Т.В.Падалко, рецензия от 27.11.2012).

«Методы решения физических задач»: цель данного курса – расширить знания у обучающихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, не только понимать физические явления и закономерности, но и применять их на практике. Основная задача курса – оказать помощь кадетам в применении полученных знаний при решении нестандартных задач, а также подготовить ребят к более успешной сдаче ГИА-11.

«Практикум: решение математических задач» программа данного курса предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

«Программирование» данный курс введен исходя из запросов участников образовательных отношений. Изучение учебного материала курса обеспечивает обучающимся возможность на примере конкретного языка программирования (Паскаль) познакомиться с структурированными типами данных: массивами, строками, записями познакомиться с понятием «подпрограмма» (процедурами и функциями) и «структурным программированием. Изучаемые вопросы данного курса включены в перечень вопросов на ЕГЭ по Информатике и ИКТ.

«История Российской Армии и флота» курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения военной истории, жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Формирует развитие умений сравнивать исторические события военной истории, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям. Формирует у обучающихся умение объяснять мотивы, цели, результаты тех или иных военных событий, разграничивать процесс познания прошлого и процесс оценки деяний и поступков людей. Используемые при реализации курса альтернативные подходы к оценке проблем, обеспечивают особую мировоззренческую роль исторического образования в системе подготовки обучающихся к ГИА.

«Основные вопросы устройства государства» при изучении данного курса предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для обучающихся общеобразовательной школы. Сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным планом образовательной организации.

«Литература: теория и практика» данный курс предназначен для усовершенствования умений обучающихся оперировать теоретико-литературным понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями, вооружить обучающихся речевыми умениями, необходимыми для формирования социально-активной личности.

«Избранные вопросы математики» учебный курс ведется исходя из запросов обучающихся и их родителей с целью расширения знаний по предмету математика, т.к. существует необходимость обязательной сдачи единого государственного экзамена по математике всеми обучающимися. Предмет обеспечен авторскими программами учителей математики МБОУ «Кадетская школа» Л.А. Кропоткиной и Н.В. Снадчук. (рецензирована членом краевой экспертной группы при кафедре ЕНД филиала КГБОУ АК ИПКРО в г.Бийске Е.В. Прохоренко, рецензии №157, 158 от 30.12.2012).

Обучающиеся 11-ого «К» класса в 2021-2022 учебном году продолжают обучение на универсальном профиле, с углубленным изучением физики, математики, русского языка и права

Элективные учебные предметы, которые включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и права:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю).

«Избранные вопросы математики» (2 час в неделю).

«Основные устройства государства» (1 час в неделю)

« История Российской Армии и флота» (2 часа в неделю)

«Литература: теория и практика» (1 час в неделю);

Универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики:

«Практикум: решение математических задач» (1 час в неделю);

«Методы решения физических задач» (1 час в неделю)

«Программирование» (1 час в неделю);

«Основные вопросы устройства государства» (1 час в неделю)

«История Российской Армии и флота» (2 часа в неделю)

Учебный план обеспечивает овладение необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными в документах РФ по общему образованию, овладение общечеловеческой, информационной и коммуникативной культурой, даёт обучающимся необходимую для полноценной жизни систему ценностных ориентаций, образцов поведения; способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся; предлагает разнообразные виды деятельности; формирует целостную картину мира. Учебный план обеспечивает подготовку к успешной сдаче ЕГЭ.

В рамках предметов по выбору в части ,формируемой участниками образовательных отношений введены элективные учебные предметы. Каждый из предметов инвариантной и вариативной части учебного плана обеспечен рабочей программой. Рабочие программы учебных предметов инвариантной части составлялись на основе авторских программ. Рабочие программы учебных курсов вариативной части составлялись как на основе авторских (если таковые имелись), так и самими педагогами.

Вывод: Анализ показателей 3.1, 3.2.1 деятельности общеобразовательной

организации, показывает оптимальность структуры подготовки обучающихся. В полной мере представлено обеспечение методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы. Обеспечение информационно-библиотечными ресурсами – 100%. Обеспечена возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт школы предоставляет информацию о социальном статусе семей обучающихся:

Категория семьи	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Малообеспеченные семьи	132	191	198	178	179	140
Неполные семьи	176	208	178	159	145	147
Многодетные семьи	56	61	63	58	53	53
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	1	3	2	0	1
Опекаемые	17	14	14	14	14	11
Семьи с детьми - инвалидами	2	4	4	3	4	2
Семьи с родителями - инвалидами	4	4	6	8	7	4
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН и на ВШК	ВШУ – 11 ПДН - 1	ВШУ – 9 ПДН - 0	ВШУ – 11 ПДН - 2	ВШУ – 8 ПДН - 0	ВШУ – 4 ПДН - 0	ВШУ – 5 ПДН - 0

Анализ социального паспорта школы позволяет увидеть снижение количества малообеспеченных семей по сравнению с 2020 и предыдущими годами, а также незначительный рост количества неполных семей (на 2 семьи больше в сравнении с 2020 г.), количество многодетных семей осталось на уровне 2020 года. Отмечено уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШУ, и в ПДН.

Анализ системы воспитательной работы школы

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему социальных проектов и мероприятий для всех участников образовательного процесса в рамках реализации школьной программы воспитания на 2021-2022 годы.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для совершенствования воспитательного пространства школы, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности воспитанника и кадета, раскрытию её потенциальных возможностей, способной принять ценность исторического наследия нашей Родины для своего дальнейшего самоопределения и творческой самореализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины;
- 5) воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма и формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками развитие у них интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- 12) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основополагающими документами для организации воспитательной работы стали: программа воспитания на 2021-2025г.; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного воспитания; программа дополнительного образования по кадетскому компоненту; программа просвещения родителей (законных представителей) «Школа ответственного родительства»; программа «Здоровье на 5!»; «Программа формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными стрессовыми ситуациями учащимися МБОУ «Кадетская школа».

Определение приоритетных направлений деятельности

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.
3. Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями.
4. Экологическое и трудовое воспитание. Профориентация.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Здоровьесберегающее воспитание, развитие навыков антивиктимного, безопасного поведения и формирование жизнестойкости обучающихся. Профилактика ДТП, пожарная и антитеррористическая безопасность.

7. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Активное внедрение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план ВР, в котором отражено формирование системы социально-значимых традиций. По всем направлениям школой ведется серьезная и планомерная работа. Этому подтверждением является большое количество результативного участия в мероприятиях различного уровня, стремление обучающихся к физическому и интеллектуальному совершенствованию через участие в сдаче норм ГТО

Реализация поставленных задач воспитательной работы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, сохранение традиций школы, работу детских творческих объединений, проведение общешкольных построений, проведения акций, тематических классных часов, работу школьного самоуправления. Основная часть мероприятий из очной формы была перенесена в заочную, дистанционную, онлайн. Но не смотря на сложности проведения и организацию мероприятий воспитательная работа в школе не останавливалась. Во время дистанционного обучения с апреля по май мероприятия проводились «исключительно в электронной информационно-образовательной среде» с использованием «различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» стала участницей или организатором ряда многочисленных мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни, стремление к самосовершенствованию, творческой, патриотической, социально-значимой направленности.

В течение всего 2021 года в школе прошли Дни воинской славы, Уроки Мужества, тестирование ВФСК «ГТО». Волонтерский отряд финансовой грамотности «БиФинПлат» на протяжении всего 2021 года продолжал свою работу. По итогам городского конкурса «Лучший волонтер года – 2021» были вручены членам отряда дипломы лауреатов в номинации «Волонтеры финансовой грамотности» и Гран-При командиру волонтерского отряда.

Работа в направлении проекта «Казачий кадетский класс» в сравнении с предыдущими годами осуществлялась в основном на уровне школы в связи со сложившейся ситуацией (COVID - 19).

Летний полевой выход и профильная смена в детском оздоровительном лагере «Факел» проходила согласно плану работы. Традиционная работа с семьями участников ВОВ так же как и в 2020 году были отменены в связи с угрозой распространения COVID-19.

Организация концертной программы ко Дню Матери проходила в дистанционном формате и через классных руководителей отправлялась в родительские чаты.

Новогодние мероприятия проходили в очном режиме в каждом классе.

За период 2021 года прошли профориентационные встречи кадет с представителями службы ФСБ, ГО и ЧС, МЧС, УВД, ФСИН, представителями высших и средне-специальных учебных заведений города, края, России. Родители 10-11-классников стали участниками профориентационной встречи с представителями БТИ.

Профилактическая работа

Высокий ритм образовательного процесса, наличие военной составляющей в жизни школы требует большой работы по социально-психологическому сопровождению кадет. Поэтому значимое место в образовательном процессе занимает работа социально-психологической службы. В течение всего года школой велась

профилактическая работа, план которой был составлен на основе Федерального закона об образовании, закона Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», приказа Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 года № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», «Программы формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными стрессовыми ситуациями учащимися МБОУ «Кадетская школа» и плана работы школы по оказанию ППС помощи.

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МБОУ «Кадетская школа» в период 2021г. убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основными причинами постановки на особый контроль администрации школы послужили:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В школе ведется картотека учащихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные папки учащихся социально-отклоняющегося поведения, в которых имеется ИПР семьи. Изучение контингента учащихся школы, проведенная психологической службой диагностика показали, что неполные, малообеспеченные семьи есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- семьи в социально-опасном положении;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- низкая учебная мотивация, отсутствие интереса к учебной деятельности.

Составлены планы совместной деятельности и налажены связи со службами города (Наркологический диспансер города Бийска, ПДН, отдел Опек и попечительства, КДНиЗП).

Анализ работы показал, что классными руководителями совместно с социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- работа Совета профилактики;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Основными вопросами при проведении индивидуальных и групповых консультаций стали: социальная поддержка учащихся школы и их семей, профилактика правонарушений и асоциальных проявлений, повышение мотивации к учебной деятельности. Помощь в работе, в текущем учебном полугодии, оказывали - инспектора ПДН «Приобского района» Горбулина Ю.В., Кобец И.Ю., Казанцева Т.А., работники наркологии (экспресс-тестирование учащихся 8-11 классов), классные

руководители и офицеры-воспитатели. Сотрудничество с отделом Опек и попечительства в 2021 году состояло в проведении сверки списков опекаемых семей (март, сентябрь), информированием со стороны школы о семьях, требующих особого внимания и просьбой оказания помощи в работе с ними.

Для 12 детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, было оформлено льготное питание.

Обучающиеся начальной школы (с 1 по 4 класс) получили губернаторские новогодние подарки, с 5-6 класс все дети получили муниципальные подарки, 7 - 11 класс (36 человек) - дети из категории опекаемых, многодетных и находящихся в трудной жизненной ситуации.

С целью выяснения уровня адаптации, тревожности, удовлетворенности процессом обучения обучающихся, социально-психологической службой школы проводилась диагностика, которая позволила увидеть проблемы и успехи каждого ребенка, а результаты диагностики использовались в индивидуальной работе с обучающимися.

В течение всего 2021 года проводился системный анализ динамики психического развития воспитанников и кадет в процессе обучения и воспитания; составлялись индивидуальный прогноз и система профилактики проблем обучения и развития; организовывались занятия-практикумы на формирование жизнестойкости, ответственности детей за свою жизнь, неприятию насилия в школе и вне её; проводилось их индивидуальное консультирование и просвещение; осуществлялась психолого-педагогическая диагностика с целью профильного самоопределения кадет.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Дата	Диагностика	С кем проводилась	Кол-во охваченных	Выводы
март	Шкала ситуационной тревожности (Методика Кондаша)	9-е классы	53	Выявлен повышенный и высокий уровень тревожности: общая тревожность – 14 обучающихся (23%), школьная тревожность – 29 обучающихся (47%), самооценочная тревожность – 10 обучающихся (16%), межличностная тревожность – 9 обучающихся (14%). Вывод: у обучающихся наиболее выражена школьная тревожность.
март	«Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова)	9-е классы	53	Выявлены наиболее выраженные склонности к типам профессий: Человек-Природа – 7 обучающихся (12%), Человек-Техника – 5 обучающихся (8%), Человек-Человек – 27 обучающихся (46%), Человек-Знак – 9 обучающихся (15%), Человек –Художественный Образ – 11 обучающихся (19%). Вывод: наиболее выражена склонность к типу профессии Человек-Человек
апрель	Повторная диагностика «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» (Н. Лускановой), оценка уровня школьной тревожности (Филипс)	5-е классы	57	В итоге, по сравнению с началом учебного года, выявились следующие показатели уровня школьной мотивации обучающихся: с высокого уровень учебной мотивации снизился на 11%; с хорошей учебной мотивацией повысился на 9%; с положительным отношением к школе повысился на 19%; с низкой школьной мотивацией повысился на 4,7%; с негативным отношением к школе понизился на 16%. Уровень школьной тревожности: Страх ситуации проверки знаний повысился на 5%; страх переживания социального стресса повысился на 2%. По остальным показателям произошло снижение уровня тревожности обучающихся. Вывод: адаптация пятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 78% обучающихся. Остальные 22% детей имели недостаточный и низкий

				уровень психологической адаптации. В результате четко спланированной и согласованной работы всего педагогического коллектива ситуация улучшилась, но не была исправлена полностью.
сентябрь	«Опросник жизнестойкости» в модификации Леонтьева.	7к, 7кб, 8К, 8Кв, 10К	122	В 100% случаев (123 обучающихся) не превышены стандартные отклонения общего показателя. Вывод: уровень жизнестойкости обучающихся можно считать достаточным для эффективного совладания со стрессовыми ситуациями.
сентябрь	Методика «Домики» (О.А. Ореховой), «Определение уровня мотивации» (Н. Лускановой), тест «Лесенка» (Шур), метод фронтального изучения детей в дошкольный период (Г.Ф.Кумариной), методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.)	1-е классы	74	В результате исследования было установлено, что 37 % обучающихся составляют группу риска, так как имеют недостаточный общий уровень социальной адаптации, низкую школьную мотивацию, компенсаторную усталость, которая у некоторых детей выражалась перевозбуждением, отрицательными эмоциями, негативным отношением к школе в целом. У большинства учащихся установлена завышенная самооценка. Для первоклассников это является возрастной нормой. Вывод: адаптация первоклассников к новым условиям ОУ в 2020-2021 учебном году прошла успешно 63 % обучающихся. Остальные дети имеют недостаточный и низкий уровень психологической адаптации.
октябрь	«Тест на самооценку стрессоустойчивости и личности» Киршева, Тест «Способность самоуправления» Пейсахова, «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисовой, Мотивация к успеху Элерса.	11К	26	Самооценка стрессоустойчивости личности: очень низкий – 0 обучающихся (0%); низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 0 обучающихся (0%); чуть ниже среднего – 1 обучающийся (4%); средний – 0 обучающихся (0%); чуть выше среднего – 9 обучающихся (35%); выше среднего – 11 обучающихся (42%); высокий – 5 обучающихся (19%); очень высокий – 0 обучающихся (0%). Уровень способности самоуправления: низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 4 обучающихся (15%); средний – 3 обучающихся (12%); выше среднего – 7 обучающихся (27%); высокий – 12 обучающихся (46%). Уровень психологической готовности к ЕГЭ: Высокий – 15 чел. (58%). Средний – 11 чел. (42%). Низкий 0 чел. (0%). Мотивация к успеху: низкая мотивация к успеху – 0 обучающихся (0%); средний уровень мотивации – 19 обучающихся (73%); умеренно высокий уровень мотивации – 7 обучающихся (27%); слишком высокий уровень мотивации к успеху – 0 обучающихся (0%). Выводы: в целом можно судить о достаточном уровне готовности выпускного класса к сдаче ЕГЭ. Результаты диагностического обследования позволяют судить о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии обучающихся.
октябрь	«Тест на самооценку стрессоустойчивости и личности» Киршева, Тест «Способность самоуправления» Пейсахова, «Психологическая готовность	9К, 9Кб	57	Самооценка стрессоустойчивости личности: очень низкий – 0 обучающихся (0%); низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 0 обучающихся (0%); чуть ниже среднего – 2 обучающийся (3%); средний – 21 обучающихся (37%); чуть выше среднего – 16 обучающихся (27%); выше среднего – 12 обучающихся (20%); высокий – 5 обучающихся (8%); очень высокий – 3 обучающихся (5%). Уровень способности самоуправления: низкий – 0 обучающихся (0%); ниже среднего – 1 обучающийся (10%); средний – 18 обучающихся (31%); выше

	учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисовой, Мотивация к успеху Элерса.			<p>среднего – 17 обучающихся(28%);высокий – 18 обучающихся(31%).</p> <p>Уровень психологической готовности к ОГЭ: Высокий – 32 чел. (54%). Средний – 27 чел. (46%). Низкий 0 чел. (0%).</p> <p>Мотивация к успеху: низкая мотивация к успеху – 0 обучающихся (0%); средний уровень мотивации – 34 обучающихся (58%); умеренно высокий уровень мотивации – 23 обучающихся (39%); слишком высокий уровень мотивации к успеху – 2 обучающихся (3%).</p> <p>Выводы: в целом можно судить о достаточном уровне готовности выпускного класса к сдаче ОГЭ. Результаты диагностического обследования позволяют судить о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии обучающихся. Однако, после проведения дополнительной диагностики с обучающимися со слишком высокой мотивацией на успех, было определено, что вера в успех у них значительно ниже, чем у обучающихся со средним уровнем мотивации. Коррекционная работа проведена успешно.</p>
октябрь	Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Атайского края по изучению возможного формирования зависимого поведения, оценка индивидуальной вероятности риска зависимого поведения	201 чел. (обучающиеся в возрасте свыше 13 лет)		<p>Орг. Министерство образования и науки АК, КГБУО «Алтайский информационно-аналитический центр», на основании РУКОВОДСТВА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»).</p> <p>Социально-психологическое тестирование прошли 170 обучающихся (85% от числа подлежащих СПТ).</p> <p>Выявлен повышенный риск вовлечения в немедицинское употребления ПАВ:</p> <p>7-9 классы – 16 обучающихся (13% от общего числа прошедших СПТ).</p> <p>10-11 классы – 16 обучающихся (32% от общего числа прошедших СПТ).</p> <p>Недостовверных анкет с 7 по 11 классы – 59 (35% от общего числа прошедших СПТ).</p> <p>Вывод: 32 обучающихся включены в «группу риска», получают психолого-педагогическую помощь, включены в план воспитательной работы.</p>
Октябрь-ноябрь	«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» (Н. Лускановой), оценка уровня школьной тревожности (Филипса), Методика «Три оценки» (А.И.)Липкиной), Референтометрическая методика (Е. В. Щедриной)	5-е классы	58	<p>В результате исследования школьной мотивации выявлено: дезадаптация – 0 обучающихся (0%), низкий уровень – 12 обучающихся (21%), положительное отношение к школе – 30 обучающихся (52%), высокий уровень – 15 обучающихся (25%), очень высокий уровень 1 обучающийся (2%).</p> <p>Выявлен высокий и повышенный уровень школьной тревожности: «Общая тревожность в школе» – 6 обучающихся (10%), «Переживание социального стресса» – 12 обучающихся (21%), «Фрустрация потребности в достижении успеха» – 16 обучающихся (28%), «Страх самовыражения» – 9 обучающихся (16%),«Страх ситуации проверки знаний» - 21 обучающихся (36%),«Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» - 26 обучающихся (45%),«Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» - 14 обучающихся (24%),«Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - 13 обучающихся (22%).</p> <p>Исследование самооценки показало: адекватный уровень – 36 обучающихся (62%),завышенный уровень – 14 обучающихся (24%),заниженный уровень – 8 обучающихся (14%).</p> <p>Выявлен статус в классе: «Звезды» - 7 обучающихся (12%), предпочитаемые – 41 обучающихся (71%), пренебрегаемые –</p>

				3 обучающихся (5%), изолированные - 7 обучающихся (12%). Вывод: адаптация пятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 78% обучающихся. Остальные 22% детей имели недостаточный и низкий уровень психологической адаптации.
ноябрь	«Дифференциально - диагностический опросник» (Е.А. Климова), «Карта интересов», «Профессионально-личностный опросник» (Петрова) (по запросу военкомата)	допризывники	27	Выявлены наиболее выраженные склонности к типам профессий: Человек-Природа – 0 обучающихся (0%), Человек-Техника – 7 обучающихся (26%), Человек-Человек – 12 обучающихся (44%), Человек-Знак – 6 обучающихся (22%), Человек-Художественный Образ – 6 обучающихся (22%). При исследовании выявлено преобладание интересов: спорт – 13 обучающихся (48%); техника – 6 обучающихся (22%); транспорт – 7 обучающихся (26%); ВС – 11 обучающихся (41%); история – 4 обучающихся (15%); ин. язык – 5 обучающихся (19%); физика – 5 обучающихся (19%); экономика – 4 обучающихся (15%); биология – 3 обучающихся (11%); география – 5 обучающихся (19%); геология – 2 обучающихся (7%); медицина – 4 обучающихся (15%); Л и П промышленность - 4 обучающихся (15%); химия – 1 обучающийся (3,7%); Э/Р техника - 5 обучающихся (19%); металлообработка – 2 обучающихся (7%); деревообработка – 1 обучающийся (3,7%); строительство – 1 обучающийся (3,7%); авиа. и мор. дело - 4 обучающихся (15%); литература – 3 обучающихся (11%); журналистика - 5 обучающихся (19%); обществ. деятельность – 6 обучающихся (22%); педагогика - 5 обучающихся (19%); юриспруденция – 10 обучающихся (37%); сфера обслуживания - 3 обучающихся (11%); математика - 4 обучающихся (15%); ИЗО - 1 обучающийся (3,7%); сцен. искусство - 2 обучающихся (7%); музыка - 4 обучающихся (15%). Выявлено преобладание видов войск: спец. назначение – 6 обучающихся (22%), командные – 9 обучающихся (33%), водительские – 9 обучающихся (33%), операторские – 8 обучающихся (30%); технологические – 1 обучающийся (4%); связи и наблюдения – 0 обучающихся (0%). Вывод: наиболее выражена склонность к типу профессии Человек-Человек; преобладание интересов – спорт, военные специальности, юриспруденция и право; виды войск – командные, водительские, операторские, спец. назначения.
ноябрь	Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии (Морено),	10К класс	25	Выявлен статус в классе: «Звёзды» - 4 обучающихся (16%), предпочитаемые – 20 обучающихся (80%), пренебрегаемые – 1 обучающийся (4%), изолированные - 0 обучающихся (0%). Вывод: адаптация десятиклассников к новым условиям ОУ на начало учебного года прошла успешно у 96% обучающихся. Лишь 4% обучающихся имели недостаточный уровень психологической адаптации.
декабрь	«Методика самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М.) «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), «Шкала ситуационной	11К класс	26	В результате исследования мотивации обучения было установлено: высокий уровень мотивации учения - 21 обучающихся (81%), нормальный уровень мотивации учения – 5 обучающихся (19%). Выявлены мотивы обучения: позиционный мотив – 35,1%, учебный мотив – 33,1%, социальный мотив – 15,1%, внешний мотив -7,7%, получение отметки -5,2%, игровой мотив – 3,7%. В результате исследования самооценки и уровня притязаний

	<p>тревожности» (Методика Кондаша), Тест оценки уровня конкурентоспособности личности» Пирса и Харриса (ред. Барышева).</p>		<p>было установлено: Завышенный уровень самооценки - 5 обучающихся (19%), высокий уровень самооценки - 13 обучающихся (50%), средний уровень самооценки - 8 обучающихся (31%). Уровень притязаний: Очень высокий уровень притязаний (нереалистический) – 7 обучающихся (27%), Высокий уровень притязаний (реалистический) – 19 обучающихся (73%). В результате исследования уровня тревожности выявлено, по шкале «общая тревожность»: повышенный уровень – 1 обучающийся (4%), нормальный уровень – 19 обучающихся (73%), чрезмерное спокойствие – 6 обучающихся (23%). По шкале «Школьная тревожность»: повышенный уровень – 1 обучающийся (4%), нормальный уровень – 23 обучающихся (88%), чрезмерное спокойствие – 2 обучающихся (8%). По шкале «Самооценочная тревожность»: нормальный уровень – 15 обучающихся (58%), чрезмерное спокойствие – 11 обучающихся (42%). По шкале «Межличностная тревожность»: Очень высокий уровень - 1 обучающийся (4%), повышенный уровень – 2 обучающийся (8%), нормальный уровень – 20 обучающихся (77%), чрезмерное спокойствие – 3 обучающихся (12%). Вывод: Следует обратить внимание на обучающихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. И, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.</p>
--	---	--	---

В рамках профессиональной деятельности педагогом-психологом Артюховым М.А. проводились:

- индивидуальная диагностика обучающихся, стоящих на разных видах учёта, детей «группы риска», по запросу родителей/законных представителей;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабоуспевающими обучающимися;
- групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-х классов, в рамках программы «Я-первоклассник», направленные на содействие благоприятному течению адаптации к школьному обучению и формирование школьной мотивации.
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование эмоциональной стабильности и конструктивного взаимодействия с другими людьми и повышение учебной мотивации;
- индивидуальные занятия с подростками, направленные на снижение тревожности, формирование адекватной самооценки, позитивного мышления, жизненных ценностей;
- групповые занятия в 7-х, 8-х, 10-х классах, в рамках программы «Формирование жизнестойкости», направленные на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного поведения;
- в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах по программе «Психология общения», способствующих успешной социализации обучающихся;
- реализована программа психологического сопровождения в период подготовки к итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Педагог-психолог школы участвовала в работе в составе ППк школы и школьного Совета профилактики, а также на заседаниях педагогических советов по классно-обобщающему контролю в 9-х, 4-х, 5-х, 10-м, 11-м классах, где представила

анализ уровня психологической комфортности в коллективах указанных учебных параллелей и предложила рекомендации по работе с детьми на основании проблем, выявленных в ходе проводимых диагностик.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, Артюховым М.А. были подготовлены кейсы для педагогов «Насилие в подростковой среде», «Как помочь тревожному ребенку?». Для педагогов также проведены практикум по формированию их психологической компетентности и тренинг «Восстановление ресурса», разработана памятка «Профилактика профессионального выгорания».

С родителями (законными представителями) обучающихся в течение всего периода велась просветительская работа по вопросу оказания психолого-педагогической помощи и формированию жизнестойкости детей и подростков. Оказана методическая помощь в проведении родительских собраний в 1-х классах по вопросам адаптации воспитанников, психологических особенностях первоклассников. Методы взаимодействия и поддержки в трудном периоде адаптации. Вопросы воспитания в семье. Для родителей подростков была разработана памятка «Как понять подростка? или Причины проблемного поведения».

Для педагогов, родителей, обучающихся создана электронная библиотека психологической поддержки и профессиональной ориентации, школьная электронная Почта доверия.

В течение всего года педагогом-психологом ведётся индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, зафиксированное документально.

В период 2021 года одной из задач являлась организация мероприятий информационно-разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса (работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей): о мерах сохранения здоровья; о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Информационно-методические материалы по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и рекомендации о профилактических и дезинфекционных мероприятиях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанные Роспотребнадзором и Минздравом России, размещены на официальном сайте нашей школы. При проведении информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса использовались различные методы:

- метод устной пропаганды, прежде всего диалоговый (интерактивный, взаимодействующий) (беседа, конференция, викторина, аукцион, тренинг, игровая программа, спортивное мероприятие, конкурс и иные);
- метод печатной пропаганды (информирования) (статьи, памятки, буклеты, брошюры и иные);
- наглядный метод – самый многообразный по числу входящих в него средств (рекламные баннеры, мобильные информационные стенды (roll up) и иное);
- комбинированный метод – метод массового информирования всех участников образовательного процесса, при котором происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы (видеоролики, мультфильмы, радиопередачи, с использованием дистанционных технологий и иное).

Часть мероприятий направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), осуществлялись при участии школьного медицинского работника.

Приоритетными направлениями деятельности в работе школьной службы сопровождения обучающихся, по-прежнему, остаются:

Педагогическое сопровождение – индивидуально-дифференцированный

подход учителя к каждому ученику, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; уважительное отношение учителя к ученику. Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.

Социальное сопровождение – формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся; предоставление льгот на питание учащимся отдельных категорий; организация работы оздоровительного лагеря на базе школы, трудовые бригады учащихся; содействие учащимся школы в отдыхе в летний период.

Психологическое сопровождение – создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях, обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения. Диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися. Беседы с родителями, консультации.

Информационное сопровождение – своевременность, точность, увлекательность, адресность информации - детям. Постоянная сменная информация в классных уголках здоровья; вопросы развития и здоровья детей на родительских собраниях, участие родителей в городских и краевых родительских собраниях; работа электронной Почты доверия и Ящика доверия. Лекции специалистов для детей и подростков в школе и на площадках города. Выход в Интернет, информационные разделы в школьном сайте.

3.2.3. Дополнительное образование

Совершенствование работы

по направлениям дополнительного образования детей

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с целью создания развивающей среды в школе, удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития потенциала личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Система дополнительного образования нашей школы реализуется по 3 основным направлениям: программа дополнительного кадетского образования, объединения по интересам, внеурочная занятость в рамках ФГОС и ставит перед собой следующие цели и задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Содержание образовательного процесса дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ или учебно-тематических планов.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

2021-2022 учебный год

Направление	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-	«Школа здоровья и	2	3		

оздоровительное	безопасности»				
	«Начало туризма и краеведения»			3	3
Духовно-нравственное	«Аты - баты, шли солдаты»	2	3	3	3
Социальное	«Мы и окружающий мир»	2			
	«Финансовая грамотность»		3	3	3
Общекультурное	«Музей в твоём классе»	2	3	2	3
	«Путешествие в мир искусства»			1	
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»	2	3	3	3
Всего часов ВУД за учебный год		165	170	170	170

**План внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО
2021-2022 учебный год**

Направление	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Стрелок»			1			1	1
	«Рукопашный бой»	1	1					
	«Тяжелая атлетика»				1	1		
		1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Духовно-нравственное	«Психология общения»	2						
	«Казачьи игры»			2				
	«Мир музея»		1					
	«Юные гвардейцы»			1				
	«Волонтеры финансового просвещения»				1	1	1	1
		2ч.	1ч.	3ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
Социальное	«Безопасное колесо»	1		1				
	«Универсальный солдат»						1	1
	«Дружина юных пожарных»		1		1			
	«Твой выбор»					1		1
		1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	2ч.
Общекультурное	«Хор Кадет»	2	2	1				
	«Час танца»	1		1		1		
	«Духовой оркестр»				1		1	1
		3ч.	2ч.	2ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1				
	«Мир физики»					1		1
	«Занимательная география»					1		
	«Химия вокруг нас»				1		1	
	«Шахматы»	1						
		2ч.	1ч.	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	1ч.
Всего часов ВУД за учебный год		175	175	175	175	175	350	350

Анализ активности работы детских объединений в 2021 году выявил, что более

85% обучающихся охвачены деятельностью школьных объединений по интересам, а некоторые из них посещают 2 объединения и более.

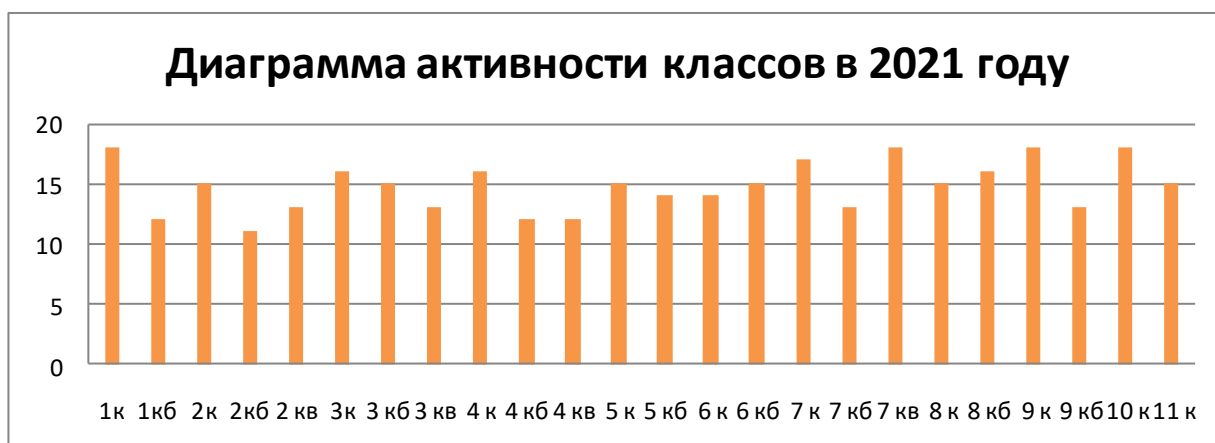
Классами со 100%-ой посещаемостью являются классы начального звена и 5-9 классы.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась не только через возможности школы, но и через городские учреждения дополнительного образования детей, с которыми шло тесное сотрудничество: школа греко-римской борьбы, ДЮСШ №2, залы бокса «Бригантина», «Олимпиец», т.д., СК «Заря», детская музыкальная школа №2, Центр детского творчества, ДЭТЦ.

Степень активности классов в жизни школы

Основной составляющей воспитательной работы в классе является активность участия класса в проводимых школой мероприятиях.

По результатам мониторинга составлена сводная общешкольная таблица активности участия классных коллективов в мероприятиях школы в 2021 году.



Анализ жизнедеятельности классных коллективов показал, что работе ученического самоуправления было уделено большое внимание со стороны руководителей классов. В течение всего 2021 года велась планомерная работа с активами классов, активом школы в лице сержантского состава. В системе работала Школа младших командиров.

Сохранилась тенденция к проявлению у большинства обучающихся таких качественных показателей, как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня самоорганизации.

В школе в системе проводятся мероприятия, касающиеся вопросов профилактики несчастных случаев. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему. Показателем этой работы стало снижение уровня травматизма в целом по школе.

Анализируя динамику заболеваемости учащихся в 2021 году (по предоставленным медицинским документам и информации из Дневников здоровья классов), можно судить о том, что основными заболеваниями являются ОРЗ, ОРВИ, так же у некоторых обучающихся был подтверждён диагноз COVID – 19. Поэтому необходимо больше внимания уделять профилактике простудных заболеваний и

информированию о профилактических мерах по предупреждению распространения COVID – 19.

На постоянном контроле:

- соблюдение режима проветривания помещений;
- соблюдение режима работы бактерицидных рециркуляторов;
- влажная уборка и обработка кабинетов;
- план посадки;
- освещенность.

Учитывая все создавшиеся условия на текущий момент в школе по реализации программы «Здоровье на 5!», основные направления работы на 2022 год будут реализовываться через систему воспитательной работы, постоянный административный контроль норм САНПиНа и развитие методической работы по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

Но, несмотря на положительную динамику, еще остаются проблемы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов и массовость участия в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, насколько они хотят и умеют мотивировать детей на активное участие, умеют привлечь каждого ученика. Большое значение имеют уровень взаимоотношений, сложившихся между обучающимися, и степень сформированности классного коллектива в целом. Отмечены моменты, когда заинтересованность детей в защите чести школы на более высоком уровне отходит на второй план после личных интересов.

На основе представленных в самоанализах воспитательной работы классных руководителей материалов можно сделать вывод, что выполнение ими организационной функции коллектива класса ведётся на удовлетворительном уровне. При этом, составляя план своей работы, они не всегда учитывают особенности развития классного коллектива и каждого его члена. Мероприятия, в основном, общего плана, и не направлены на создание условий развития личности отдельного ребёнка. Выполнение запланированного зачастую идёт спонтанно, не в системе и не последовательно.

В связи с этим, проблемы, связанные с нарушением межличностных отношений в классе, слабой сознательной дисциплиной учащихся возникают чаще, чем могло бы быть. Однако, в целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Так же нельзя не отметить трудности организации воспитательной работы в период ограничений связанных с распространением COVID – 19. Низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога).

Результативность воспитательной системы школы

Классными руководителями традиционно проводятся педагогические мониторинги уровня воспитанности учащихся, уровня удовлетворенности родителей работой школы, благополучности психологического климата и сплоченность классных коллективов.

Однако, эффективность реализации воспитательной программы школы ярче просматривается через показатели уровня воспитанности обучающихся.

Проведенное исследование уровня воспитанности обучающихся не только показало степень сформированности их нравственных качеств и направлений их дальнейшего развития, но и определило качество деятельности руководителей классов

по разным направлениям воспитания.

Сводный анализ по школе дал следующие результаты.

Сводная таблица проведенных диагностик 2021 год

Классы	Уровень воспитанности	Уровень психологического комфорта	Уровень сплоченности детского коллектива	Уровень удовлетворенности родителей
1-4 кл.	5,1 б. высокий	4,1 б. средний	60% средний	4,5 б. высокий
5-8 кл.	4,5 б. средний	5,0 б. низкий	55 % средний	4,6 б. средний
9-11 кл.	4,3 б. средний	4,3 б. средний	53,4% средний	4,4 б. средний
По школе	4,6 балла средний уровень + 0,8	4,5 балла средний уровень +0,4	56 % средний уровень - 1	4,5 балла средний уровень + 0,2

По имеющимся данным можно сделать вывод: уровень воспитанности обучающихся в среднем по школе составляет **4,6 баллов (2020 год - 3,8 балла)**. Наблюдается, хоть и незначительное, но улучшение показателей, в сравнении с 2020 годом, на 0,8балла.

Но показатель уровня воспитанности остается **средним**.

Снижение показателей связано с тем, что за период 2021 года классы периодически обучались в дистанционном режиме. В связи с этим, перед классным руководителем, учителем-предметником стоит задача - владеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания.

Всем педагогам необходимо тщательно изучать и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения.

Главной составляющей в поддержке духа и имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования её. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Наиболее важные достижения коллектива школы за 2021 год

Уровень	Мероприятие	Результат
Международный уровень	Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Путь к мечте»	Лауреат I степени
	Международный онлайн – конкурс искусств «Звёздный салют»	Лауреат 3 степени
	Международный фестиваль «Таланты великой страны»	Лауреат I степени
Россия	Всероссийский конкурс «Стиль жизни – Здоровье»	Диплом 3 степени

Край	XXIV краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Краевой смотр- конкурс знаменных групп детских молодёжных организаций «Равнение на знамя»	Диплом лауреата 1 место
Город	1 Юнармейский гастрономический фестиваль национальных блюд 2021 4 открытый окружной молодёжный форум наукограда Бийск 2021 Городской конкурс художественного творчества «Люблю тебя, мама!», посвященного дню матери Городской конкурс творческих работ «Жить здорово!», посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИДом	Диплом победителя Диплом Гран-При Диплом Лауреата «Молодёжное движение города Бийска» Дипломы победителей Дипломы победителей

Сравнительный анализ показывает, что количество мероприятий в которых приняли участие обучающиеся нашей школы уменьшилось, в связи с ограничительными мерами связанными с профилактикой и распространением новой коронавирусной инфекцией. Так же с необходимостью обучения в дистанционном режиме (продление каникул 2 четверти 2021г.). Но не смотря на все сложности видно, что достаточно высокую результативность участия школы в конкурсах. Особенно заметна положительная динамика по таким направлениям, как спортивное, военно-спортивное, мероприятия по финансовой грамотности, работа школьного музея. Традиционно на высоком уровне показатели таких творческих коллективов школы, как кадетский хор (рук.Гладкова Н.В.), кадетский духовой оркестр (рук. Хадькин В.С.).

Вывод: В период 2021 года проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

На основании проблем, которые выделились в процессе работы, школа продолжает работать по достижению цели воспитательной работы – создание условий для совершенствования воспитательного пространства школы, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности воспитанника и кадета, раскрытию её потенциальных возможностей, способной принять ценность исторического наследия нашей Родины для своего дальнейшего самоопределения и творческой самореализации.

Для реализации поставленной цели будет продолжена работа по решению следующих **задач**:

1. Изучить государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», повышать эффективность гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, развивать взаимодействие в социуме по вопросам профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

2. Достичь высокого уровня воспитанности по школе, культуры самоорганизации, сформированности социальных навыков, готовности к осознанному выбору профильного образования и военной профессии на соответствующем возрасте уровне на основе интеграции воспитательных усилий всех служб школы;

3. Расширять социально-партнёрские связи с различными структурами различного уровня, общественными организациями, войсковыми частями, в целях обеспечения открытости школы и оптимизации воспитательного процесса, а также проведения профориентационной работы.

4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

5. Обеспечить условия высокого качества для организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Создать условия, необходимые для максимального количества учащихся к сдаче нормативов ГТО и физической подготовки при участии в военно-спортивных соревнованиях и для поступления в ВУЗы по специфике школы.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
8. Концентрировать усилия педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.
9. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей с целью повышения педагогического уровня знаний родителей, профилактики насилия в школе и дома.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2020-2021 учебном году образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых на всех трех уровнях образования

38 обучающихся (в прошлом году было 46 человек) закончили отлично 2020/2021 учебный год. Печально, что ряды отличников уменьшились на 8 обучающихся по сравнению с прошлым годом.

- 2к: Вилесова Елизавета (кл рук. Демьяненко Е.Р.)
- 2кв: Касьяненко Андрей, Сидоренко Мария (кл. рук. Коровина М.В.)
- 3к: Барыкина Александра, Пацев Тимофей (классный руководитель Капустинская С.Ю.)
- 3кб: Безденежных Евгений, Меньшиков Владимир, Савчук Роман, Стариков Артем, Зубцов Григорий (кл. рук. Половникова Ю.А.)
- 3кв: Русанова Мария, Жданов Семен, Примакова Анастасия, Шмойлова Дарья (кл рук. Мищенко М.Ю.)
- 4к класс: Александрова Олеся, Симахин Дмитрий, Гладкова Ярослава (классный руководитель Капустинская С.Ю.)
- 4кб класс: Пищальников Данил (классный руководитель Осипова Е.В.)
- 4кв класс :Глухов Алексей (классный руководитель Петрова Н.А.)
- 5к класс: Манылова Анастасия, Гришина Виктория (классный руководитель Бернгардт Ю.Н.)
- 5кб класс: Майдуров Александр, Попов Никита (классный руководитель Хренова Ю.Ю.)
- 6к класс :Букач Игорь, Титов Данил (классный руководитель Тарабрина Т.В.)
- 6кв класс : Кириченко Данил (классный руководитель Логинова Т.П.)
- 7кб класс: Руднева Ксения (классный руководитель Соколинская Т.Н.)
- 9к класс: Борисенко Елена, (классный руководитель Синченко М.П.)
- 9кб класс: Галкин Никита, Корякина Маргарита (классный руководитель Бушуева А.С.)
- 10к класс: Рындин Никита, Шиляев Максим (классный руководитель Жданова Т.В.);
- 10к класс Ахмедова Малика, Радов Мирон, Бурбах Владимир, Демидов Илья, Шапорева Варвара, Поломошнова Валерия (классный руководитель Кропоткина Л.А.)

Отличники прошлого 2019/2020 учебного года: Растворов Илья, Номоконов Владимир, Праунцев Владислав, Фролова Юлия, Ковалик Даниил, Голубев Илья, Соломакина Виктория, которые в текущем году закончили с одной и несколькими четверками.

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 246 (в прошлом году 270 обучающихся): 124(128) в начальной школе, 94(116) в основной школе и 28(26) обучающихся 10-11-ых классах.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года отличников – 27, по сравнению с

предыдущим полугодием на 5 отличников больше:

16 обучающихся в начальной школе: в прошлом году отличников было 10

- 2к класс: Вилисова Елизавета (кл. рук Демьяненко Е.Р.)
- 2кв класс: Сидоренко Мария (кл. рук. Коровина Мария Викторовна
- 3кб класс: Безденежных Евгений, Зубцов Григорий, Меньшиков Владимир, Савчук Артем, Стариков Артем (кл рук. Половникова Ю. А.)
- 2кб класс: Бадиков Андрей, Безденежных Евгений, Стариков Артем (кл рук. Половникова Ю.А.)
- 3кв класс Шмойлова Дарья, Жданов Семен, Русанова Мария (кл рук. Мищенко М.Ю.)
- 4к класс Гладкова Ярослава, Симахин Дмитрий, Александрова Олеся (кл рук Капустинская С.Ю.)
- 4кб класс – Пищальников Данил (кл рук Осипов Е.В.)
- 4кв класс – Глухов Алексей (кл рук. Симонова И.В.)

5 обучающихся на уровне основного общего образования (в прошлом году 7 обучающихся)

- 5к класс - Манылова Анастасия (кл рук. Бернгардт Ю.Н.)
- 5кб класс - Майдунов Александр, Попова Никита (кл рук. Хренова Ю.Ю.)
- 6к класс - Праунцев Владислав (кл. рук. Тарабрина Т.В.)
- 9к класс – Борисенко Елена (кл. рук. Синченко М.П.)

6 обучающихся на уровне среднего общего образования в прошлом году -6 обучающихся:

- 10 к класс: Рындин Никита Шиляев Максим (кл рук. Жданова Т.В.)
- 11к класс: Ахмедова Малика, Поломошнова Валерия, Демидов Илья, Радов Мирон (Кропоткина Л.А.)

Динамика качества знаний за три года

	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
		Успеваемость	2018-2019	100	100	100	100	
	2019/2020	100	100	100	100	100	100	100
	2020/2021	100	100	100	100	100	100	100
	Декабрь 2021	100	100	100	100	100	100	100
Качество	2018-2019	55,1	63,4	47,7	41,8	57,7	58,9	52,1
	2019/2020	59,4	70,2	53,5	45,9	44	64,2	57,2
	2020/2021	64,7	62,4	34,4	37,2	73	70,6	50,5
	Декабрь 2021	47,4	61,9	20%	30,9%	56%	50%	45,7

Как видно из таблицы, качество на уровне начального и основного общего образования и по всей школе в целом имеет динамику снижения по сравнению с предыдущими годами. Данная ситуация объясняется, тем, что в 2020 году отметки за четвертую четверть были завышены в связи с дистанционным обучением, следовательно годовой результат был завышен соответственно.

Качество знаний выпускного класса среднего общего образования значительно возрос на 29%. Это связано с тем, что обучающиеся 11 класса 2020/2021 выпуска имели высокий уровень мотивации к обучению. Поэтому показатель на уровне среднего общего образования возрос на 6,2%. В чем причина снижения качества знаний по сравнению с 2019/2020 учебным годом?

- снижение уровня мотивации к обучению у обучающихся;
- дефицит кадрового обеспечения (большая нагрузка у учителей русского языка, математики, истории, немецкого языка)
- низкая организация часов самоподготовки обучающихся;
- низкий уровень организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- низкий уровень внеклассной работы с обучающимися по учебным предметам;
- отсутствие организации системной воспитательной работы с обучающимися;

Сравнивая табличные данные в течение трех лет по показателю качества знаний наблюдается динамика снижения при стопроцентной успеваемости обучения это позволяет сделать вывод о том, что уровень организации учебной деятельности осуществляется на удовлетворительном уровне.

Вывод:

В 2020-2021 учебном году образовательные программы освоили 100% обучающихся при качестве знаний 50,5%

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 246 (в прошлом году 270 обучающихся): 124(128) в начальной школе, 94(116) в основной школе и 28(26) обучающихся 10-11-ых классах.

При этом остается большим число обучающихся, закончивших учебный год с одной тройкой – 46 (53) человека, из них 26 (26) в начальной школе, 17 (22) - в основной школе; 3 (5) - в средней школе:

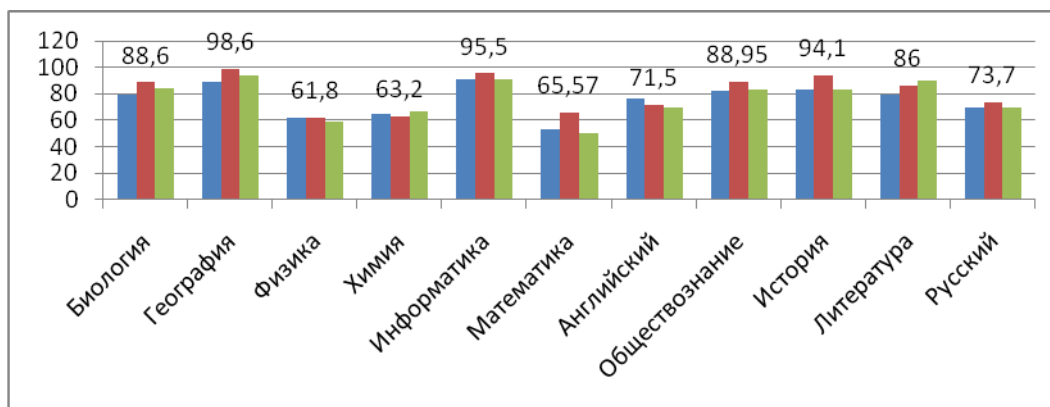
- Английский язык – 8 (3) (начальная школа)
- Математика – 11 (5) (начальная школа);
- Русский язык – 21 (18) (начальная школа)
- Литература - 1 человек
- Физика - 2 человека
- Химия - 1 человек
- Немецкий язык - 1 человек
- История России 1 человек

Сравнивая количество обучающихся с одной тройкой по математике с предыдущим годом, отмечается положительная динамика в текущем году, хотя за 1 полугодие имели увеличение количества таких детей на 19 человек, по русскому языку - количество обучающихся с одной тройкой увеличилось в первом полугодии, а в году показатель на одного ребенка снижен.

В начальной школе количество обучающихся, имеющих одну тройку, стабильно по сравнению с предыдущим учебным годом. На конец учебного года (26 человек). По основной и старшей школе имеем динамику снижения данного показателя на конец учебного года.

Классы, которые не имеют обучающихся с одной тройкой по результатам года: бкб (кл рук. Величак Л.Л., 8кб (кл рук. Тарабрина Т.В., Синченко М.П., Бушуева А.С.)

Сравнительная диаграмма качества знаний по основным предметам



По диаграмме видно, что уровень качества знаний, по сравнению с прошлым учебным годом:

Снизился по всем предметам кроме литературы, химии

Повышение качества знаний

по литературе (на 4,1%)

по химии (на 3,3%)

Снижение качества по предметам:

- по истории (на 10,8%)
- по географии (на 4,9%)
- по русскому языку (на 4,4%)
- по биологии (на 4%)
- по обществознанию (на 5,5%)
- по информатике (на 4,3%)
- по математике (на 14,7%)
- по физике (на 2,4%)
- по английскому языку (на 1,9%)

Снижение качества по вышеперечисленным предметам отмечается по следующим причинам:

- дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года;
- высокая заболеваемость,
- пропуски занятий по болезни,
- сокращение учебных дней (увеличение каникулярного времени из-за пандемии)
- завышение отметок при оценивании в 4 четверти из-за дистанционного обучения

Проблема сокращения количества обучающихся с одной «3» во 2 полугодии 2021 г. обозначилась как «положительная динамика». Число обучающихся, закончивших первое полугодие 2021/2022 учебного года с одной тройкой – 49 (62) человек, из них 28 (33) в начальной школе, 18 (21) - в средней школе; 3 (8) - в старшей школе:

- по английскому языку – 15 (1ч нач. школа, 14 человек);
- по математике – 8 человек (3 ч нач. школа, 5 человек);
- по русскому языку – 21 человек (20ч нач. школа, 1 чел)
- родной язык-4 человека (4нач шк)
- обществознание-1 человек

Выводы:

- в течение 2020-2021 учебного года организован мониторинг уровня качества знаний по всем предметам естественно-математического цикла. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, пробных тестирований, выполнения ВПР проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном обучающиеся справлялись с работами на допустимом уровне.
- приказом № 237-1 от 06.10.2020.по организации был издан приказ об утверждении плана мероприятий по повышению качества предметного образования и

предупреждению неуспеваемости на уровне основного и среднего общего образования в МБОУ «Кадетская школа». Внедрение и реализация данного плана находилась под контролем у администрации школы в течение всего учебного периода;

- **46** обучающихся, а в прошлом учебном году **53** имеют одну тройку по итогам года, данный показатель, снизился, но самое большое количество обучающихся с одной «3» по русскому языку

Задачи на 2022 год:

- всему педагогическому коллективу необходимо усилить работу над повышением уровня качества образования:
- совершенствовать применение системно-деятельностного подхода в обучении,
- продолжать системную работу мониторинга качества знаний и успеваемости обучающихся;
- тесно сотрудничать с родительской общественностью обучающихся;
- классным руководителем, совершенствовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросу обучения и воспитания;
- Организовать качественное выполнение домашнего задания, на часах самоподготовки, используя связь с родителями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала, исключить формальный подход к контролю знаний,
- продолжать своевременно информировать родителей по пропускам занятий обучающихся и вести профилактику предупреждения пропусков без уважительных причин;
- Продолжать организацию контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей в системе «Сетевой регион. Образование».
- дополнительно включить в план ВШК на 2021-2022 учебный год административный контроль в 7кб классе (по итогам года)
- администрации усилить контроль над работой с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросу организации учебной деятельности с обучающимися, усилить контроль над работой с детьми «группы риска», организовать качественную работу по проведению часов самоподготовки и дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми.

ВПр -2021

Внешним показателем результативности обучения являются ВПр. В 2020/2021 учебном году обучающиеся участвовали в тестировании дважды: осенью 2020 (сентябрь-октябрь) и весной 2021 года (март-апрель). Отличие в том, что осенью обучающиеся писали работы за предыдущий класс обучения. ВПр проводили в 5х классах (окружающий мир, русский язык, математика), 6-ых классах (история, биология, русский, математика), 7-х (история, математика, русский язык, биология, обществознание, география), в 8-ых классах (биология, математика, география, физика, русский язык, обществознание, история, английский язык), 9-ых классах: (биология, математика, география, физика, химия, русский язык, обществознание, история), весной 9-ые классы не участвовали в ВПр, в 5-ых классах обучающиеся писали работу по биологии, истории математике, русскому языку, а также выпускники 11 класса участвовали в ВПр физика, биология, другие классы по предметам представленным в таблицах

класс	предмет	Успеваемость % Осень2020-2021	Качество %	Успеваемость % Весна 2021	качество% весна 2021
5	русский	82,7%	40,7%	85,2	42,3%
5	математика	94%	74,5%	87,7%	44,89

5	Окружающий мир	98%	84,3%	-	-
5	биология	-	-	100%	72%
6	биология	100%	64%	100%	74%
7	биология	100%	56,8%	100%	72%
8	биология	100%	63,1%	94%	61%
9	биология	76%	16%	-	-
11	биология	-	-	95%	68,4
5	математика	94%	74,5%	87,7%	44,89
6	математика	87,2%	59%	86,3%	28,7%
7	математика	88,8%	51,1%	91%	34,7%
8	математика	89,7%	48,7%	85,3%	29,2%
9	математика	98%	44,2%	-	-
7	география	100%	95,3%	97,7%	52,2%
8	география	100%	92,5%		
9	география	100%	89,4%	-	-
7	физика	-	-	88%	30,9%
8	физика	80,4%	12,1%	81,8%	18,1%
9	физика	90,3%	32,6%	-	-
11	физика			89%	31,5%
9	химия	98%	65,3%	-	-
5	Русский язык	82,7%	40,3%	85,2	42,3%
6	Русский язык	84,7%	32,2	87,9%	32%
7	Русский язык	100%	66,6%	95,5%	46,5%
8	Русский язык	87,5%	27,5%	89%	16%
9	Русский язык	87,5%	46,4%	-	-
6	Обществознание			100	55,5
7	Обществознание	91,6%	56,2%	97,9%	71,7
8	Обществознание	100%	58,3%	-	-
9	Обществознание	92%	60%	-	-
5	История			94,5	44,6
6	История	93,5%	60,8%	93,6%	49,6%
7	История	100%	60,4%	85,3%	36,4%
8	История	87,8%	39%	94,4%	55,5%
9	История	95%	62,3%	-	-
7	Английский язык			80%	4%
8	Английский язык	45%	5%	-	-

Результаты проверочных работ показали, что обучающиеся справились с работами на допустимом уровне. Лучшие результаты достигнуты по обществознанию в 6 классах, биологии в 5, 6,7 классах. Низкие результаты продемонстрировали по математике в 6,8 классах, физике - в 8-ых классах, по русскому языку - в 8-ых классах по английскому языку в 7-ых классах. Причины разные: множество пропусков занятий из-за пандемии, обучение в дистанционной форме 4 четверть 2019/2020 учебного года,

коррекция программ

Выводы:

1. По результатам ВПР-2021 в МБОУ «Кадетская школа» по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2020/2021 учебный год.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок: 5,6,7 классы – по биологии; 6 классы – по обществознанию.
3. Самое низкое качество выполнения ВПР в 7-ых классах по английскому языку, русскому языку в 8 классах, по физике в 8 классах
4. Хорошие результаты по биологии 5-7 классы, обществознанию-6,7 классам, географии -7 классам
5. Допустимым является уровень усвоения базового образования по всем предметам.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
 - Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 - Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
 - Обмена опытом работы (ШМО).

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2021 году школа работала по утверждённому учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Педагогический коллектив уделял большое внимание осуществлению всеобуча.

Результаты обучения школьников напрямую связаны с результатами работы участников образовательных отношений по вопросу организации всеобуча.

В целях повышения эффективности работы по профилактике пропусков занятий без уважительных причин обучающимися общеобразовательной организации МБОУ «Кадетская школа» было сделано следующее:

- продолжена организация ежедневного контроля посещения обучающимися занятий администрацией школы;
- классные руководители продолжали вести журналы всеобуча, в которых отражались отсутствующие дети и причина их отсутствия; дневники здоровья (учёт документов на пропуски занятий справка, заявление от родителей, приказы)
- в конце каждого месяца и четверти классные руководители заполняли отчёт по всеобучу по установленной форме.

Анализ работы за год показал, следующее:

Итоговое количество пропущенных уроков – 56303, за тот же период прошлого учебного года было пропущено 54223 уроков. Таким образом, на 2080 уроков в этом учебном году пропущено больше

2. Начальная школа :

Наименьшее количество пропущенных уроков в 1кб классе –657 (классный руководитель Симонова И.В.). Наибольшее количество пропущенных уроков во 3кб классе (классный руководитель Половникова Ю.А.) 2643 уроков пропущено всего, из них 2244- по болезни.

Основное и среднее общее образование:

Наименьшее количество пропусков в 6к классе 1495 уроков (классный руководитель Тарабрина Т.В.). Наибольшее количество пропусков в 6кв классе – 3484, по болезни- 2464, по заявлению родителей – 1010 (классный руководитель Логинова Т.П.), в 11к классе - 3473 из них по болезни 2079, по заявлению родителей – 1310, по приказу школы-73 урока (классный руководитель Кропоткина Л.А.), в 10к классе - 3461, из них по болезни - 1921 по заявлению родителей-712, по приказу школы -612 уроков (классный руководитель Жданова Т.В.)

Пропуски по неуважительной причине в количестве 109 уроков допущены в 8кб классе. Мишина Юлиана допустила 101 пропуск уроков по причине -бродяжничество. Коллективом школы была проведена следующая работа: 13.04.2021 информационные письма в комиссию КДНи ЗП, отдел опеки и попечительства о помощи в работе с данной семьей

2) Перевод обучающихся на заочное обучение с 23.04.2021;

3) представление старшему инспектору ООУП и ПДН ОП «Приобское» майору полиции Горбулиной Ю.В. помощь в работе с данной семьей;

4) 14.05.2021 информационные письма в комиссию КДНи ЗП, отдел опеки и попечительства, старшему инспектору ООУП и ПДН ОП «Приобское» майору полиции Горбулиной Ю.В. о помощи в работе с данной семьей

5) 18.05.2021 заседание КДНиЗП рассмотрение персонального дела в присутствии классного руководителя Тарабриной Т.В.

6) неоднократные беседы по телефону и лично с мамой администрации школы о проблемах в воспитании и обучении

7) Необходимые контрольные работы Мишиной Ю. выполнены, аттестована по всем предметам переведена в 9 класс

8) Спланирована летняя занятость Мишиной Ю. по месяцам, как состоящей на учете в КДНиЗП и ПДН

Задачи на 2021/2022 учебный год сократить число пропусков занятий по заявлениям родителей в 5кб (классным руководителем Хренова Ю.Ю.), в 6кб классе (классный руководитель Величак Л.Л.), 6кв (кл рук Логинова Т.П.), в 8к классе (классный руководитель Мацнева Ю.А.), классным руководителям, работающим в 9-ых классах Бушуевой А.С, Синченко М.П., в 10 к классе (классный руководитель Жданова Т.В.)

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Рособнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление по образованию Администрации города Бийска». В целях своевременной и качественной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Кадетская школа» проведен мониторинг (утвержденный приказом директора № 423-ОД от 05.10.2016). Мониторинг проведен по направлениям:

- анализ проведения ГИА 2021;
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- нормативно-правовое обеспечение;
- мероприятия по методическому сопровождению ГИА;
- организационное сопровождение ГИА;
- мероприятия по информационному сопровождению ГИА;

- контроль за организацией и проведением ГИА.

В прошедшем учебном году был запланирован и проведён целый ряд управленческих и организационно-методических мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательных отношений.

Во-первых, работала система образовательных услуг для подготовки обучающихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, учебные практики, «Каникулярная школа», просмотр вебинаров. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых занятиях, больше внимания уделили подготовке к ЕГЭ сильных учащихся для наиболее качественной сдачи единого государственного экзамена. Это способствовало совершенствованию и закреплению ключевых предметных компетенций выпускников.

Во-вторых, шла отработка технологии и методики проведения экзаменов в рамках МО с целью обеспечения непрерывного процесса совершенствования профессиональной компетентности педагогов, работающих в выпускных классах.

В-третьих, проходило планомерное инструктирование и методическое консультирование всех субъектов образовательных отношений, оказывалась адресная и своевременная управленческая и методическая помощь учащимся выпускных классов и их родителям, педагогам.

В течение учебного года на методическом оперативном совещании при заместителе директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Подготовка к проведению итогового сочинения (изложения).
- Реализация Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году.
- Система работы учителей по организации подготовки к ГИА в 9-ых, 11-х классах.
- Психологические рекомендации педагогам по подготовке выпускников к ГИА.
- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

Проводилась своевременно и качественно вся информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА, учителями-предметниками, родителями (законными представителями). В данном направлении участники информированы:

- о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении;
- о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ
- о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;
- о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2021 была размещена на сайте школы и своевременно обновлялась.

В-четвертых, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ были распространены методические рекомендации и образцы КИМов по предметам, размещенных на сайте ФИПИ, что способствовало более качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В предметных кабинетах учителя-предметники оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещены образцы заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и

среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники 11-ых классов сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация

Анализ результатов итоговой аттестации (основного общего образования)

В 2020/2021 учебном году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 58 (100%) обучающихся 9-ых классов:

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)	Не допущено (причины)
9к	29	0	0
9кб	29	0	0
По школе	58	0	0

• Итоги обязательных экзаменов за курс основного общего образования.

Обязательные экзамены по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 2020/2021 учебном году были организованы 24 и 27 мая, предметы по выбору обучающиеся писали в виде годовых контрольных работ.

Таблица. Сравнительные результаты ОГЭ

Математика				
Учебный год	Число участников	Успеваемость	Качество	Учитель
2018-2019	67	98,5	56,72	Малич Л.О., Пацева Е.Ю.
2019/2020	56	Экзамен отменен		Колесова Г.Е.
2020/2021	58	93,1%	27,5	Кропоткина Л.А.
Русский язык				
2018-2019	67	100	62,69%	Бушуева А.С., Пилюгина Е.В.
2019/2020	56	0	0	Казанина В.Ю.
2020/2021	58	98,2	51,7%	Синченко М.П., Бушуева А.С.

Анализ результатов экзамена по математике (ОГЭ) показал, что 43 из 58 обучающихся 9-ых классов с экзаменационной работой справились успешно. Пятнадцать человек в основной день не справились с работой и получили отметку «2»: 9к: Дубровин Кирилл, Есин Александр, Казанцев Тимофей, Ковалюк Петр, Лямкин Алексей, Проскуряков Кирилл, Розинкин Данила, Цыганков Максим 9кб: Бутин Станислав, Гусева Полина, Жданова Татьяна, Канищев Егор, Подгорбунских Даниил, Руднев Вадим, Свинарченко Дарина. В резервный день, 16.06 трое обучающихся экзамен не пересдали Казанцев Тимофей, Ковалюк Петр. Цыганков Максим не попал на пересдачу в связи с неудовлетворительными результатами по двум обязательным предметам на ГИА-2021. В результате пересдачи экзамена осенью по математике Цыганков Максим не справился с экзаменом в дополнительные сроки (сентябрь) и остался на повторный курс обучения в 9-ом классе.

На экзамене по математике 65,5% обучающихся (38 из 58 подтвердили свою годовую отметку). Результат экзаменационной работы превысил годовой результат 1,7% (1 человек) понизили – 19 человек 32,7%

На «отлично» экзаменационную работу выполнили: 9к Борисенко Елена, 9кб : Анохин Ратмир, Горбунов Дмитрий. В целом, **уровень качества знаний за экзаменационную работу 27,5 %(56,7%) ниже уровня качества знаний обучающихся по математике за год – 49,15%.**

Анализ результатов экзамена по **русскому языку (ОГЭ)** показал, что 56 обучающихся из 58 справились с экзаменационной работой в основной день. Двое обучающихся не справились с работой Цыганков Максим, Высоцкий Никита. Высоцкий Никита пересдал экзамен в резервный день на отметку хорошо.

Уровень сформированных важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. 72,4 % обучающихся 9-ых классов (42 человек из 58) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 18,9% (11 обучающихся из 58) показали результат выше годовой оценки. Понизили результат по сравнению с годовым результатом 8,6% обучающихся (5 из 58).

На «отлично» экзаменационную работу выполнили обучающихся:

Борисенко Елена (9к), Соломакина Виктория (9к), Чуликова Светлана (9к), Галкин Никита (9кб), Горбунов Дмитрий (9кб), Котенев Олег (9кб), Попов Захар (9кб), Чегодаев Семен (9кб),

В целом, **уровень качества знаний (51,7%) выше уровня качества знаний обучающихся за год – 50%.**

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ по всем предметам с учётом всех недочётов данной аттестации;
- администрации школы усилить контроль за качеством преподаваемых предметов (географии, информатики) продолжать осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, определить ошибки и наметить основные направления работы на 2021-2022 учебный год;

учителям-предметникам, работающим в 9-ых классах в 2021/2022 учебном году:

- - усилить программу подготовки обучающихся к итоговой аттестации с учетом анализа ошибок ОГЭ 2021-2022 года;
- - соблюдать объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- - совершенствовать работу с детьми, претендующих на получение аттестатов с отличием за курс основного общего образования
- усилить работу с детьми «группы риска»
- классным руководителям 9-ых классов продолжать усиленно работать по организации и контролю выбора обучающимися предметов по выбору на итоговую аттестацию за курс основного общего образования. Организовать качественную подготовительную работу с родителями и обучающимися по вопросу подготовке и проведению к ГИА-2022
- учителям – предметникам Тишкову В.А, Мацневой Ю.А., Тарабриной Т.В. продолжить индивидуальную работу по подготовке ГИА-2022 для прохождения ГИА в дополнительный, сентябрьский этап обучающимися Цыганкова Максима

Анализ результатов ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ «Кадетская школа» в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки (с 31.05.2021 по 24.06.2021) и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 26 обучающихся 11-го класса.

На *подготовительном этапе* (сентябрь 2020г. – июнь 2021 г.) администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден приказом директора ежегодный «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2020-2021 учебном году»;
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- учителями-предметниками своевременно подготовлены и утверждены все необходимые материалы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- из ФЗПУ выделялись дополнительные средства на организацию индивидуальных и групповых консультаций: для обучающихся 9 классов по математике, обществознанию, физике, русскому языку; биологии, географии, химии для обучающихся 11 классов по математике, русскому языку. В каждом классе были заведены журналы проведения таких консультаций, в котором педагоги учитывали время проведения занятий, присутствующих детей, тему занятия;
- подготовлены информационно-методические стенды, раздел на сайте организации для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены совещания при директоре, собрания с обучающимися и их родителями, на которых участники образовательных отношений под роспись знакомились с нормативными документами;
- в течение учебного года были проведены пробные экзамены ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (ноябрь, апрель) и по математике (ноябрь, апрель) По результатам пробных экзаменов учителями-предметниками были сделаны подробные анализы и внесены корректировки в график подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- во время проведения экзаменов были проведены необходимые инструктажи для обучающихся, организовано их сопровождение в пункты проведения экзаменов

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учителями Бушуевой А.С. (русский язык), Кропоткина Л.А. (математика) на основе выполнения диагностических работ и итогов промежуточного контроля, был реализован план подготовки обучающихся к ЕГЭ. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков умения написания сочинения по литературе, так как обучающиеся 11-ого класса писали итоговое сочинение (15.04.2021), как обязательный допуск к ГИА. По математике обучающиеся 11-ого класса готовились к сдаче математики профильного

уровня.. В текущем году обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), русский язык сдавали обучающиеся, которые собирались поступать в высшие учебные заведения. В 2021 году трое обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку (два обязательных предмета) в связи с тем, что они не планировали обучение в ВУЗах. Королевич Степан,Тарабрин Дмитрий, Юрин Александр.

Таблица. Сравнительные результаты экзамена по математике

Математика						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2018-2019 Базовый уровень	20	6	19	14	1 Голотвина Анастасия	Кропоткина Л.А.
2018-2019 профильный уровень	25	18	76 Кикоть Дмитрий	45	1 Ряпин Андрей	Кропоткина Л.А.
2019-2020 профильный уровень	21	9	80 Соколов Егор	45	4 Григорев Илья Евсеев Роман Кулягин Кирилл Фоминская Карина	Снадчук Н.В.
2020-2021 профильный уровень	14	27	94 Демидов Илья	53	0	Кропоткина Л.А.

В 2020- 2021 учебном году экзамен по математике (базовый уровень) отменен

По математике (профиль) порог (27 балла) преодолели 14 обучающихся. Лучший результат показал ученик 11к класса Демидов Илья – 94 балла. Средний балл по профильной математике в текущем году имеет тенденцию к повышению. Данный показатель по сравнению с результатами прошлых лет выше в среднем на 8 баллов. Показатель успеваемости по сравнению с прошлыми годами имеет значительную разницу 100 против 80,9% (показатель 2020 года). Самый низкий результат у Биткова Евгения (27 баллов)



Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2021 году выпускники продемонстрировали уровень среднего балла такой же как 2019 года, и ниже 2018 года. Администрацией и педагогами школы была проведена достаточно

серьезная разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по поводу уровня готовности обучающихся по математике на профильном уровне.

Выводы:

- Математику на профильном уровне сдавали 14 обучающихся из 26:
11к физико-математический профиль: 10 человек - сдавали - 9 человек(90%)
11к класса социально-гуманитарный профиль:16 человек - сдавали 4 человека (25%)
- Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике, позволяет констатировать факт, что средний балл значительно возрос по математике (профиль).
- Для качественной готовности обучающихся к ЕГЭ необходимо продолжать набор обучающихся с углубленным изучением физики и математики.
- Учителям - математики продолжать вести качественную разъяснительную работу среди обучающихся, по вопросу готовности сдавать профильную математику на ГИА, так как данный результат необходим для поступления в вузы.
- Классным руководителям вести разъяснительную работу по выбору профильного уровня математики на ГИА-2021 в соответствии с профилем.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- в сентябре 2021 года на заседании методического объединения учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021 года, сравнить их с региональными и городскими показателями и определить собственную дорожную карту работы по повышению результатов и качеству подготовки к ЕГЭ-2022;
- учителям математики необходимо продолжать совершенствовать подход к обучению школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ в 2021 году; ориентировать обучающихся при подготовке к математике профильного уровня к умению самостоятельно отрабатывать математическую подготовку с учетом требований государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание родителей и обучающихся к изучению данного предмета в связи с изменениями в 2021 году (появление экзаменов в форме ГВЭ), учителям, работающим в выпускных классах разработать планы подготовки к ГИА-2022, держать тесную связь с классным руководителем по вопросу организации занятий дополнительных занятий и консультаций с обучающимися;
- Необходимо повышать уровни показателей среднего и максимального баллов по математике,
- заместителю директора по УВР Пацевой Е.Ю. необходимо:
 - продолжать работу по организации разработки программ по подготовке обучающихся к ГИА по математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, продолжать использовать средства диагностики (проведение вводного, промежуточного и итогового контроля в 5-11 классах)
 - продолжать обучение учителей математики на курсах ПК по подготовке к ГИА.
 - усилить работу с родителями по вопросу контроля обучающихся посещения дополнительных занятий.

Таблица. Сравнительные результаты экзамена по русскому языку

Русский язык						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2018-2019	45	40	89	63	0	Казанина В.Ю.

2019/2020	25	40	87	61	0	Пилюгина Е.В.
2020/2021	23	50	98 Ахмедова Малика	71	0	Бушуева А.С.

По русскому языку порог (24 балла) преодолели все обучающиеся. Лучший результат по данному предмету показали Ахмедова Малика (98 баллов), Демидов Илья (90 баллов), Шапорева Варвара (90 баллов)



Как видно из представленной диаграммы, результаты по русскому языку в течение нескольких лет стабильны. В 2021 году средний балл имеет положительную динамику в среднем +10 баллов.

Выводы:

Обучающиеся 11 к класса в текущем году справились с экзаменом по русскому языка значительно лучше, чем в предыдущие года. В чем причина?

- достаточно высокий уровень мотивации у обучающихся к обучению;
- ответственное отношение к подготовке к ГИА;
- данным результатам ЕГЭ по русскому языку ежегодно предшествует серьезная кропотливая подготовка: подготовка и написание итогового сочинения; в течение года проводились несколько апробаций по русскому языку и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- в сентябре 2021 года на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021 года, сравнить их с региональными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- совершенствовать программу деятельности учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ, использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход в обучении;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить отработку умений и навыков, связанных с чтением, с информационной переработкой текста. Создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом,

обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- продолжать освоение критериев оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).
- Необходимо сохранить все уровни показателей т.е. средний балл, и максимальный балл по русскому языку, а медалистам необходимо преодолеть порог 70 баллов.

Таблица. Сравнительные данные выбора предметов на ЕГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору /в% от общего кол-ва выпускников)																	
		Литература		Физика		Информатика и ИКТ		Химия		Биология		География		История		Обществознание		Английский язык	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	45	0	0	12	26,6	3	6,6	0	0	1	2,2	0	0	17	37,7	36	80	2	4,4
2019/2020	25	2	8	14	56	2	8	0	0	1	4	0	0	2	8	11	44	1	4
2020/2021	23	0	0	8	34,7	3	13,04	1	4,3	2	8,6	0	0	5	21,7	11	47,8	1	4,3

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема абитуриентов.

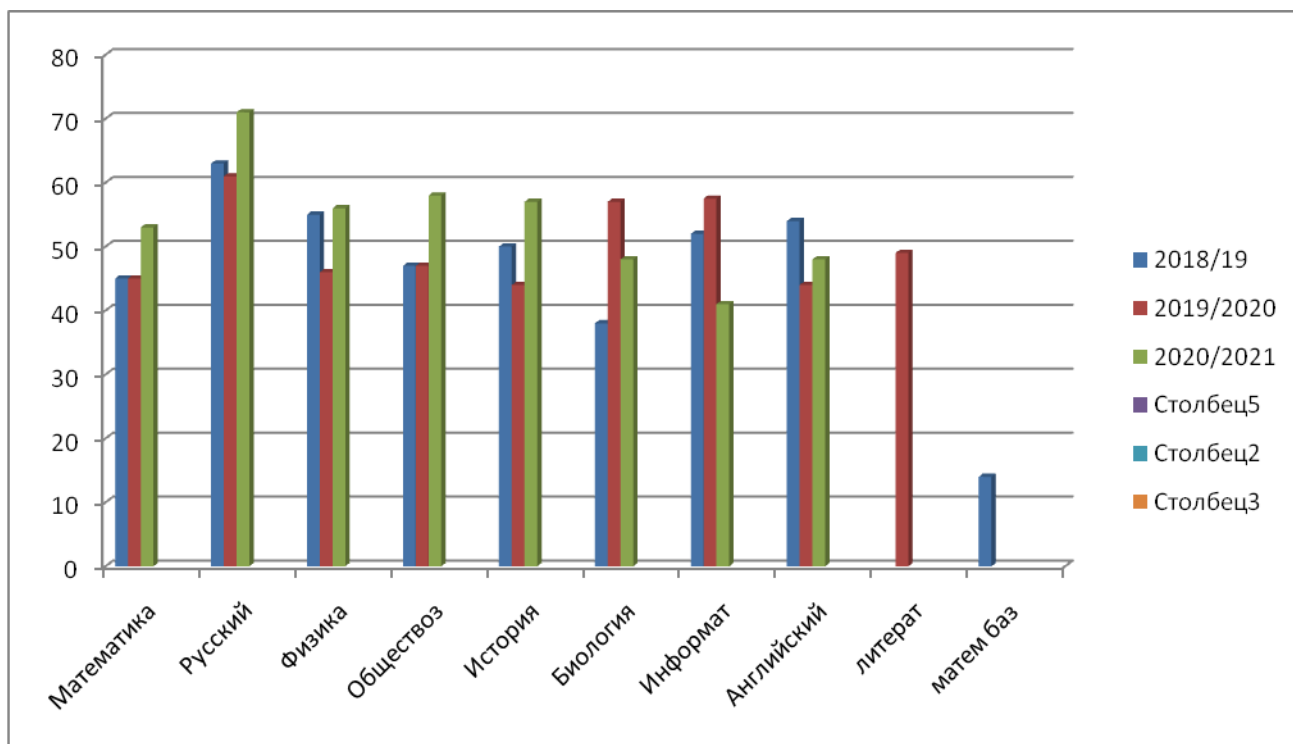
- Как видно из таблицы, большинство обучающихся (11 человек) выбирают для сдачи ЕГЭ – **обществознание** это объясняется тем, что выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения военной и юридической направленности, в которых в качестве вступительного экзамена нужна физика и обществознание
- На втором месте по выбору – **физика** (8 человек)
- На третьем месте – **история**(5 человек).
- На четвертом месте - **информатика** 3человека)
- На пятом месте биология (2 человека)
- На шестом месте английский язык (1 человек)

Таблица. Сравнительные результаты сдачи экзаменов по выбору

Физика						
Учебный год	Число участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Неудовлетворительные	Учитель
2018-2019	12	41	82 Кикоть Д.	55	--	Жданова Т.В.
2019/2020	14	27	66 Жданов И.	46	3	Жданова Т.В.
2020/2021	8	40	91 Демидов Илья	56	0	Жданова Т.В.
История						
2017-2018	7	43	75 Лазуткина Ирина	52	0	Хренова Ю.Ю.
2018-2019	17	35	70 Геласимов Денис	50	0	Бирюков П.В.
2019/2020	2	36	56	44	0	Хренова Ю.Ю.
2020/2021	5	47	85 Радов Мирон	57	0	Хренова Ю.Ю.
Химия						
2018-2019	0	-	-	-	-	Бернгардт Ю.Н.
2019/2020	0					
2020/2021	1	48	48	48	0	Бернгардт Ю.Н.
Биология						
2018-2019	1	-	38	38	0	Селютина Т.А.
2019/2020	1	57	57	57	0	Селютина Т.А.
2020/2021	2	40	57	48	0	Селютина Т.А.
Обществознание						
2018-2019	36	25	89 Геласимов Денис	47	13	Хренова Ю.Ю.
2019/2020	11	20	68 Иванов Никита	47	2	Хренова Ю.Ю.
					Кулагин Кирилл Прохорова Анастасия	
2020/2021	11	25	88 Радов Мирон	58	1 Черненко Даниил	Хренова Ю.Ю.

Литература						
2018-2019	0	-	-	-	-	Казанина В.Ю.
2019/2020	2	49	50	49	-	Пилюгина Е.В.
Английский язык						
2018-2019	2	39	69	54	1	Грушина Н.В.
2019/2020	1	44	44	44		Грушина Н.В.
2020/2021	1	48	48	48		Грушина Н.В.
Информатика						
2018-2019	3	40	72	52	0	Мацнева Ю.А.
			Проскуряков Даниил			
2019/2020	2	51	64	58	0	Мацнева Ю.А.
2020/2021	3	7	70	41	1	Мацнева Ю.А.

- В текущем году 8 человек (14 человек) сдавали **физику**. Порог не преодолели все (3) обучающиеся. Лучший результат показал Демидов Илья- 91 балл. Показатели: средний балл, минимальный балл в 2021 году имеют положительную динамику. Показатель среднего балла увеличился на 13 и повысился наименьший балл на 11.
- **Обществознание** сдавали 11 человек. Порог в 42 балла не преодолел один человек Черненко Даниил. Лучший результат у Радова Мирона-88 баллов. Данный показатель выше показателя прошлого года на 20, и средний балл по сравнению с прошлым годом выше на 11.
- **Историю** сдавали 5 (2) человек. Порог преодолели все обучающиеся. Показатели среднего балла по сравнению с прошлыми годами значительно выше и максимальный балл, соответственно, выше
- **Информатику** сдавали 3 человека порог преодолели 2 , самый высокий балл продемонстрировал Пасконный Мирон -70 баллов
- **Английский язык** сдавал 1 человек Печинкин Максим, его результат-48 баллов
- **Биологию** сдавала два обучающихся из 11к класса Мининков Александр и Шапорева Варвара порог преодолели оба.



Как видно из представленной диаграммы, по сравнению с предыдущим годом, средний балл в 2020/2021 учебном году повысился по следующим предметам:

Математика, русский язык, история, физика, обществознание, английский язык
Снижение по биологии на 9 баллов, по информатике - на 17

Если сравнить средний балл по нашему учреждению со средним баллом по городу и по краю, то получится следующая картина:

Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по городу Бийску	Средний балл МБОУ «Кадетская школа»
Русский язык	70,76	69,47	71,22
Математика профиль	51,70	52	52,71
Обществознание	54,93	54,39	57,64
Физика	51,19	50,28	55,5
История	53,19	49,86	57
информатика	61,48	56,21	40,67
Биология	52,9	54,3	48
Английский язык	50,4	48,73	48,5
	72,72	70,63	48

Выводы: сравнивая результаты по школе с результатами края и города средний балл оказался выше по русскому языку, математике профильный уровень, обществознанию, физике, истории
В чем причина таких хороших показателей на ЕГЭ?

- оптимальный уровень готовности обучающихся к занятиям;
- ответственное отношение обучающихся к подготовке к ЕГЭ
- посещение дополнительных и индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ
- высокая сознательность большинства обучающихся к обучению;
- достаточный уровень посещаемости дополнительных занятий, консультаций;
- у большинства обучающихся сформирован навык работать самостоятельно;
- у отдельных обучающихся высокий уровень самоорганизации;
- ответственность классного руководителя и учителей предметников в работе с родителями и организации обучающихся

ИТОГИ ЕГЭ в 2021 году

- по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, 26 выпускников получили государственный документ о среднем общем образовании;
- Ахмедова Малика, Радов Мирон, Демидов Илья. Поломошнова Валерия награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году;
- 19(11) обучающихся из 26 (27) выпускников закончили среднее общее образование на «4 и 5», это составило 73% (41%) качества;
- уровень и качество подготовки обучающихся 11-ого класса МБОУ «Кадетская школа» соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям;
- выбор экзаменов на итоговую аттестацию обучающимися 11-ого класса в соответствии с профилем обучения следующий: 11 к класс: физико-математический профиль -10 человек:
- математику на профильном уровне сдавали 9 человек из 10 (90%), физику-8 человек из 10 (80%), информатику 3 человека из 26 (13%)
- Хорошие показатели результатов ЕГЭ в 2021 году обусловлены тем, что большинство обучающихся из 11 к класса в текущем году, к экзаменам готовились добросовестно, посещали консультации, занимались индивидуально и самостоятельно, участвовали во всех пробных испытаниях.
- средний балл по учреждению имеет тенденцию к повышению по предметам: русский язык, физика, история, математика
- следует отметить педагогов, подготовивших обучающихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ без двоек: Бушуева А.С. (русский язык); Кропоткина Л.А. (математика), Хренова Ю.Ю. (история), Селюткина Т.А. (биология), Грушина Н.В. (английский язык), Бернгардт Ю.Н. (химия)

Задачи на 2021/2022 учебный год:

По результатам единого государственного экзамена в 2021 году прослеживается уровень подготовки к итоговой аттестации – оптимальный

- усилить работу классных руководителей, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- усилить контроль по профориентационной работе в учреждении; продолжить внедрение программы по самоопределению обучающихся 9-ых и 11-ых классов;
- учителям – предметникам усилить качественную подготовку и разработать более совершенствованную программу по подготовке к ГИА, более объективно подходить к оцениванию обучаемых. Продолжить на заседаниях школьных методических объединений более глубоко обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих затруднений. Тщательно и дифференцированно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМ, ЕГЭ и ОГЭ.
- руководителям МО обобщить и внедрять опыт учителей, обучающихся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной

аттестации, проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и формировать самостоятельные навыки подготовки учащихся к ГИА;

- Принимать активное участие в семинарах, вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.
- Осуществлять отбор обучающихся в 10 класс с учетом среднего балла аттестата (не ниже 4,8 -5 баллов)
- Усилить работу учителей- предметников по подготовке обучающихся, имеющих потенциал, на получение медали с учетом их подтверждения на ГИА-2022
- Усилить работу классных руководителей с родителями обучающихся по вопросу разъяснительной работы (поступления в высшие учебные заведения после окончания уровня среднего общего образования)

Реализация ФГОС

В 2020 году продолжена работа по реализации ФГОС на всех уровнях образования: НОО, ООО, СОО. ФГОС СОО начал реализовываться в 11 классе.

Направления введения ФГОС:

Мероприятия по организационному обеспечению реализации ФГОС:

Обеспечение кадровых условий

1. Укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
2. Организация условий для непрерывность профессионального развития:
 - проведение методических семинаров: «Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе через использование цифровых технологий», «Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
 - организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах: 24 чел. (51%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в рамках преподаваемого предмета; 12 чел. (25,5%) обучались на курсах по формированию и развитию ИКТ компетенций.
 - реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников (100% учителей имеют индивидуальные планы профессионального развития, ведётся систематический анализ уровня сформированности педагогических компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог», организована работа по ликвидации профессиональных дефицитов).

Обеспечение финансово-экономических условий

Финансово-экономические условия обеспечиваются в рамках федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обеспечение материально-технических условий

1. Разработка и реализация программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
2. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью по пяти направлениям. Мониторинг достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

3. Организация проектной деятельности обучающихся. 100% обучающихся 9-11 классов включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Обучающиеся 1-8 классов включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках работы научного общества учащихся «Парадокс».

4. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В ОО создана и функционирует система выявления и сопровождения талантливых обучающихся.

5. Поощрение талантливых обучающихся через выдвижение их на премии Главы города и Губернатора Алтайского края. Ежегодно наиболее талантливые обучающиеся нашей ОО выдвигаются на премии различного уровня и становятся их обладателями.

6. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований к санитарно-бытовому и социально-бытовому условиям, требований пожарной и электробезопасности. Сроки и объёмы текущего и капитального ремонта строго соблюдаются.

7. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций. 100% обучающихся охвачены двухразовым горячим питанием. 100% обучающихся инструктируются согласно плану проведения инструктажей по ТБ. В том числе регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения. Обеспечена безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, в том числе во время занятий в стрелковом тире. 35 педагогических работников (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Профилактика коронавируса гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».

Обеспечение психолого - педагогических условий

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2. Мониторинг уровня развития УУД обучающихся. В соответствии с программой развития универсальных учебных действий проводится диагностика уровня достижения метапредметных результатов каждым обучающимся. По результатам диагностики проводится анализ уровня сформированности УУД у каждого обучающегося, у группы обучающихся и анализ по школе в целом.

Анализ реализации ФГОС НОО

В 2021–2022 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. В реализации ФГОС НОО принимали участие 285 обучающихся 1-4 классов.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Кадетская школа» в области обучения и воспитания на начальном уровне образования:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании.

2. Реализация образовательных технологий, способствующих достижению высоких образовательных результатов обучающихся, обновление информационно-технологической базы. Умелая реализация современных образовательных методик и технологий.

3. Создание современной эффективной образовательной среды: мотивирующей, развивающей, конвергентно ориентированной, информационной, здоровьесберегающей.

4. Активное участие в городских конкурсах и олимпиадах.

Для достижения этих целей в школе каждый ученик начальных классов посещает не меньше 5 занятий по внеурочной деятельности.

Результатом участия в каждом модуле были выставки работ, участие в соревнованиях, конкурсах и смотрах.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В настоящее время занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, библиотеке, спортзале.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Реализация ООП НОО, модели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов по внедрению ФГОС

- на родительских собраниях рассмотрены проблемные вопросы: роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;

- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся 1-4 классов

Образовательная программа НОО в МБОУ «Кадетская школа» реализуется средствами УМК «Школа России» (1-3 классы, 4кв), УМК «Перспективная начальная школа» (4к, 4кб). Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

1. соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;

2. их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

3. наличие методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;

4. возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;

5. соответствие нормам СанПиН;

6. сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Полученные данные были использованы для осуществления

индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно - оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности, однако недооценивается требования ФГОС по планированию результатов образования учащихся и системы их оценки;

Проблема:

1. Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не в достаточной мере осознают значение и важность оценки уровня достижений метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточный уровень владения методикой преподавания (молодые специалисты)

Пути решения:

1. 2022 учебный год посвятить системе оценки уровня достижений метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации учащихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Мониторинг УУД на уровне НОО

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Регулятивные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	70%	30%	0%
2 класс	34%	34%	34%
3 класс	48%	48%	48%
4 класс	45%	46%	9%

Познавательные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	27%	44%	29%
2 класс	26%	62%	12%
3 класс	17%	58%	25%
4 класс	45%	46%	9%

Коммуникативные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	54%	54%	54%
2 класс	34%	34%	34%
3 класс	12%	12%	12%
4 класс	33%	33%	33%

Личностные УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	21%	75%	4%
2 класс	43%	43%	14%
3 класс	26%	65%	9%
4 класс	39%	39%	22%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. У большинства обучающихся 4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Однако следует отметить большое

количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в ОУ школы рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированных предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий (проблемное обучение, метод проектов, технология критического мышления и др.);
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом;
- расширение возможности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах за счет использования дистанционных форм;
- модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Проблемы

В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменился в первую очередь подход к обучению. Учитель – инструктор, куратор, наставник. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, уметь мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свою точку зрения.

Вместо передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, формирование

умения учиться. Форма урока преимущественно групповая или индивидуальная. Существенно изменилось оборудование рабочего места учителя. Учитель максимально использует возможности материально-технической базы, ИКТ - технологии.

По новым стандартам главное - не просто создать условия для получения новых знаний и умений, наша задача научить детей УЧИТЬСЯ, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время.

В связи с этим существует ряд проблем: библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять; хотелось бы оснащённости электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана;

- малоэффективное использование средств, ресурсов вследствие недостаточной грамотности;

- недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, логопеда)

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;

- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико- методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости;

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

2. Совершенствовать механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования для реализации ФГОС.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

4. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС централизованными формами повышения квалификации.

Анализ реализации ФГОС ОО

В 2020 году реализация ФГОС имела место во всех классах на уровне основного общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны и реализованы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В октябре 2020 года согласно плану внутришкольного контроля был проведён мониторинг адаптации обучающихся 5-х классов, цель которого – выявление уровня адаптации обучающихся на втором уровне обучения, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Исходя из данных мониторинга, были сделаны следующие выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов успешно проходят адаптационный период благодаря реализации преемственности между начальным и основным уровнями образования.

2. Организация образовательного процесса, в том числе учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного стандарта ОО.

3. Учителя-предметники осуществляют:

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом ОО;

- планирование и организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе;
- применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя предметники, классные руководители ведут целенаправленную работу по формированию УУД в урочной, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Осуществляют мониторинг сформированности УУД с целью планирования учебной деятельности; данную информацию доводят до сведения родителей.

**Уровень сформированности УУД
обучающихся на уровне основного общего образования
МБОУ «Кадетская школа»
2020-2021 учебный год**

Параллель	Уровень сформированности УУД		
	низкий	средний	высокий
5 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	32	53,6	14,4
	2. Самооценка		
	5,2	85,3	9,5
	3. Самоопределение		
	3	1	96
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	6,7	68,8	24,5
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	22,8	61,7	15,5
	<i>Познавательные УУД</i>		
	37,5	46,5	16
<i>Коммуникативные УУД</i>			
22,5	72,5	5	
6 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	63	29,5	7,5
	2. Самооценка		
	17	48	35
	3. Самоопределение		
	7	39,5	53,5
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	30	40	30
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	18	51	31
	<i>Познавательные УУД</i>		
	28,6	42,4	29
<i>Коммуникативные УУД</i>			
38,3	42,3	19,3	
7 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	27,5	39,5	32
	2. Самооценка		
	4	60,5	35,5
	3. Самоопределение		
	3,6	76,2	20,2
4. Нравственно-этическая ориентация			
14	52,3	33,7	

	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	6	19,5	74,5
	<i>Познавательные УУД</i>		
	11	34	55
	<i>Коммуникативные УУД</i>		
8 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	54	30,5	15,5
	2. Самооценка		
	54,5	20,5	25
	3. Самоопределение		
	32,5	38,5	29
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	6	6	88
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	19	56,5	24,5
	<i>Познавательные УУД</i>		
	31,5	54,5	14
	<i>Коммуникативные УУД</i>		
55	32,7	12,3	
9 классы	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	29,3	48,3	22,4
	2. Самооценка		
	15,4	7	77,6
	3. Самоопределение		
	26	49,4	25,6
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	22,3	43,2	34,5
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	22,3	46,6	31
	<i>Познавательные УУД</i>		
	15,4	58,8	27,8
	<i>Коммуникативные УУД</i>		
24	62	14	

Уровень развития УУД также анализируется по итогам проектной и исследовательской деятельности обучающихся (100% обучающихся 9-х классов защитили итоговые индивидуальные проекты). Анализ результатов мониторинга УУД показывает, что наблюдается положительная динамика развития большинства метапредметных умений и личностных качеств. Однако достаточно большое количество обучающихся имеют низкий уровень достижения как личностных, так и метапредметных результатов, поэтому необходимо активизировать работу педагогического коллектива в данном направлении.

Анализ реализации ФГОС СОО

В 2020 году реализация ФГОС продолжена на уровне среднего общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учителя предметники, классные руководители ведут целенаправленную работу по формированию УУД в урочной, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.

Осуществляют мониторинг сформированности УУД с целью планирования учебной деятельности; данную информацию доводят до сведения родителей.

В течение учебного года обучающиеся 10-х и 11-х классов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

**Уровень сформированности УУД
обучающихся на уровне среднего общего образования
МБОУ «Кадетская школа»
2020-2021 учебный год**

Параллель	Уровень сформированности УУД		
	низкий	средний	высокий
10 класс	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	36	52	12
	2. Самооценка		
	4	24	72
	3. Самоопределение		
		40	60
	4. Нравственно-этическая ориентация		
	16	48	36
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	44	28	7
	<i>Познавательные УУД</i>		
	20	48	32
<i>Коммуникативные УУД</i>			
28	36	36	
11 класс	Личностные УУД		
	1. Смыслообразование		
	34	54	12
	2. Самооценка		
	2	25	73
	3. Самоопределение		
		36	64
	Нравственно-этическая ориентация		
	10	51	39
	Метапредметные УУД		
	<i>Регулятивные УУД</i>		
	38	52	10
	<i>Познавательные УУД</i>		
	15	52	33
<i>Коммуникативные УУД</i>			
24	40	36	

Выводы по разделу:

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с утверждённым МБОУ «Кадетская школа» перечнем УМК.

Внеурочная деятельность организована с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, можно оценить как оптимальные, позволяющие создать максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся.

Однако анализ работы МБОУ «Кадетская школа» выявил следующие **проблемы**:

1. Не все педагоги понимают важность формирования и развития метапредметных результатов;

2. Не все педагоги обладают достаточным уровнем компетенции организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (при организации проектов преобладают реферативные работы).

Для успешной реализации ФГОС в новом учебном году необходимо:

- Продолжить осуществлять информационную поддержку всех участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное.

- Расширить систему школьных мероприятий, направленных на демонстрацию образовательных результатов обучающихся с целью повышения их мотивации, а также мотивации педагогов к достижению высоких метапредметных результатов.

- Провести в рамках работы МО и ТГ практические семинары по организации проектной деятельности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Для успешной подготовки обучающихся в ОО реализуется программа кадетского компонента образования, в рамках которой ведется постоянная профориентационная работа. Итогом кропотливой работы по подготовке выпускников к продолжению образования на «военном и гражданском поприще» стала положительная динамика самоопределения выпускников.

Таблица. «Динамика поступления кадет - выпускников в высшие и средние учебные заведения»

Год Выпуска	Кол-во выпускников	Поступление				Средние учебные учреждения	Армия
		Высшие учебные учреждения			Всего		
		По профилю школы (государств.и военная служба)	ВУЗы другой направленности				
2017	21	4 (19%)	11 (53%)	15 (72%)	3 (14%)	3 (14%)	
2018	25	7 (28%)	14 (56%)	21 (84%)	2 (8%)	2 (8%)	
2019	45	13 (28,8%)	18 (40%)	31 (68,8)	8 (17,7%)	5 (11%)	
2020	27	1 (3,7%)	14(51,8%)	15(55,5%)	11(40,7%)	1(3,7%)	
2021	26	6 (23%)	13(50%)	19 (73%)	7 (26,9)	-	

19 выпускников 2021 года смогли осуществить свою мечту и поступить в ВУЗы. Из них только 6 обучающихся – Бурбах Владимир, Зубков Павел, Радов Мирон, Серебряков Иван, Потекин Андрей, Поломошнова Валерия продолжили обучение по профилю школы.

В ВУЗах продолжают образование 73% 11-классников (на 17,5% больше по сравнению с прошлым годом). Показатель поступления в средние проф. Учреждения снизился на 13,8%

Показателем успешной социализации детей и реализации их профессиональных притязаний стало расширение географии обучения наших выпускников:

- АГПУ (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина)
- АГУ (Алтайский государственный университет)

Год /стаж	до 2 лет	2-4 года	5-10 лет	11-20 лет	более 20 лет	всего
2021	5	7	6	7	16	43

- Академия ФСО г.Орел
- ВСЭ МСК (Высшая школа экономики г. Москва)
- НГТУ (Новосибирский Государственный технический университет)
- Военно-космическая академия им.Можайского г.Санкт-Петербург
- НГТУ (Новосибирский государственный технический университет)
- АлГТУ (Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова)
- Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел России г.Хабаровск
- СГУПС (Сибирский государственный университет путей сообщений)
- Медицинский колледж г.Санкт-Петербург

Выводы:

Востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения и к работе в организациях и на производстве является стабильно высокой. Профили обучения в школе соответствуют профилям обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Печально, что не многие обучающиеся выпуска 2021 были сориентированы в высшие учебные заведения по профилю школы. Каковы причины? Желание обучающихся не совпадают с желанием родителей по обучению в данной школе, низкие показатели по здоровью при прохождении медкомиссии для поступления в вузы военной направленности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким уровнем профессионализма. Педагоги ориентированным на внедрение инноваций в образовательный процесс.

Руководящий состав включает 7 человек: директор и 4 заместителей директора, главный бухгалтер и заведующая БИЦ. В педагогический состав школы входит 40 основных работников: 30 учителя, 8 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Возрастной и количественный состав педагогических работников

Возраст/ кол-во	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
	3	3	3	2	7	11	6	3	3	2

Состав педагогических работников по стажу работы

Основную долю в составе педагогического коллектива занимают педагоги с опытом работы 5-10 лет (20%) лет и более 20 лет (47%). Следует отметить, что в диапазон 2-10 лет входит 8 офицеров воспитателей, общий стаж работы которых более

20 лет, однако опыт педагогической работы составляет менее 10 лет.

Профессиональная компетентность педагогов коллектива школы отмечена званиями и наградами.

Имеют почетные звания:

- «Почётный работник общего образования» - 4

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования России – 5
- Почётной грамотой Управления (Министерства) Алтайского края по образованию и делам молодёжи – 9
- Почётной грамотой Думы города Бийска – 4.

Цель аттестации педагогических и руководящих работников – стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы; обеспечение социальной защищенности работников путём дифференциации оплаты их труда.

Задачи аттестации:

1. Целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников.

2. Повышение качества труда, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Работа по аттестации проводилась в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. Организационная работа проходила ежеквартально. На организационном этапе проведён анализ списков педагогов, заявившихся на аттестацию; ситуации по курсовой переподготовке; результативности педагогического труда. Это позволило вести целенаправленную работу по повышению квалификации аттестующихся, выстраивать индивидуальные планы сопровождения педагогических работников.

Каждому педагогу были даны рекомендации по оформлению документов; были созданы благоприятные условия прохождения аттестации: консультации по вопросам аттестации, методическая помощь, нормативно-правовое обеспечение процесса прохождения аттестации.

Весь год продолжалась планомерная работа над ростом профессионализма педагогического коллектива, комплекс мероприятий которого включал создание условий для профессионального роста педагогов через организацию систематического повышения квалификации и аттестацию на квалификационные категории.

Состав педагогов по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов без руководителей и внешних совместителей	Высшая	Первая	СЗД	Без категории	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории
2021	43	14	21	2	6	76,5%

По сравнению с 2020 годом доля педагогов, имеющих квалификационные категории увеличилась на 5,5%. В 2021 году процедуру аттестации прошли 8 педагогов: 6 педагогам присвоена первая квалификационные категории, 1 человеку присвоена высшая квалификационная категория, 1 подтвердил соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов без категории – 6 человек (это вновь прибывшие молодые специалисты, учителя с большим перерывом в стаже работы). Для этой категории педагогических работников путь к профессиональному становлению и самосовершенствованию лежит через самообразовательную деятельность, курсовую

подготовку, участие в семинарах, конференциях городского и краевого уровней. В истекшем году план обучения на курсах повышения квалификации выполнен на 100%.

С целью изучения и внедрения современных технологий в образовании, организации проектной и исследовательской деятельности педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах городского, краевого и федерального уровней.

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку.

Создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности – цель Подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» Программы развития школы.

Самыми распространёнными формами по устранению профессиональных дефицитов среди педагогов МБОУ «Кадетская школа» являются:

- курсы повышения квалификации,
- семинары, мастер-классы,
- посещение уроков коллег,
- самообразование.
- аттестация педагогических и руководящих работников, изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских предметных методических объединений.

Курсы повышения квалификации - один из основных способов повышения профессионального уровня педагогов.

В школе методической службой ведется постоянный мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогов. Так, в течение 2021 года на базе различных образовательных организаций повысили свою квалификацию педагогический работник:

- АИРО им. А.М. Топорова - 5 чел.;

- ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» - 1 чел.;

Таким образом, доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и руководящих работников составила 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проблема оснащения ОО квалифицированными кадрами решена вполне успешно. В школу приходят и остаются молодые педагоги. Однако есть вакантные места для учителей немецкого языка и начальных классов.

Школа ведёт работу по привлечению молодых специалистов через взаимодействие с АГПУ им. В.М. Шукшина и КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая структура школы позволяет решать необходимые задачи. Для наиболее эффективной организации методической деятельности в школе функционирует Научно Методический совет, в который входят руководители методических объединений и заместители директора по УВР. Важную функцию в руководстве учебно-воспитательном процессом, в планировании и контроле за качеством обучения выполняют методические объединения (учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-научного и математического цикла, учителей военно-спортивного и эстетического цикла).

Совершенствованию педагогического мастерства способствовала система

тематических педагогических советов, проводимых в Учреждении. Все педагогические советы в обязательном порядке носят практико-ориентированный характер.

Тематика педагогических советов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов:

- Классное руководство: традиции и инновации;
- Анализ деятельности МБОУ «Кадетская школа» в контексте современной образовательной реальности: перспективы и новые возможности;

Повышение уровня педагогической компетентности также происходило через участие педагогов в межрегиональных, краевых и городских семинарах, городских МО, вебинарах.

Педагоги школы транслируют опыт своей работы через выступления и мастер-классы на педагогических советах и заседаниях городских и школьных методических объединений, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Проведены мастер-классы по темам: «Повышение эффективности образовательной деятельности, в том числе через использование цифровых технологий», «Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В ежегодном фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию» в номинации классный руководитель приняла участие Соколоинская Т.Н., учитель хореографии.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов школы были организованы:

- взаимное посещение уроков;
- мониторинг и диагностика профессиональной деятельности;
- работа по темам самообразования.

Педагоги работали в составе экспертных групп по анализу профессиональной деятельности педагогов г. Бийска (Бушуева А.С., Грушина Н.В.); были включены в состав жюри конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий (Блохин А.И., Грушина Н.В., Тишков В.А., Жданова Т.В., Хренова Ю.Ю., Филатова Г.В., Ксенофонтова О.М.).

В школе постоянно ведётся работа по поддержке молодых педагогов - повышающий коэффициент в оплате труда, единовременные пособия, льготная ипотека для молодых семей, стимулирующие выплаты из ФОТ.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы;
- очевиден профессиональный рост учителей, о чём свидетельствуют успешная аттестация и участие в конкурсах различного уровня;
- отдельные педагоги активно и на высоком уровне транслируют опыт своей деятельности;
- уровень проводимых уроков и мероприятий – высокий;
- большинство педагогов следует индивидуальному маршруту в соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Кадетская школа».

Вместе с тем имеются недостатки в организации методической работы:

- недостаточная инициативность педагогов в проведении открытых уроков и мероприятий;
- сложности в организации взаимопосещения уроков педагогами;
- наличие педагогов, не принимающих активного участия в методической работе.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо поставить следующие **задачи на 2022 год**:

1. Повышение уровня активности педагогов по распространению опыта своей деятельности, участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
2. Развитие и совершенствование педагогических компетенций;
3. Организация взаимопосещений уроков.
4. Реализация индивидуальных планов профессионального саморазвития в соответствии с Дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Кадетская школа».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году работа БИЦ была построена согласно плану работы БИЦ и плану школы и велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования путём библиотечно-биографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогического коллектива школы;
- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;
- совершенствование новых библиотечных технологий как залога успешной деятельности БИЦ по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;
- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда, формирования медиатеки;
- организация комфортной библиотечной среды

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет – 15 688 экземпляров.

Из них:

- художественная литература – 6681 экз.
- учебная литература – 8290 экз.
- справочно - энциклопедическая литература - 561 экз.
- электронные издания – 156 экз.

В 2021 году выписана периодическая печать для учителей и для детей - 2 экземпляра.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся; педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2021 года было выдано 6252 экземпляров литературы.

В МБОУ «Кадетская школа» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 4-х компьютеров.

Все обучающиеся и педагоги ознакомлены с возможностями Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-11 классов.

В МБОУ «Кадетская школа» оснащенность ПК и ноутбуками составляет на 100

учащихся 7 единиц техники. 90% учебных кабинетов оснащены компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить качество образования, расширить образовательные возможности.

Работа в рамках информатизации ведется по пяти направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся учреждения к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятий по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «Кадетская школа» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности Учреждения. Задачами школьного сайта является:

- Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности Учреждения, история его развития, реализуемые образовательные программы).
- Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
- Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831. А также требованиям постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Выводы: в МБОУ «Кадетская школа» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных

образовательных программ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведётся официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определённых условий, в том числе, укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеется спортивный зал, две столовых (корпус №1 и корпус №2), медицинские кабинеты (корпус №1 и корпус №2), кабинет педагога-психолога, конференц-зал, компьютерные классы (корпус №1 и корпус №2), БИЦ, оборудованные кабинеты физики, химии и биологии.

Все учебные кабинеты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту, состоянию зрения и слуха, соответствуют санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеют выход в интернет, связь по локальной сети. В кабинетах корпуса №2 в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Учащиеся обучаются в закреплённом за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах физики, химии и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям действующих санитарно – эпидемиологических правил.

В 2021 году материально-техническое обеспечение школы было пополнено. Приобретены: ноутбук (1), проектор (2), фотокамера (1), коммутаторы, набор шкафов. Для создания безопасных санитарно – эпидемиологических условий и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 налажена система обеззараживания воздуха рециркуляторами и передвижными платформами для их перемещения (19 шт.). Имеются бесконтактные медицинские термометры (5 шт.) для проведения термометрии при входе в учреждение.

С целью совершенствования условий питания приобретены холодильный шкаф и электроплита.

Усовершенствовано спортивное оборудование: отремонтированы и приведены в порядок лыжные комплекты, заменены и дополнены баскетбольные и волейбольные мячи.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой, которая пополнилась и в 2021 году: учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной профессиональной деятельности каждого учителя.

Ограждение школы по всему периметру забором высотой 1,5 м, соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей осуществляется в школе путём решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи (весь педагогический коллектив прошел курсы по обучению оказания первой медицинской помощи).

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций дополнительно установлено видеонаблюдение – 7 камер. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Проверка работоспособности проводится сторожем ежедневно, что фиксируется в журнале, и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта.

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи.

Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведётся целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании учреждения достигается, прежде всего, установлением жёсткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

В целях обеспечения электробезопасности в МБОУ «Кадетская школа» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовые шкафы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности один раз в год специалистами ООО «Синтелсис».

Регулярно проводятся инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спецодежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и

средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;

3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 26 огнетушителей в корпусе № 1 и 16 – в корпусе № 2, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учёта огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

7. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

В школе ведется постоянная плановая работа по обеспечению равных возможностей для обучения всех категорий граждан:

1. Разработан «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры МБОУ «Кадетская школа» для корпуса № 1 и корпуса № 2.

2. Издан приказ директора МБОУ «Кадетская школа» «О назначении ответственных сотрудников за организацию работы по обеспечению доступности и услуг для инвалидов». Разработаны должностные инструкции в рамках данного приказа.

3. Заключен договор с МБОУ «СОШ № 40» о предоставлении услуг сурдопереводчика.

4. Изготовлены переносные пандусы в корпусе № 1 и корпусе № 2.

5. Оборудована санитарно-гигиеническая комната для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в корпусе № 1.

Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана

2. Материально-техническое обеспечение школы позволяет эффективно организовывать УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

3. В школе реализуются проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет 4 Мбит/с.

Однако, вместе с тем остается проблема необходимости обновления устаревшей техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Кадетская школа» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- Положение о системе оценки качества образования
- Программы системы оценки качества образования и мониторинга в МБОУ «Кадетская школа»
- Положение о службе мониторинга в МБОУ «Кадетская школа»
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о промежуточной аттестации учащихся
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние годы прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Кадетская школа» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.)
- по результатам независимой оценки качества образования и объективности оценивания (ВПР);
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по результатам независимой оценки качества образования (ВПР, результаты ГИА 9х и 11х классов), итогам поступления кадет в учебные заведения);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом - психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработку качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-медико-диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных

возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК.

Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы и поиску способов их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы

1. Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

2. Образовательные программы НОО, ООО, СОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учётом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в образовательном учреждении, образовательные программы представляют собой систему взаимосвязанных программ. Каждая программа является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС и с учётом содержания реализуемых УМК.

Образовательные программы НОО, ООО и СОО разработаны на основе примерных основных образовательных программ, реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные программы НОО, ООО и СОО учитывают образовательные потребности и интересы учащихся (школьный компонент), включают учебный план.

В ОО определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ образования.

3. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

4. Учебные планы НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной возможной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению Педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов.

5. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, соответствуют примерным программам, реализуемому содержанию образования, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Требования к объёму минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбран социально-гуманитарный и физико-математический профили.

6. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утверждённому локальному акту.

Образовательным учреждением разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. По имеющемуся оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок. Комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов включен в основную образовательную программу.

Установлено соответствие качества фондов оценочных средств федеральному государственному образовательному стандарту по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определённых ФГОС по соответствующему уровню.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Образовательным учреждением осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования требованиям реализуемых стандартов.

7. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

8. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, выход в сеть Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе, произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

9. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведётся официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ

учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

11. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

12. Указанные в электронном журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ ведения электронных журналов демонстрирует соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков демонстрирует соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утверждённому учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объёму максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утверждённому учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объёме.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

13. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Кадетская школа» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы (97,4%).

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

14. Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

15. Успешно реализуются ФГОС НОО, ООО; СОО. Начата подготовка к введению обновленных ФГОС.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Недостаточный охват обучающихся научно-исследовательской деятельностью;
- Недостаточно высокий объём педагогов, мотивированных на непрерывное профессиональное саморазвитие, в том числе к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.
- Недостаточно высокий объём обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах регионального и федерального уровней.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников в 2022 году необходимо:

- Активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для повышения мотивации педагогических работников к

осуществлению непрерывного профессионального развития, уровня своей квалификации, участию в инновационной работе школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	Человек/%	Человек/%	Человек/%	Человек/%
1.1	Общая численность учащихся	682	685	640	635
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309/45,3	309/45,1	306/47,8	303/47,7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300/43,9	303/44,2	283/44,2	281/44,25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73/10,7	73/10,6	51/7,9	51/8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	338/54,9	/52,1	316/57,2	284/44,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балл	3,87балла	нет	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балла	3,66 балла	нет	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6балла	63,36 балла	61балл	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,29 балл	47,88 балла	45 баллов	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0чел/0%	1/1,4	0%	1/1,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/2,2	0/0%	0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/1,4	0	1/1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/2,2	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,3	7/10,4	3/5,3	3/5,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/4%	4/8,8%	4/14,8%	4/15,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	341/50%	362/64%	335/52%	356/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том				
1.19.1	Регионального уровня	26/3,8%	22/17%	21/6,2%	28/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	7/1%	13/5%	24/7,1%	25/7%
1.19.3	Международного уровня	6/0,8%	5/2%	5/1%	25/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/10,7	42/6,5%	27/4,2%	51/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55		47	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/96,3	54/97,3	44/93,6%	41/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/83%	48/86%	41/87,2%	39/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,6%	2/3,6%	3/6,3%	2/4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,6%	2/3,6%	3/6,3%	2/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/74,5%	45/76,3%	36/76,5%	37/76,5%
1.29.1	Высшая	14/25,4%	14/25,4%	14/29,7%	13/30%
1.29.2	Первая	27/49%	31/52%	21/44,6%	21/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	6/11%	9/14%	3/6,3%	13/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/9%	4/7%	6/12,7%	1/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14,5%	9/15,3%	3/6,3%	8/18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/18,1%	10/17,3%	8/17%	4/9,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера,	61/100%	61/100%	55/100%	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/96,7%	60/96,7%	55/100%	43/100%

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	22	24	24	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	682/100%	685/100%	640/100%	638/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в кв.м	2616/ 3,8%	2616/3,7%	2616/4,1	2616/4,1%

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кадетская школа» по основным показателям образовательной деятельности:

1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кадетская школа» свидетельствуют о том, что в 2021 году произошло снижение количества обучающихся;
2. В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Все обучающиеся школы осваивают обязательный минимум.
3. В работе с одаренными обучающимися прослеживается стабильность, что указывает на эффективность реализации работы в данном направлении. Показатели за 2021 год повысились, в связи с проведением большего количества мероприятий в связи со смягчением карантинных мероприятий по предотвращению распространения пандемии COVID 19.
4. МБОУ «Кадетская школа» укомплектована квалифицированными кадрами. 94% педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Долю педагогов, не имеющих педагогического образования составляют воспитатели, являющиеся кадровыми офицерами запаса. Однако всеми воспитателями пройдено обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогическое образование: воспитатель, старший воспитатель». Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В целом план повышения квалификации выполнен на 100%.
5. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории имеет положительную динамику. В 2019 году доля неаттестованных педагогов составляла 23,4%, в 2021 году – 14,6% (это молодые педагоги) что свидетельствует об эффективной работе по созданию кадровых условий в МБОУ «Кадетская школа».
6. Инфраструктура школы развивается, наблюдается положительная динамика показателей.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на 2022 год:

1. Повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью социальных и ключевых образовательных компетентностей в учебно-проектной и общественной деятельности, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование, сохранение контингента обучающихся;
2. Создание условий для формирования потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности;
3. Продолжение слаженной работы педагогического коллектива с семьями обучающихся;
4. Создание условий для активизации деятельности по обобщению педагогического опыта.

Приложения

Приложение 1



Приложение 2

Перечень учебников на 2021/2022 учебный год

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях)	1	Просвещение 2019
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение 2019
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	2	Просвещение 2019
1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	3	Просвещение 2019
1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	4	Просвещение 2019
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык в 3-х частях	4	Академкнига/ Учебник 2014
Русский родной язык			
1.2.1.1.1.2.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	1	Учебная литература 2021
1.2.1.1.1.2.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	2	Учебная литература 2021
1.2.1.1.1.2.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	3	Учебная литература 2021
1.2.1.1.1.2.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	4	Учебная литература 2020
Литературное чтение			
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	1	Просвещение 2019
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	2	Просвещение 2019
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	3	Просвещение 2019
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.	4	Просвещение 2019

1.1.1.2.9.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 2-х частях	4	Академкнига/ Учебник 2014
Иностранный язык (Английский язык)			
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе	2	Просвещение 2015
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе	3	Просвещение 2016
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе	4	Просвещение 2017
Математика			
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Степанова СВ., Волкова СИ. Математика в 2-х ч.	1	Просвещение 2019
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	2	Просвещение 2019
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	3	Просвещение 2019
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч.	4	Просвещение 2019
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л. Математика в 2-х ч.	4	Академкнига/ Учебник 2014
Информатика			
2.1.2.2.1.1	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ в 2-х ч.	2	Академкнига/ Учебник 2016
2.1.2.2.1.2	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ в 2-х ч.	3	Академкнига/ Учебник 2016
2.1.2.2.1.3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ в 2-х ч.	4	Академкнига/ Учебник 2016
Окружающий мир			
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	1	Просвещение 2019
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	2	Просвещение 2019
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	3	Просвещение 2019
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х ч.	4	Просвещение 2019
Основы религиозных культур и светской этики			
1.1.1.5.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	Дрофа 2012
1.1.1.5.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	Дрофа 2012
1.1.1.5.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4 (4-5)	Дрофа 2012
Изобразительное искусство			
1.1.1.6.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение 2019
1.1.1.6.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение 2019
1.1.1.6.1.3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение 2021
1.1.1.6.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение 2019
Музыка			

1.1.1.6.2. 2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение 2019
1.1.1.6.2. 2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение 2019
1.1.1.6.2. 2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение 2019
1.1.1.6.2. 2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение 2019
Технология			
1.1.1.7.1. 4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение 2019
1.1.1.7.1. 4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение 2020
1.1.1.7.1. 4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение 2021
1.1.6.1.8. 4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4	Академкнига/ Учебник 2015
Физическая культура			
1.1.1.8.1. 5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 1-2 класс	1-2	Просвещение 2021
1.1.8.1.4. 3	Матвеев А.П. Физическая культура	3	Просвещение 2019
1.1.8.1.4. 4	Матвеев А.П. Физическая культура	4	Просвещение 2019

Основное общее образование

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х ч.	5	Просвещение 2015
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение 2016
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение 2017
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение 2020
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение 2015
Русский родной язык			
1.2.2.1.1.1.2.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	5	Учебная литература 2020
1.2.2.1.1.1.2.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	6	Учебная литература 2020
1.2.2.1.1.1.2.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	7	Учебная литература 2020
1.2.2.1.1.1.2.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	8	Учебная литература 2020
1.2.2.1.1.1.2.5	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык.	9	Учебная литература 2020
Литература			
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение 2021
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение 2021
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение 2020

1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение 2020
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение 2020
Иностранный язык (английский)			
1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	5	Просвещение 2015
1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	6	Просвещение 2016
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	7	Просвещение 2017
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	8	Просвещение 2018
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе	9	Просвещение 2019
Второй иностранный язык (немецкий)			
1.1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	Просвещение 2019
1.1.2.2.6.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	Просвещение 2019
1.1.2.2.6.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	Просвещение 2019
1.1.2.2.6.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	8	Просвещение 2019
1.1.2.2.6.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	Просвещение 2019
История России			
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я./под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х ч.	6	Просвещение 2016
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х ч.	7	Просвещение 2017
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./Под редакцией Торкунова А.В. История России	8	Просвещение 2018
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. /под редакцией Торкунова А.В.	9	Просвещение 2019
Всеобщая история			
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А. А.,Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение 2021
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение 2021
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение 2021
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение 2021
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	9	Просвещение 2020
Обществознание			
1.1.2.3.3.1.1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф. и др. / под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение 2015
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение 2016
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф. / под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение 2017
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России			

2.2.5.1.3.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Н.М. / под ред. Сахарова А.Н.	5	Русское слово2019
География			
1.1.2.3.4.3.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс	5	Просвещение 2015
1.1.2.3.4.3.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс	6	Вентана - Граф 2016
1.1.2.3.4.3.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны.	7	Вентана - Граф 2021
1.1.2.3.4.3.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Природа. Население.	8	Вентана - Граф 2018
1.1.2.3.4.3.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География. Хозяйство. Регионы.	9	Вентана - Граф 2015
Математика. Алгебра. Геометрия			
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / под ред. Подольского В.Е. Математика	5	Вентана - Граф, 2020
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / под ред. Подольского В.Е. Математика	6	Вентана - Граф, 2021
1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение 2017
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	8	Просвещение 2018
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9	Просвещение 2019
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение 2014
Информатика			
1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ2021
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ 2021
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ 2021
Физика			
1.1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа 2021
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа 2018
1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа 2014
Биология			
1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение 2019
1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение 2021
1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	8	Просвещение 2021
1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	9	Просвещение 2019
Химия			
1.1.2.5.3.1.1	Габриелян, О.С., Остроумова И. Г., Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение 2021
1.1.2.5.3.1.2	Габриелян, О.С., Остроумова И. Г., Сладков С.А. Химия.	9	Просвещение 2020
Изобразительное искусство			
1.1.2.6.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение 2015
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение 2016
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение 2018
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С., / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение 2017
Музыка			
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2015
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение 2016
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2017
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение 2019

Технология			
1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	5	Вентана – Граф 2021
1.1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	6	Вентана – Граф 2021
1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	7	Вентана – Граф 2021
1.1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	8-9	Вентана – Граф 2021
Физическая культура			
1.1.2.8.1.3.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	5-7	Вентана – Граф 2021
1.1.2.8.1.3.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	8-9	Вентана – Граф 2021
Основы безопасности жизнедеятельности			
2.1.2.7.1.1.1.	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5-7	Вентана – Граф 2021
2.1.2.7.1.1.2.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Вентана – Граф 2021

Среднее общее образование

№ в ФПУ	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык			
1.1.3.1.1.4.1	Львова С.И., Львов В.В. и др. Русский язык в 2-х ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Мнемозина 2020
1.1.3.1.1.4.2.	Львова С.И., Львов В.В. и др. Русский язык в 2-х ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Мнемозина 2021
Литература			
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень в 2-х ч.)	10	Просвещение 2020
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под редакцией Журавлёва В.П. Литература(базовый уровень)	11	Просвещение 2010
Иностранный язык (английский)			
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение 2020
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение 2020
История			
1.1.3.3.1.2.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю./ под ред. Торкунова В.В.История России(базовый и углублённый уровни) в 3-х ч.	10	Просвещение 2020
1.1.3.3.1.19.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под ред. Искандерова А.А. История. Всеобщая история.Новейшая история. 1914 – 1945 гг. (базовый и углублённый уровни)	10	Просвещение 2020
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под ред. Искандерова А.А. История. Всеобщая история.Новейшая история. 1946 – н. XXI века (базовый и углублённый уровни)	11	Просвещение 2021
Обществознание			
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение 2021
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение 2021
География			
1.1..3.3.2.1.1	Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география (базовый уровень)	10- 11	Вентана-Граф 2020
Право			
1.1.3.3.4.5.1	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры	10	Русское слово – учебник

			2019
1.1.3.3.4.5.2	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры	11	Русское слово – учебник 2019
Математика. Алгебра. Геометрия			
1.1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Математика: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень)	10	Просвещение 2019
1.1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Математика: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень)	11	Просвещение 2019
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение 2017
Информатика			
1.1.3.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ2021
1.1.3.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ 2021
Физика			
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение 2019
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11	Просвещение 2019
1.1.3.5.1.11.1	Касьянов В.А. Физика. (углублённый уровень)	10	Дрофа 2021
1.1.3.5.1.12.3	Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Электродинамика. (углублённый уровень)	10-11	Дрофа 2019
1.1.3.5.1.12.4	Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Колебания и волны. (углублённый уровень)	11	Дрофа 2019
1.1.3.5.1.12.5	Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. (углублённый уровень)	11	Дрофа 2019
Астрономия			
2.3.2.4.1.1	Воронцов –Вельяминов Б.А., Страут Е.К. астрономия. Базовый уровень	11	Дрофа 2018
Химия			
1.1.3.5.3.1.1.	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень).	10	Просвещение 2020
1.1.3.5.3.1.2.	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень).	11	Просвещение 2021
Биология			
1.1.3.5.4.10.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология(базовый уровень)	10	Просвещение 2020
1.1.3.5.4.10.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. Пасечника В.В. Биология(базовый уровень)	11	Просвещение 2021
Физическая культура			
1.1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	10-11	Вентана – Граф 2020
Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Вентана – Граф 2020

Приложение 3

Обеспеченность ООП кабинетами, лабораториями и мастерскими

Оснащенность	Кабинеты									
	Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики (2 кабинета)	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
				Учебные мастерские	Обслуживаю щего труда					

Количество кабинетов	1	1	1	1	0	1	0	1	12	1
Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-
Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	С - 15 Ст-30	С - 15 Ст-30	+	-	-	С-32 Ст-58 17-К	-	-	С-148 Ст-292	-
Наличие ТСО (указать)	Н-1 ПР-1 ИД-1	Н-1 ПР-1	-	нет	нет	К-17 Н-11 ПР-2 С-1 ИД-1	нет	нет	К-2 ПР-2 Т-9	К-1 Н-1 Т-1
Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+-	-	+	-	-	+	-
Наличие дидактических материалов на электронных носителях (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	8.08 12	8.08 12	+	8.08 12	8.0812	8.08 12	-	8.0 812	8.0812	8.0812
Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-
Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+

Индивидуальные средства защиты по охране труда (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Условные обозначения: К-компьютер; П - принтер; ПР - проектор; С-сканер; ИД- интерактивная доска; Н-ноутбук; Т-телевизор; С-стол; СТ- стул.

Наличие специализированных для реализации рабочих деятельности:	Наличие/количество				
	2017	2018	2019	2020	2021
Физики	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Начальных классов	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Другие учебные кабинеты	Да/20	Да/20	Да/20	Да/20	Да/20
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Кабинетов обслуживающего	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона, другое (указать)	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2